Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для него условий. Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога , направленная на развитие личности ребёнка. В гимназии видится стремление к организации целостного образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к воспитание подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности.

 Основным стержнем организации системы воспитательной работы гимназии является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности обучающихся и коммуникативных качеств личности, способствовать самоопределению и самореализации их в социуме. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

 Развитие системы воспитания в гимназии, ориентирована на выполнение задач:

1. Продолжить работу по формированию имиджа Гимназии № 44 как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям «Стратегии развития воспитания» , предъявляемым к современной школе,
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в гимназии .
3. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития;; нравственных ценностей и норм поведения; личностного достоинства, уважения

 прав человека, гражданственности, патриотизма,

1. Развивать инициативы, самостоятельности учащихся через участие в работе органов самоуправления класса и школы, городских детских движениях: , в региональных проектах городских, школьных проектах.
2. Совершенствовать территорию сотрудничества ученика, учителя, родителей

Для реализации поставленных задач в гимназии была проведена планомерная воспитательная работа по следующим направлениям:

• Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

• Трудовое и экологическое воспитание;

* Нравственное воспитание;
* Художественное воспитание
* Естественнонаучное
* Гражданско-патриотическое;
* Спортивно-оздоровительное;
* Социальное (коммуникативное);
* Профориентационное;
* Развитие ученического самоуправления;
* Семья;
* Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

         На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план воспитательной работы ,планы работ классных коллективов.

 В воспитательной работе гимназии сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное,  художественно-эстетическое,  туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, гражданско-патриотическое, трудовое и экологическое. социальное сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа.

 Такой подход  к планированию воспитательной работы в гимназии на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности .

**Комплексное воспитание культуры жизнедеятельности (эстетической, нравственной, патриотической)** гимназии осуществлялось благодаря подготовке и проведению следующих мероприятий: День российского парламентаризма, Дни воинской славы РФ, библиотечные уроки, уроки мужества, встречи с ликвидаторами аварии на чернобыльской АЭС, День космонавтики, уроки МЧС, цикл мероприятий к 75-летию Победы, встречи со студентами «Квартал Луи», сбор макулатуры и ПЭТ, благотворительные акции .

В гимназии реализован проект «Славься, любимый Сурский край! Ты живи в веках и процветай», приуроченный к 80 – летию Пензенской области, который включал в себя вернисаж творческих работ «Есть городок в самом сердце России», с изображением памятных мест в графике и живописи, конкурс «Наши земляки в истории России», виртуальная экскурсия по районам Пензенской области.

Ведущую роль в формировании **творческой деятельности** учащихся гимназии сыграло проведение следующих мероприятий: благотворительный концерт, «Танцевальный марафон» .

Наряду с вышеперечисленными проектами ежегодно осуществляю помощь классам при подготовке к гимназическому коллективному проекту «Битва хоров». Ежегодный проект «Битва хоров» , проходящий на базе гимназии, формирует у учащихся умение донести до слушателей музыкальный образ, смысл музыкального произведения. Способствует не только раскрытию творческого потенциала детей, но и воспитанию у них чувства коллективизма, единства.

Ситуация успеха в момент демонстрации своих навыков зрителю стимулирует желание совершенствовать уровень своих музыкальных знаний и умений.

учебном году в проекте «Битва хоров» было присуждено 6 ГРАН-ПРИ, что подтверждает высокий уровень выступлений школьников. Эти данные свидетельствуют о росте исполнительского мастерства гимназистов, более «серьезном» подходе к выбору репертуара.

Уже 6 лет успешно реализуется гимназический проект «Битва танцев», растет исполнительное мастерство учащихся, о чем свидетельствуют показатели регионального проекта «Танцующая школа»., где ученики, 3 «А», 5-х и 11-х классов заняли призовое место.

Таким образом, подтверждается необходимость проведения данных проектов на базе МБОУ гимназия №44.

Успешно реализуется проект « Школьный обмен» между гимназией №44 г. Пензы и гимназией г. Фленсбурга. (учитель Глухова А.А.) Преимущество программы обмена неоспоримо. Она помогает преодолеть языковой барьер, воспитать многие личностные качества, такие как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, командный дух и вкус риска, чувство инициативы, любознательности, творчества, стремление к совершенству. Особенностью поездки этого года является существенная исследовательская работа, которую проводили ребята, работая в международных группах. Каждой группе, состоящей из двух учеников из Фленсбурга и двух учащихся нашей гимназии, после посещения культурных объектов, было необходимо дать глубокое оценочное суждение в виде статьи. Результатом кропотливой работы детей стали путеводители по Пензе и по Фленсбургу. Необходимо продолжить работу по продвижению этого успешного проекта.

В работе с учащимися гимназии используются разные методы и формы организации воспитательного процесса, которые реализуются через участие детей в различных мероприятиях и конкурсах, создает благоприятный психологический климат в детских коллективах. В нашей гимназии учащимся предоставляется большой спектр  мероприятий  по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

**Развитие инициативы и общественной активности** достигалось путем участия в городских акциях, конкурсах, а так же путем развития работы гимназического самоуправления, детской республики «Друг». Проводилась работа по профилактике негативных зависимостей, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами ДЮЦ «Спутник», участие во Всемирной акции «Зажги синим».

В течение учебного года неоднократно проводятся сбор и вывоз макулатуры и ПЭТ.

Традиционно в преддверии Нового года гимназия проводит акцию «Подари Новый год!». Учащиеся, родители и учителя собирают книги, игрушки и канцтовары и передают в Центр социальной помощи семьи и детям. Благотворительная акция «Доброе сердце» для Дома ветеранов.

    Анализируя содержание проведенных мероприятий можно сказать, что они соответствуют поставленным на данный учебный год задачам, имеют хорошую организационную форму, содержательны, во многом создают хорошие условия для включения гимназистов в проектную деятельность. Во всех проведенных мероприятиях особо уделяется внимание созданию условий для формирования активной гражданской и патриотической позиции гимназистов, что соответствует одному из основных направлений концепции духовно-нравственного развития. Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения.