

**Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №44г.Пензы**

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии
№44г. Пензы

_____ А.В. Кистанов
приказ №219—оп от 30.08.2023 г.

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ гимназии №44г.
Пензы

протокол № 1 от 30.08.2023 г

Принята

С учётом мотивированного
мнения родителей

законных представителей)

Протокол заседания Совета
родителей

от 30.08.2023 №1

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ гимназии №44 г. Пензы
на 2023-2028 гг.
(часть ООП НОО)**

Пенза, 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Целевой раздел.....	4
Цель и задачи воспитания.....	4-5
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Принципы воспитательной деятельности.....	7
Содержательный раздел.....	7
Уклад образовательной организации.....	8
Содержание, виды, формы и воспитательной деятельности	11
<u>Инвариантные модули</u>	
Модуль «Урочная деятельность».....	12
Модуль «Внеурочная деятельность».....	15
Модуль «Классное руководство».....	20
Модуль «Основные школьные дела»	25
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	27
Модуль «Самоуправление».....	28
<u>Вариативные модули</u>	
Модуль «Детские общественные объединения».....	29
Модуль «Профориентация»	30
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	32
Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
Модуль «Социальное партнерство».....	34
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	36
Модуль «Школьный музей».....	38
Модуль «Школьный театр».....	40
Модуль «Добровольческая деятельность».....	41
Модуль «Школьные и социальные медиа».....	43
Модуль «Школьный спортивный клуб».....	43
Модуль «Дополнительное образование».....	44
Организационный раздел.....	46
Кадровое обеспечение	46
Нормативно-методическое обеспечение.....	47
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
Анализ воспитательного процесса	53
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы НОО.....	58

24. Рабочая программа воспитания.

24.1. Пояснительная записка

24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- предусматривает приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии. разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

24.1.4. Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ гимназии №44 г. Пензы и системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации – в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа воспитания направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

24.1.5. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются

педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

24.1.6. Программа включает три основных раздела: целевой, где на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели; содержательный, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии, модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии; **организационный**, в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

24.1.7. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

24.1.8. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

24.2.10. Принципы воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах воспитания:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на

признание его как личности, уважение его человеческого достоинства, защите его прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности детей и взрослых. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип возрастообразности. Возрастообразность - свойство педагогического процесса, которое заключается в том, что обучение и воспитание осуществляется в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка.

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

II. Содержательный раздел.

24.3.1. Уклад образовательной организации.

24.3.1.1. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды школы в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная и внеурочная

(социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно – значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

24.3.1.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы создано приказом отдела народного образования г. Пензы от 25.06.1991 г. №171 в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в г. Пензе.

Воспитательной системы гимназии заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентностная в различных видах деятельности.

Гимназия ориентирована на формирование интеллигентной личности с системой образовательных и общекультурных ценностных установок.

Ядром воспитательной системы гимназии является общность педагогов, обучающихся и родителей, построенная на демократических и гуманистических принципах, характеризующихся атмосферой взаимного доверия, доброжелательности, взаимопонимания, ощущением душевного комфорта, создание условий самореализации ребенка.

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Гимназический уклад школьной жизни связан с предъявлением классических образцов науки и культуры, стимулирует эрудированность, познание как преодоление незнания, во имя достижения истины.

В школе ценятся способности к обучению, природные данные, усердие. Доминирующий критерий оценки здесь – успеваемость.

Учитель исполняет социальные роли тренера, преподавателя, мастера.

Характеризуя этикет гимназического уклада, следует отметить преобладание официального обращения, уместно ношение униформы.

В условиях гимназического уклада важная роль отведена высокой регламентированности обучения, селекции учащихся, которые способны усваивать наиболее сложный учебный материал.

Наша гимназия имеет свою историю, которая начинается с 1904 года, когда она была женской гимназией Евдокии Андреевны Сердобольской. 19 ноября 1903 года домашняя наставница Евдокия Андреевна Сердобольская, подает прошение народных училищ Пензенской губернии и Попечителя Харьковского учебного округа на открытие частной трехклассной женской гимназии по адресу: г Пенза, улица Московская (Селиверсткая) .

Во время Великой отечественной войны многие школы были объединены. Многие учителя ушли на фронт. Так, учитель начальных классов Моисеева Нина Лаврентьевна, оставив своих учеников, воевала на передовой. Многие ученики, закончив школу добровольцами уходили на фронт. Среди них был и Владимир Иванович Шаролапов. Больше двадцати месяцев действовал отряд молодых партизан в тылу врага. Вместе с рабочими депо партизаны Шаролапова

повредили несколько паровозов , не одну сотню вагонов. Два месяца Владимир находился в застенках гестапо и испытал ужасы зверства. Но стойкий комсомолец не проронил ни слова.

Год 1971 .ученики средней школы №44 справили новоселье , начав учебный год в новой школе.. Возглавил школу Заслуженный учитель Российской Федерации Кликунов Иван Васильевич. В школе работали талантливые , увлечённые своей работой учителя: Урвант Мария Тимофеевна, отличник народного образования. Поволяева Антонина Григорьевна, Окрокова Берта Георгиевна, Малугина Таисия Григорьевна, Михайлова Надежда Андреевна – заслуженныйучительРСФСР. Панфилова Галина Александровна, Каранатова Галина Петровна-заслуженный учительРСФСР, Сидорова Мария Ильинична, Моисеева Нина Лаврентьевна-отличник народного образования, Климова Нина Ивановна, Васькина Валентина Константиновна – Заслуженный учительРСФСР

В школе рождались традиции. Появился школьный музей боевой и трудовой Славы. Каждый год выпускники вместе с учителями высаживали деревья в школьном парке.Команда школы успешно участвовала в военно- спортивных соревнованиях. А затем выпускники достойно защищали нашу Родину.Мы помним наших ребят – афганцев , отдавших свою жизнь Правдин Сергей и Малышев Юрий.

На базе школы были созданы два спортивных класса. Класс гимнасток ..Выпускница Янина Затуливетер – Чемпионка Мира , заслуженный мастер спорта СССР Класс спортсменов – волейболистов. Команда по волейболу не раз побеждала в городских, областных ,союзных соревнованиях

1991год –директор Силачёва Людмила Ивановна и сорок четвертая становится экспериментальной школой – гимназией. И создавалась она для того, чтобы, постигая таинства учения, ребята могли творить Радоваться успехам, владеть сразу несколькими языками. А в дальнейшем стать умными, интеллигентными, добрыми людьми.С 1999г.-экспериментальная школа-гимназия затем - гимназия.

Гимназия – победитель городских конкурсов «Школа года -2000», «Школьный образовательный стандарт», участник Всероссийского конкурса «Школа года», по результатам которого ей присвоено звание «Школа века», гимназия – победитель Всероссийского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (2007), по результатам участия в конкурсах «Интеллектуально-творческий потенциал России» гимназии присвоены звания «Учреждение – лидер образования 21 века» (2010-2019), входит в 100 лучших образовательных учреждений России (последние 15 лет). **Лауреат** регионального и Всероссийского этапов конкурса **«100 лучших товаров России»**, Гимназия внесена в Федеральный электронный реестр **«Доска почета России»**. Гимназия занесена **на областную доску почета «Галерея славы»** (2016 год). Диплом 1 степениНациональной Премии в области образования "Элита российского образования" в номинации: «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» (2019 год).Диплом 1 степениНациональной Премии в области образования "Элита российского образования" в номинации: «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая здоровье- сберегающие проекты и программы-2021» (2021г). - С 2010 года гимназия является участницей Школьной лиги РОСНАНО, с 2013 года – ФИП Школьной лиги РОСНАНО. С 2015 года гимназия является региональной инновационной площадкой по теме «Современные технологии развития младших школьников в урочной и

внеурочной деятельности». Гимназия – муниципальная инновационная площадка по внедрению компетенции SOFTSKILLS «Конструирование» Cuboro.

В гимназии- 26 классов – комплектов.

Гимназия работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

24.3.1.4. В гимназии сформирована образовательная среда, включающая в себя: урочную и внеурочную деятельность. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

В гимназии имеются спортивный зал, хореографический класс, библиотека, конференц-зал, столовая.

В 2023 году в гимназии проведен капитальный ремонт. Поступило современное оборудование.

Наряду с Основной образовательной программой ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В шаговой доступности от школы располагаются Областная библиотека для детей и юношества, детская библиотека, Центр творчества.

Таким образом, среда воспитательной системы включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Благоприятный психологический климат гимназии, общность интересов детей и взрослых, атмосфера дружелюбия и доверия между ними проявляется во всем.

Социокультурный контекст. Основной контингент семей обучающихся МБОУ гимназии №44 г. Пензы отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования.

Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ гимназии №44 г. Пензы организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

В гимназии создан круг традиций

24.3.2. Содержание, виды, формы воспитательной деятельности.

24.3.2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

24.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в

рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Инвариантные модули.

24.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задача Программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов.

Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Необходимо объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс,

развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации из познавательной деятельности; методы и приемы: поручение, просьба, поддержка, поощрение. поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные интерактивы, дебаты	Интерактив «Всё в твоих руках» дебаты «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в гимназии»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия».
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на различные темы, тематические Уроки мужества, посвященные героям Великой Отечественной войны.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, дидактический театр	Викторины, кейсы, подготовка театрализованных постановок

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы	Урок – путешествие, урок - игра в слова, урок-конкурс, урок-концерт. урок-ролевая игра, урок –литературная гостиная

Направления воспитательной работы гимназии реализуются педагогами на учебных занятиях с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, интерактивных методик.

24.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Внеурочной деятельности		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в

		конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников

		различных творческих объединениях (вокальная студия, кружках художественного творчества, журналистских, поэтических т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
--	--	---

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.
Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата). Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка,

способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел, творческих проектов (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Участие в региональных проектах «Культурная суббота», «Культурная палитра 58», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурный марафон».

В каникулярное время для всех обучающихся предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, профессиональные пробы.

24.3.2.5. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, выбор актива класса.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)		

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе		
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные	Технология организационно-деятельностной игры (ОДИ). Организация творческого дела.

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	походы и экскурсии	
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных

учителями, успеваемости и т. п., совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями, с другими обучающимися класса		конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возрастные, индивидуальные условия воспитания.
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	Портфолио	Построение «маршрута успеха»
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встречи «Отцы и дети. Как избежать сложных

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		ситуаций»
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, школе	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	- Семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческие проекты; « Осенняя мелодия», « Зимняя сказка», « Танцевальный марафон»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положения в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в отношениях с учителями, администрацией	Родительские собрания	Совместные детско-родительские мероприятия
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	Родительские собрания	Совместные детско-родительские мероприятия
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

24.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. "Годовой Круг Праздников и Традиций", который сложился в гимназии, представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. "Круг", подчеркивает непрерывность, логическую обусловленность, связанность происходящих событий, а не ограниченность выбора возможных форм и идей. Обилие различных мероприятий делает образовательный процесс более интересным и насыщенным, помогает ребятам развить свои таланты и даёт возможность проявить себя как творческую личность. Сами праздники из года в год остаются теми же (и по календарю, и по основной идее), но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На школьном уровне:

- выборы органов ученического самоуправления;
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

«День гимназии» этот праздник - традиция зародился в 1993 году. В этот день собираются все гимназисты вместе. На этом празднике происходит церемония инаугурации президента гимназического самоуправления, посвящение в гимназисты первоклассников.

«Бал гимназистов» в Губернаторском доме
творческий проект «Золотая осень»

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);

День матери,

День Героев Отечества

«Рождественский танцевальный марафон»

творческий проект «Путешествие в новогоднюю сказку»

Новогоднее представление для начальных классов

линейка «Живая память», посвященную Дню вывода советских войск из Афганистана
смотр строя и песни «Патриот», Военизированная эстафета, приуроченные ко Дню защитника Отечества

8 Марта (концертная программа),

традиционный музыкальный фестиваль «Битва хоров»

Праздник «Широкой Масленицы»

Мероприятия приуроченные ко Дню Победы,

гимназический праздник «За честь гимназии» (награждение учителей, учеников, классов в различных номинациях)

«Последний звонок»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом

акции, посвященные Дню защиты детей

акции, посвященные Дню России

акции, посвященные Дню народного единства

акции, посвященные Дню Победы

акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

«День знаний»

«Посвящение в первоклассники»;

«Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона:

«День гимназии»,

«За честь гимназии»

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

акция «Блокадный хлеб»

акция «Письмо солдату»

акция «Бумажный бум»

акция «Неделя без турникетов»

акция «Подари книгу»

акция «Будь здоров»

акция «Добрая суббота»

акция «Всероссийский день заботы о памятниках»

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

-туристские сборы историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной направленности проводятся в гимназии 2-3 раза в год. В течение учебного года туристический отряд гимназии осваивает 14 спортивных видов, особое внимание уделяется таким видам как: туристические навыки, полоса препятствий, дневное и ночное ориентирование, скалолазания.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (социально-значимой, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участи ев работе научного общества. Участие в программе «Орлята России». Всероссийские проекты, посвященные дням воинской славы России. День народного единства.

День пожилого человека. День Защитников Отечества. Фестиваль «Виктория». Конкурс «Немеркнущая слава подвига». День птиц. День Земли. День Победы. Акция «Открытие ветерану», «Окна Победы». День защиты детей. Экологические проекты.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных_за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Урок Знаний. Выборы органов самоуправления класса. День именинников. День пожилого человека. День матери. День Героев Отечества. Новогодние огоньки. Праздники к 8 марта.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

24.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Региональные проекты: "Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области", "Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования"

Проекты "А мы из Пензы. Наследники победителей", «Дорога к мастерству", "Интеллектуальные игры", "Культурная суббота", "Культурный дневник школьника Пензенской области", "Культура для школьников", "Финансовая грамотность"

Реализация проекта Цифровая школа Учи.ру

Школьные: «Живая связь времён: история школы в истории Сурского края и родной страны».

24.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность «ДРУГ» (1-4 классы), объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Конкурс «Лучший ученический класс».

Новогодний вояж.

День Земли. День науки. Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата.

Дни воинской славы России. Бессмертный полк.

Вариативные модули.

24.3.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и

микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение детско-юношеской организации Движение первых (РДДМ).

«Орлята России».

Участие в Днях единых действий и всероссийских акциях «День Науки», «День книгодарения», «День космонавтики», «Будь здоров!», «Голоса Победы», «День памяти и скорби».

Детское общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Клуб «Юный патриот».

Участие в патриотических смотрах, конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических военно-патриотических сменах.

Отряд Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД).

Отряд Дружина юных пожарных (ДЮП).

Волонтерское движение «Неравнодушные сердца».

24.3.2.10. Модуль «Профориентация»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Согласно приказу министерства образования Пензенской области №16-157 от 29.08.2023 Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, планирующих реализовать профориентационный минимум в 2023/2024 году уровень реализации профминимума в МБОУ гимназия №44г.Пензы – базовый.

Базовый уровень профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год)

Начальные классы (1-4)

Профориентационный блок в начальных классах реализуется за счет посещения предприятий, профориентационных экскурсий, бесед с представителями различных профессий и реализации в 3-4х классах профориентационного комплексного погружения «Будущее закладываем в настоящем» в рамках гранта от Движения Первых. Проект представляет собой систему профориентационных взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание условий по осознанному выбору профессий. Участники проекта обучающиеся 3х-11х классов гимназии 44 г.Пенза. После прохождения входного тестирования : 3-11 классы Дифференциально-диагностический опросник Климova; 3-11 определение темперамента) учащиеся получают рекомендации по выбору будущей профессии. Затем учащимся предлагается посетить открытый лекторий , способствующий повышению информирования об актуальных профессиях. Лекторий представляют спикеры по различным направлениям: инженерия, программирование, маркетинг, медицина, юриспруденция, преподавание и другие. Лекторий разделен по временам блокам, благодаря чему учащиеся смогут самостоятельно выбрать какие площадки они хотят посетить, таким образом у учащихся появляется возможность выбора интересующих направлений, построения индивидуального маршрута. Расширив свои знания о

профессиях по средствам открытого лектория учащиеся готовы переходить к следующему блоку проекта: осознанное посещение предприятий города. Им предоставляется возможность выбора предприятия для посещения, в результате чего формируются разновозрастные группы в двух потоках (3-6 классы и 7-11 классы) для посещения предприятий. Важно отметить, что при посещении экскурсий каждый ребенок получает для заполнения маршрутный лист, заранее разработанный тьюторами проекта. Наличие маршрутного листа увеличивает процент усвоенной информации и позволяет получить развернутую, детальную обратную связь от детей. Завершающим мероприятием проекта станет чемпионат по решению бизнес-кейсов, разработанных спикерами открытого лектория и предприятиями совместно. Благодаря проекту учащиеся узнают об актуальных профессиях, осознанно посетят предприятия региона и разберут реальные ситуации из практики различных специалистов, работая в команде. По результатам участия в проекте каждый обучающийся получит профессиональную диагностику психолога по предрасположенностям в профессии, реальный опыт профессиональных проб и целостное представление о конкретном виде профессиональной деятельности. Таким образом, проект позволит не только увеличить информированность о различных профессиях, но и позволит обучающимся приблизиться к осознанному выбору будущей профессии.

24.3.2.11. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой: в каждом классе МБОУ гимназии № 44 создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Общешкольного родительского комитета – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.
- родительские собрания в классах, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану в течение учебного года.
- работу Совета отцов, Совета бабушек и дедушек, которые предоставляет родителям и обучающимся возможности для совместного досуга и общения;
- круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики: для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами гимназии, в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики;
- родительские всеобучи: 1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп обучающихся, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.
- родительские чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию
- родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики, Школьной службы примирения и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося,

групп обучающихся; при возникновении необходимости по запросу родителей (законных представителей) привлекаются специалисты, представители государственных органов.

- проект «Содружество. Сотворчество. Сотрудничество»: интерактивные занятия совместно с учащимися, родителями и педагогами гимназии. Каждая из групп выполняет свою функцию в решении конфликтных ситуаций, предложенных ведущим. Например, участникам интерактивного занятия «Отцы и дети. Как избежать сложных ситуаций» были предложены представить варианты разрешения конфликтной ситуации, продолжив фразы: «Конфликт имеет положительное разрешение, если...» и «Конфликт негативно разрешится, если...».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

24.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность (отряды ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд гимназии «Импульс 44», ЮНАРМИЯ), проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (профилактика курения, алкоголизма, употребления наркотических средств, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (туристический кружок, Школьный спортивный клуб, шахматный клуб «От пешки до короля»), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (Танцевальный марафон, Битва хоров, Смотр строя и песни и т.д.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (испытывающих трудности в обучении, социально запущенных, социально неадаптированные и т.д.).

24.3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ гимназия №44 осуществляет социальное партнерство:

- с общеобразовательными организациями города Пензы
- Организациями СПО: Пензенский колледж информационных и промышленных технологий, Пензенский колледж пищевой промышленности коммерции, Пензенский колледж транспортных технологий, Пензенский колледж архитектуры и строительства, Пензенский агропромышленный колледж.

- Организациями высшего образования: Пензенский государственный университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пензенский государственный аграрный университет, Пензенский государственный технологический университет

- Организациями дополнительного образования: МБОУ ДО Дворец детского(юношеского) творчества г. Пензы, МБОУ ДО Дом детского творчества №1 г. Пензы, МБОУ ДО детский юношеский центр «Спутник», МБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Пензы, ЦХТ им. Яничкина, ДЮСШ № 6

- учреждениями культуры: Пензенский государственный краеведческий музей, Музей одной картины им. Г.В. Мясникова, Пензенскую областную картинную галерею им. К.А. Савицкого, в Пензенский областной драматический театр им А.В. Луначарского, Центральную городскую библиотеку им. В.Г. Белинского;

- Досуговыми центрами: Дом Молодежи, Пензенский областной театр кукол, Пензенская областная филармония

- Общественными организациями: Пензенское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциации юристов России» в рамках школы правовых знаний – «AcademiaLegis», Молодежный парламент при Законодательном собрании, Волонтеры-медики, Волонтеры Победы, Молодежка ОНФ, Пензенская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

- Промышленными предприятиями: Пензенская кондитерская фабрика, ОАО «Пензтяжпромарматура», Музей стекла и хрусталя в г. Никольск, учебный полигон «Пензаэнерго», Пожарно-спасательная часть № 1, завод «Кувака», Пензенская фабрика игрушек, ОАО «Маяк», Пензенский завод точных приборов, ОАО «Биосинтез», ППО ЭВТ им. Ревунова, ОАО «Молком»

Организация взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией гимназии с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными

социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

-проектирование партнерства гимназии с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

-осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров гимназии с социальными партнерами;

-формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

-организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

-обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

-стимулирование общественной самоорганизации обучающихся гимназии, поддержка общественных инициатив школьников.

24.3.2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, города Пензы (тематически оформленная рекреация с представленной символикой города Пензы, Пензенской области и Российской Федерации; оформление фасада при помощи флага Российской Федерации в преддверии государственных праздников и важных исторических дат; на территории гимназии установлен флагшток с флагами Российской Федерации, флагом Пензенской области, флагом гимназии)

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России (в центральной рекреации 2 этажа представлены стенды «Наша Родина Россия», в рекреациях 3 этажа – «История России.Эпохи»);

– изображения исторической символики Пензенской области (фойе 1 этажа, рекреация 2 этажа - «С чего начинается Родина...»);

– карты России, Пензенской области, города Пензы представлены в учебных кабинетах истории и географии, в уголках патриотической направленности в кабинетах начальных классов; географический глобус расположен в рекреации 1 этажа; карта Пензенской области представлена на стенде рекреации 2 этажа; изображения значимых культурных объектов местности, региона и России можно видеть в оформлении выставок в рекреациях гимназии;

– художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России используются при оформлении тематических выставок в рекреациях гимназии и гимназическом музее;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества представлены в кабинетах истории, географии, физики, химии, русского языка и литературы; в рекреации 3 этажа на стенде

«История России.Эпохи», рекреация 2 этажа – «Пенза – город трудовой доблести»;

– звуковое пространство в гимназии носит событийный характер: во время празднования исторических дат (Дней воинской Славы России), государственных праздников и других важных для гимназии дат в фойе 1-го, 2-го и 3-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– «места гражданского почитания»: на фасаде гимназии расположена мемориальная доска, посвященная участникам Афганской войны, ученикам средней школы № 44 - Правдину Сергею Александровичу и Малышеву Юрию Александровичу;

– «места новостей»: информационные стенды при входе в здание гимназии, рекреация перед конференц-залом и спортивным залом, рекреациях 2-го этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– в выставочном пространстве рекреации 2-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся гимназии, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга (выставки декоративно-прикладного и художественного творчества: осенние и зимние икебаны, «Дары природы», тематические выставки рисунков, творческие экспозиции, фотопроекты обучающихся и т.д.);

– ежегодно обучающиеся, педагоги и родители гимназии производят благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– в библиотеке и рекреации 1-го этажа организованы стеллажи для буккроссинга - свободного книгообмена, где обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– инсталляция экологической тематики: стенд о правилах переработки;

– благоустройство гимназических аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией гимназии;

– событийный дизайн: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) привлекаются к оформлению фойе, рекреаций, конференц-зала, фасада гимназии, классных кабинетов для проведения гимназических событий, церемоний, торжественных линеек (1 сентября, новогоднее украшение гимназии, Последний звонок, Выпускной вечер);

– информационные стенды, посвященные детским общественным объединениям: гимназическое самоуправление, Российское движение школьников, Большая перемена;

– тематические стенды, глобусы, посвященные космосу, астрономии;

– уголки безопасности по правилам дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, поведения во время ЧС и угрозы терроризма, правилам первой медицинской помощи;

– творческим коллективом обучающихся, родителей и педагогов гимназии совместно разработана и популяризована символика гимназии, используемая как повседневно, так и в торжественные моменты:

Герб гимназии состоит из следующих фигур и цветов: Голубь - символ духовного роста, чистота, незлобие, радостный вестник, Раскрытая книга, которая символизирует знания и мудрость. Глобус – символизируют планету знаний Цвет золото - справедливость, милосердие, сила, богатство. Цвет голубой - величие, красота, ясность. Цвет белый – символ чистоты, ассоциирующийся с первыми новыми знаниями. Цвет зеленый – символ надежды и изобилия. Основной цвет - цвет поля - зеленый (надежда, изобилие), ассоциирующийся со знаниями и учебой.

Гимназический гимн и клятва гимназиста призывают к активной, общественно-полезной, целеустремленной деятельности. Гимн гимназии является обязательным для исполнения на торжествах, посвященных важным событиям

Гимназическое знамя является официальным символом. Знамя представляет собой прямоугольное полотнище размером 90х110 см. прикрепляемое к древку. Гимназическое знамя вносится и устанавливается во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия. Цвета и символы знамени гимназии отображают представление об укладе школьной жизни. Знамя – белое, символизирует чистоту помыслов, искренность и жизнелюбие всех участников образовательного процесса. На знамени повторяются символы герба гимназии: голубь, глобус, раскрытая книга.

Гимназическая форма вводится для учащихся с первого класса.(отличительной деталью формы является жилет тёмно- зелёного цвета)

Символ гимназии - медведь «Умка» представляет собой фигуру белого медведя на прямоугольном постаменте. Надпись на постаменте: «Целеустремленность к знаниям и творчеству. Достоинство и честь»

– «галерея почета»: стенд «ими гордится гимназия», «Учителями славится Россия», «Лучшие спортсмены», «Гимназическое братство»

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы: тематические сменные стенды, рассказывающие о значимых событиях, примерах нравственного подвига, традициях гимназии.

24.3.2.15. Модуль «Школьный музей».

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы. Перед современной школой стоит задача активизации учебной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились не только более осознанными и прочными, но и личностно-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.

Эти задачи решает школьный музей.

Историко-краеведческий музей был создан в 2010 году. Открытие было приурочено ко Дню Победы. В создании музея приняли активное участие администрация школы, педагоги, учащиеся и их родители. Организация музея началась с изучения краеведческой литературы, поисков документов, тесного сотрудничества с другими школьными музеями, архивом города.

Были организованы экскурсии по историческим местам Пензенской области, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Начался сбор фондов будущего музея со всех уголков нашей малой Родины.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Устав и Совет музея, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе.

Основные задачи деятельности музея:

- Организация поисковой работы;
- Проведение на базе музея торжественных мероприятий, акций, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, заседания краеведческого кружка, экскурсии и беседы в музее. На базе школьного музея члены краеведческого кружка проводят научные исследования, посвященные истории родного края. Эти работы были представлены на городских научно-практических конференциях школьников, таких как : Слет юных краеведов, Научно - практическая конференция школьников города Пензы.

По материалам разработаны тематические экскурсии: " Знакомство со школьным музеем", " История Гимназии", " День защитника Отечества" - история праздника, " Афганистан болит в моей душе. Участники локальных войн", " Знаете, каким он парнем был".

В течение учебного года каждый класс выполняет поисковое задание. Оно может быть различной тематики, характера исследования, уровня сложности. Ученики не просто приносят экспонаты в школьный музей , а составляют краткую историческую справку.

Разделы экспозиции

Название экспозиций	Характеристика экспозиций
<i>«Летопись гимназии»</i>	Музей создавался как музей истории школы. Поэтому основной фонд музея составляют экспонаты, посвященные ее истории. Это фотографии зданий школы, учителей и выпускников; альбомы, удостоверения, грамоты, учебники, школьные учебные приборы, школьные атрибуты.
<i>«Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	Экспозиция посвящена истории Великой Отечественной войны. Она включает вещественные (материальные) экспонаты, входящие в основной фонд музея и вспомогательные — планшеты, посвященные основным событиям войны.

	Основной фонд экспозиции включает фотографии выпускников школы, участников войны; личные вещи участников войны, письменные документы, фрагменты боевых снарядов, оружия.
«Наши выпускники – участники локальных войн»	Экспозиция посвящена войне в Афганистане. Она включает вещественные (материальные) экспонаты, входящие в основной фонд музея и вспомогательные – планшеты, посвященные основным событиям войны. Основной фонд экспозиции включает фотографии выпускников школы, участников войны; личные вещи, письменные документы
«Ты юность моя-комсомол»	Экспозиция включает богатый материал: комсомольские билеты и значки разных лет, среди которых комсомольский билет завуча гимназии Корякиной И.А., благодарности и грамоты за ударный труд, фотографии, книги.
«Все своими руками»	Здесь представлены творческие работы учеников гимназии.
«Они снимали за Родину»	Экспозиция посвящена Павлову Николаю Николаевичу, фотожурналисту. С 1939 работал в газете «Сталинское знамя». Участник Великой Отечественной войны, удостоен медалей «За боевые заслуги», «За взятие Варшавы». С 1953 в газете «Сталинское знамя» и «Пензенская правда». Снимки Павлова публиковались в центральных и пензенских газетах, многих журналах и книгах, показывались на областных выставках
«Пенза – город трудовой доблести» «Книга памяти», 2 тома	Силами педагогов, обучающихся и родителей на выставке была создана экспозиция, на которой представлены: Книга памяти Великой Отечественной войны (2 тома), Книга трудовой доблести, Стена памяти близких и родственников обучающихся и педагогов гимназии.

24.3.2.16. Модуль «Школьный театр».

В гимназии создан гимназический театр «КОЛЕСО»

Занятия театром проходят в рамках внеурочной деятельности и нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее внутри человека и вокруг него, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь театром, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, общению со зрителем, работают над характерами персонажа, мотивами их действий, выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись.

Отмечаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

24.3.2.17. Модуль «Добровольческая деятельность».

Волонтерское движение, добровольчество способствует формированию духовно-нравственных ценностей, воспитывает гражданские и патриотические чувства подростков, развивает социальную активность школьников, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки, формирует культуру.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальное проектирование – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие в благотворительных сезонах;
- участие в акциях патриотической направленности по сохранению исторической памяти;
- защита и охрана окружающей среды;
- благоустройство территории;
- пропаганда здорового образа жизни;
- сопровождение социально значимых мероприятий;
- организация профилактической работы;

- оказание помощи людям, находящимся в сложной жизненной ситуации: ветеранам, пожилым, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, интеллектуальные игры, фестивали, новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют волонтеры школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в творческие группы, ответственные за подготовку мероприятий;
- участие школьных классов в реализации добровольческих проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия детей в добровольческой деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в добровольческую деятельность;

В МБОУ гимназии № 44, создан проект волонтерского движения «Openlook».

Он создан в рамках внеурочной деятельности обучающихся, их творческого и личностного развития, социальной самореализации путем ознакомления с различными видами социальной активности.

В гимназии создана специальная мобильная группа – волонтерский отряд учащихся гимназии, который работает с учениками по принципу «равные - равным». Особенность нашего проекта заключается в том, что волонтерское движение гимназии представлено в трех направлениях:

- ***Гражданское и патриотическое направление***

С целью формирования активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма волонтерский отряд гимназии организует работу в формате:

– проведение интерактивных занятий (упражнения Джеффа), акции «Подари Новый год!», «Доброе сердце!» для Дома ветеранов и т.д., тематические уроки «Дни воинской славы России», участие в региональных проектах «А мы из Пензы», «Пенза-город трудовой доблести» и т.д.

- ***Профилактическое направление***

Реализуется в формате акций, интерактивных занятий и встреч с обучающимися гимназии, с целью предупреждения девиантного поведения в школьной среде. Волонтеры разъясняют максимально доступным языком и доказывают личным примером, как здорово быть успешным в этой жизни.

– проведение интерактивных занятий («Openlook», Упражнение Джеффа); мониторинг интернет-страниц учащихся; пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (флешмобы, ЗОЖ-акции), мероприятия на командообразование

- ***Экологическое направление***

Формирование у обучающихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды, развитие экологической культуры, являются одной из целей работы волонтерского отряда.. Активность в сфере экологии это системная работа, которая приводит к не быстрым, но ощутимым результатам.

– проведение интерактивных занятий с учащимися начальной, средней и старшей школы: «Чистый город начинается с тебя», «Разделяй с нами», «Сохранение редких видов», «Будущее Байкала», «Лес и климат», «Как жить экологично в мегаполисе», «Мобильные технологии для экологии» и т.д., экологические акции на пришкольном участке, в микрорайоне, очищение родников и т.д., сбор и вывоз макулатуры и батареек, помощь бездомным животным

24.3.2.18. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Гимназические медиа развивают коммуникативную культуру обучающихся, формируют навыков общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся. Реализация проекта осуществляется совместно обучающимися, родителями и педагогами.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ гимназии №44 г. Пензы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:•

-школьная газета «Гимназические вести» Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности гимназического самоуправления, обзора участия обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней.

-Группы гимназии в социальных сетях Сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, Telegram, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;•

-Радио и телецентр Объединение, созданное с целью привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиоведущего, монтажера, режиссера, программиста, звукооператора для освещения событий, происходящих в школе и обществе.

24.3.2.19 Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «СТАРТ» – объединение учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе, которое создано с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Школьный спортивный клуб может иметь название, девиз, эмблему и спортивную форму.

Функции школьного спортивного клуба:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для детей, учителей, родителей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в школе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- пропаганда ГТО;
- самоконтроль и соблюдение правил личной гигиены.

24.3.2.20. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование

- максимально адаптируется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт, личностную значимость;
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов на принципах гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, самореализации, культурной адаптации;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Школьник получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Дополнительное образование повышает статус ученика в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки

здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания обучающихся; способствует формированию общей культуры обучающихся; организует содержательный досуг обучающихся; удовлетворяет потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии; развивает инженерно-техническое мышление, мотивирует личность к познанию и творчеству. Это

– практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной деятельности ребенка;

– проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;

– форма реализации педагогического принципа природосообразности;

– условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные *принципы*:

- непрерывности и преемственности,

- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

- вариативности,

- гуманизации и индивидуализации,

- добровольности,

- деятельностного подхода,

- творчества,

- разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Программы дополнительного образования в школе имеют инженерно-техническую («CUBORO»),

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, соревнованиях, мероприятиях воспитательного характера.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

24.4. Организационный раздел.

24.4.1. Кадровое обеспечение.

Директор гимназии– Кистанов Александр Васильевич

Заместитель директора по УВР – Алексютина Ольга Викторовна

Заместитель директора по ВР – Корякина Ирина Анатольевна

Советник по воспитанию –Лошканова Алёна Александровна

Педагог-психолог – Смирнова Анна Вячеславовна

Социальный педагог – Домкина Анастасия Денисовна

Педагог-организатор - Домкина Анастасия Денисовна

Председатели МО классных руководителей –Васильева Лилия Александровна

В гимназии работает 49 педагогических работников. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Высшую категорию имеют – 36 чел., 1 категорию имеют – 8 чел. План повышения квалификации выполнен на 100%.

Общая укомплектованность штатов в гимназии составляет 100%

Образовательный ценз педагогических работников с высшим образованием составляет 100%

Доля штатных педагогических работников составляет 100 % .

В гимназии работают 7 Отличников народного просвещения, 12 Почётных работника общего образования РФ, 1 мастер спорта, победители городских и областных конкурсов «Учитель года-90», «Учитель года – 99», «Учитель года – 2004»(1 и 2 места), «Учитель года – 2007» (2 место), «Учитель года – 2009» (2 место), «Учитель года – 2011» (1 место, лауреат Всероссийского конкурса (в 15 самых лучших)).» Учитель года 2023г» (3 место)

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации гимназии с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении гимназией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления гимназией.

Кадровый состав

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, МО классных руководителей, родительский комитет, ГСУ
2.	Организация воспитательной деятельности	Администрация гимназии, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО, родительский комитет, ГСУ
3.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
4.	Психолого – педагогическое сопровождение	Психологическая служба гимназии
5.	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Разработка в общеобразовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Методические рекомендации. ИИДСВ РАО, 07.10.2021

Программа написана на период до 2028 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

24.4.3.1. В гимназии уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей.

В гимназии обучается один обучающийся с ОВЗ в основной школе, диагноз- тяжелое нарушение речи. Для работы с ним в гимназии разработана АООП ООО, индивидуальный учебный план. В содержании предметных областей включены дополнительные задачи реализации содержания. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическая работа, консультативная, коррекционно-развивающая работа. Для учащегося с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. В соответствии с рекомендациями ПМПК психолог гимназии разработана индивидуальная психологическая программа сопровождения «Развитие познавательных процессов». Данная программа позволяет организовать обучение ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты, повысить уровень социализации.

24.4.3.1. Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребёнка в школе.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Организация работы с детьми ОВЗ на учебный год.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Пополнение и корректировка списка и данных о детях с ОВЗ. Август	Классный	руководитель.

2. Изучение рекомендаций от ПМПк. Август-сентябрь. Классный руководитель. Педагог-психолог
3. Определение направления оказания необходимой помощи. Сентябрь Классный руководитель. Педагог-психолог
4. Оказание методической и консультативной помощи родителям. В течение учебного года Классный руководитель. Педагог-психолог
5. Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ В течение учебного года Классный руководитель. Педагог-психолог
6. Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Май- август Классный руководитель.
7. Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ. В течение учебного года. Классный руководитель.
8. Сотрудничество с педагогами по предметам. В течение учеб. года Классный руководитель.
9. Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). Октябрь Классный руководитель.
10. Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе. В течение учебного года. Классный руководитель.
11. Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению. В течение учебного года. Классный руководитель.
12. Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, олимпиадах, общешкольных мероприятиях, по возможности в спортивных мероприятиях; В течение учебного года. Классный руководитель.
13. Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях. В течение учебного года. Классный руководитель.
14. Проведение коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ педагогом. В течение учебного года. Классный руководитель. Педагог-психолог.
15. Консультирование педагогом-психологом обучающегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года. В течение учебного года. Классный руководитель. Педагог-психолог.
16. Организация летнего отдыха обучающихся детей с ОВЗ. Май Классный руководитель.
17. Подведение итогов работы с обучающимися детьми с ОВЗ.

В рамках программы «Защищенное детство» на базе гимназии реализуется проект «Веселый калейдоскоп», который направлен на социальную адаптацию детей с ОВЗ средствами культурно-досуговой деятельности.

Данный проект предполагает организацию следующих видов культурно-досуговой деятельности: отдых (активный и пассивный); развлечения (дети - зрители, дети - участники, участники и взрослые, и дети); праздники (народные и фольклорные, государственно - гражданские, международные, православные, бытовые и семейные); самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.); творчество.

Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

24.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью. С ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей эмигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды школы: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

24.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

24.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения школьников с особыми образовательными потребностями и их сверстников. С использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

24.4.4.1. Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

24.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и др.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся. представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

24.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио. Рейтинги, благотворительная поддержка.

В гимназии разработаны критерии награждения в номинациях на празднике «За честь гимназии»

Номинация	Критерии отбора
«Лучший гимназист года»	Награждаются учащиеся старших классов (11 класс,) имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам а так же высокие результаты в мероприятиях регионального . всероссийского уровня, способные достойно вести себя как в в обычных так и в конфликтных ситуациях. Безупречный внешний вид (гимназическая форма)

« Интеллектуальное первенство» « Старт в науку»	Награждаются учащиеся, занявшие призовые места в областном, региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников; НПК; учащиеся, ставшие победителями или занявшие призовые места в интеллектуальных конкурсах всероссийского и областного уровней. Безупречный внешний вид (гимназическая форма)
« Лучший спортсмен»	Награждаются учащиеся, представляющие гимназию ставшие победителями и призерами всероссийских и областных спортивных соревнований <i>Если победителем или призером стала команда, то награду получает не каждый ученик, а команда учащихся.</i>
« Самая интеллигентная личность»-	Награждаются учащиеся, прежде всего умные с высокой внутренней культурой, самуважением (а отсюда уважение к другим людям, другим мыслям, другим взглядам на ту или иную проблему), с высоким уровнем ответственности за себя ,за государство, с чувством меры абсолютно во всём(в словах,действиях),правдивый , порядочный , честный. которые умеют себя контролировать, способные достойно вести себя как в в обычных так и в конфликтных ситуация.
«Творческая личность»	Награждаются учащиеся, ставшие победителями или призерами муниципальных, областных творческих конкурсов.
« Общественная жизнь»	Награждаются учащиеся, принимавшие активное участие в жизни гимназии, в социальных проектах.
«Упорство и трудолюбие	Награждаются учащиеся, проявившие активную гражданскую позицию и выполнявшие в течение года общественную деятельность в рамках школы и города. (ремонт школы)
« Лучший класс»	Выполнение Устава гимназии, правил учащихся; Участие класса в жизни гимназии (работа классного актива, участие класса в работе органов ученического самоуправления, творчество, инициатива); Дежурство по школе; спорт и труд; Организация свободного времени (походы,

	экскурсии, шефская помощь ветеранам, кружки, театр, акции милосердия) Учебная деятельность (успешность, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях);
--	---

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

24.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

24.4.5. Анализ воспитательного процесса.

24.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами) ;

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса.

24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

24.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

24.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

24.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.10. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

24.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

24.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных и социальных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Проводится анализ управления воспитательным процессом.

Создаются ли в образовательной организации условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа- с учетом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

24.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления образовательной организации.

24.2.11. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ гимназия №44 г. Пензы - это образовательное учреждение с многолетней историей, современное, динамично развивающееся, сохраняющее лучшие традиции прошлого и устремленное к инновационному будущему.

Школа расположена в районе, где расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Программа нацеливает педагогов на реализацию воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности и тем самым создает в школе воспитывающую среду.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится

личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

24.2.12. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Действуют следующие объединения: «ДРУГ», «ГСУ», волонтерский отряд «Импульс 44», спортивный клуб «СТАРТ», Телецифра, пресс-центр, школьный медиацентр.

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей, смыслов и интересов у всех участников. К таковым относятся: «ДРУГ», волонтерский отряд «Импульс 44», спортивный клуб «СТАРТ», Телецифра, пресс-центр, школьный медиацентр.

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся, Основная задача общности - объединение усилий

- по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя помощь и поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания: Совет школы, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, Совет по профилактике, Общешкольный совет классных родительских комитетов.

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям, чувству

ответственности.

Органы самоуправления педагогические: педагогический совет; научно-методический совет; временные творческие группы учителей; предметные методические объединения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.23	Заместитель директора по ВР
День окончания второй мировой войны. (работа телецентра) День солидарности в борьбе с терроризмом (радио передача)	1-4	03.09.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
220 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09.23	Педагог организатор, ГСУ
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23	Учителя русского языка, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования	1-4	27.09.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ

«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ГСУ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День пожилого человека (акция « открытка ветерану») Международный день музыки (работа радиоцентра)	1-4	01.10.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР социальный педагог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник директора по воспитанию.ГСУ, волонтерский отряд
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень» :Творческий проект Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог- организатор классные руководители
День отца в России Фотовыставка « Папа может всё, что угодно»	1-4	16.10.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Гимназический праздник «День гимназии»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог- организатор классные руководители
Международный день библиотек Библиотечный урок	1-4	25.10.23	Библиотекарь, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ,классные

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители
День народного единства (Конкурс стихов.Выставка рисунков)	1-4	04.11.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Работа телецентра.	1-4	08.11.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Проведение конкурса рисунков	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребёнка в гимназии.
День начала Нюрнбергского процесса. Кинолекторий.	1-4	20.11.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День матери Выставка фотографий	1-4	27.11.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Проект «От короля до пешки» Соревнование по шахматам	1-4	ноябрь	Учителя кафедры точных наук .педагог- организатор , ГСУ.
День государственного герба российской Федерации	1-4	30.11.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата Тематическая линейка	1-4	03.12.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День добровольца. Акция «Волонтёром быть здорово!»	1-4	05.12.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День героя Отечества Тематическая линейка	1-4	09.12.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию

День конституции РФ телеэфир	1-4	12.12.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Проект « Новогодняя сказка» Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс экибан..	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор., классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-4	25.12.23	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Творческий проект « танцевальный марафон»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ,классные руководители. Учитель хореографии
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
День российского студенчества	1-4	25.01.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.24	Педагог- организатор, волонтерский отряд, ГСУ», классные руководители, советник директора по воспитанию
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над фашистской Германией в 1943г в Сталинградской битве	1-4	02.02.24	Педагог организатор, ГСУ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Линейка ,посвящённая памяти воинов афганцев, выпускников школы А.Првыдину, Ю.Малышеву. Военно-патриотический смотр	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, учитель физкультуры

«Патриот» патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Чемпионат по CUBORO	3-4	февраль	Заместитель директора по НМР
День российской науки	1-4	08.02.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21.02.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию Учителя русского языка
День защитника Отечества	1-4	23.02.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией флэшмоб	1-4	18.03.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Всемирный день театра квиз	1-4	27.03.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль педагог- организатор,, ГСУ, волонтерский отряд.

Весенняя неделя добра			
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Педагог- организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум» Всемирный день земли	1-4	апрель	Педагог- организатор. ГСУ
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.24	Педагог- организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли. Экологическая акция	1-4	22.04.24	Педагог- организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День Российского парламентаризма	1-4	27.04.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Гимназический праздник « За честь гимназии»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ Интерактивные занятия « Всё в твоих руках».День здоровья. Акция «Гимназия – территория здоровья»». Туристические походы.	1-4	май	Педагог- организатор, волонтерские отряды. Волонтеры медики, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию
Благотворительный концерт « В кругу семьи»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог- организатор, волонтерские отряды, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций	1-4	19.05.24	Педагог организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.24	Педагог организатор, ГСУ ,советник директора по воспитанию
Торжественная линейка	1-4	май	Заместитель директора по ВР

«Последний звонок»			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Урок доброты»	1-4	1	Талалаева-Бутина Е.В.
«Весёлая аэробика»	1-4	1	Парамонова М.А.
Футбол»	1-4	2	Кадомцев В.А.
ОФП	4	1	Птицина М.А.
«Вокал»	1-4	1	Голыбдинан.Г.
«Я - исследователь»	3	1	Классные руководители
Робототехника	1-4	1	Смайкин О.В..
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирования по профориентации	3-4	04.09.24-18.09.24	Психолог, советник директора по воспитанию
Открытый лекторий	3-4	23.09.24	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители
Чемпионат по решению бизнес-кейсов	3-4	18.11.24	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Педагог – организатор , классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Гимназические вести» Участие в работе телецентра.радиоцентра	1-4	В течение года	Педагог- организатор, ГСУ, советник директора по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	ГСУ, педагог-организатор,Волонтёрский отряд
Социально-благотворительная акция «Плюшевой мишка»	1-4	октябрь	ГСУ, педагог-организатор,Волонтёрский отряд
Благотворительная акция «Подари новый год»	1-4	декабрь	ГСУ, педагог-организатор,Волонтёрский

			отряд
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	ГСУ, педагог-организатор, Волонтерский отряд
Социально-благотворительная акция «Доброе сердце»	1-4	май	ГСУ, педагог-организатор, Волонтерский отряд
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	ГСУ, педагог-организатор,
Участие в конкурсах « Большая перемена»	1-4	В течение года	ГСУ, педагог-организатор,
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ГСУ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений в театре	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение представления в драматическом театре	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей занимательных наук	1-4	февраль	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ГСУ

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», , «Мама, папа, я –счастливая семья!», Творческие проекты. «Золотая осень», « Новогодняя сказка», «танцевальный марафон». « битва хоров».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, зам. директора по ВР
Работа родительского университета по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители. Педагог- психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)