

Рассмотрено
на педагогическом совете
гимназии
протокол №3 от 31.03.2022г.

Утверждаю
Директор гимназии
приказ
_____ А.В. Кистанов

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №44 г. Пензы

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора гимназии от 13.12.2021 № 369-оп «О проведении самообследования МБОУ гимназии №44 г. Пензы по итогам 2021 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

Общие сведения о гимназии

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы.

Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Учредителем гимназии является Управление образования г. Пензы.

Место нахождения Учредителя: г. Пенза, ул. Володарского, д. № 5.

Почтовый адрес Учредителя: ул. Володарского, д. №5, г. Пенза, индекс 440026.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы создано приказом отдела народного образования г. Пензы от 25.06.1991 г. №171 в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в г. Пензе.

Юридический и фактический адреса: 440600 г. Пенза, ул. Московская, 115. Т. 8(8412) 52-31-26, 55-01-05

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Пензенской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом гимназии.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №44 г. Пензы, утвержденный приказом начальника управления образования города Пензы от 16.05.2017 № 78

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 21.09.2011 № 58-58-01/045/2005/890, серия 58 АБ №093619

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 58 № 000264840 от 09.01.02002г..

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 14.11.2019 № 58.02.02.000.М.000466.11.19.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.05.2016 регистрационный номер № 11878 серия 58ЛЮ1 №0000693

Свидетельство о государственной аккредитации от 26.05.2016 серии 58 А01 № 0000401, регистрационный номер № 6216.

Особенности управления образовательной организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом гимназии. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления гимназии определены уставом гимназии. Состав администрации гимназии:

- директор Кистанов Александр Васильевич (стаж работы в сфере образования 25 лет);
- заместитель директора Алексютина Ольга Викторовна (стаж работы в сфере образования 37 лет);
- заместитель директора Корякина Ирина Анатольевна (стаж работы в сфере образования 30 лет).

В гимназии действует 8 методических объединений (кафедр):

- кафедра начальных классов – зав. кафедрой Васильева Л.А.
- кафедра математики и информатики – зав. кафедрой Тюрина И.Г.
- кафедра гуманитарных наук – зав. кафедрой Прошкина К.Л.
- кафедра общественных наук - зав. кафедрой Гусева Ю.Ю.
- кафедра естественных наук - зав. кафедрой Скворцова Н.Б.
- кафедра иностранных языков - зав. кафедрой Пивцаева Л.В.
- кафедра эстетики - зав. кафедрой Воеводина О.И.
- кафедра классных руководителей - зав. кафедрой Васильева Л.А.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации гимназии с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении гимназией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления гимназией.

Приоритеты в сфере управления развитием педагогической системы гимназии.

- Обеспечение конституционных прав граждан России (жителей г.Пензы) на образование путем создания условий для:

- получения образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- обучения на учебно-материальной базе с использованием современных учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

- обучения в условиях, гарантирующих защиту прав обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;

- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).

- Переход на систему специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах гимназии, ориентированную на

индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

- Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся за счет:

- а) использования эффективных методов обучения,

- б) повышение удельного веса в объеме учебного времени и качества физического воспитания учащихся,

- в) улучшения организации питания обучающихся,

- г) рационализации досуговой деятельности учащихся во внеурочное и каникулярное время.

- Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: истории, права, русского и иностранных языков.

- Информатизация образовательного процесса во всех его аспектах. Обеспечение компьютерной грамотности учащихся и педагогов.

- Обеспечение знания выпускниками гимназии на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка.

- Педагогическая поддержка одаренных детей.

- Опытно-исследовательская деятельность педагогического коллектива.

- Организация и развитие на базе гимназии системы реализации дополнительных платных образовательных услуг как внутреннего ресурса финансирования гимназии.

- Модернизация научно-методического сопровождения образовательного процесса в гимназии.

- Совершенствование контроля за качеством образовательного процесса.

Образовательная деятельность

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в гимназии в очной форме обучения осваивают 711 учащихся, из них 283 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 326 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 102 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Режим занятий обучающихся.

Учебный год в гимназии начинается, как правило, первого сентября.

Годовой календарный учебный график разрабатывается гимназией самостоятельно и утверждается Директором гимназии по согласованию с Учредителем.

Распорядок занятий и перерывов между уроками устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором гимназии;

Продолжительность учебного года в гимназии не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников; в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах гимназии в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определяются педагогическим советом гимназии.

Обучающиеся 5-8-х и 10-х классов проходят трудовую практику летом или в течение учебного года:

5-7-е классы - 10 дней по 2 часа в день;

8-е классы - 16 дней по 3 часа в день;

10-е классы – 18 дней по 4 часа в день.

Виды и график работ определяются ежегодно педсоветом по согласованию с советом гимназии. В период летних каникул в гимназии работает «Летняя школа» одаренных детей.

В гимназии устанавливается следующий режим занятий обучающихся:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с продолжительностью урока 35 минут;
- 2-4 классы - шестидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут;
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут;
- занятия в гимназии организуются в первую смену и начинаются в 8 часов 30 минут, в течение учебного дня предусмотрены две перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут;
- домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни и каникулы (за исключением предметов, на изучение которых предусмотрен 1 час в неделю);
- объем домашних заданий не должен превышать объема изученного на уроке материала для устных заданий, и не более 50 % работы, выполненной на уроке в письменной форме, с тем расчетом, чтобы время на подготовку домашнего задания не превышало:

- в начальных классах 45 мин.;
- в 5-8 классах 60 мин.;
- в 9-10 классах 90 мин.;
- в 11 классах 120 мин.

Учитель имеет право работать без домашних заданий для отлично успевающих обучающихся.

Форма обучения – очная. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности за счет бюджетных средств - 421 человек; дополнительные общеразвивающие программы духовно-нравственной направленности за счет бюджетных средств - 618 человек, дополнительные общеразвивающие программы социальной направленности - 578 человек, дополнительные общеразвивающие программы общеинтеллектуальной направленности - 431 человек, дополнительные общеразвивающие программы общекультурной направленности - 352 человека.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами (ПГУ, Пенз ГТУ, ПГАУ, Пензенский филиал финансового университета при правительстве РФ), в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внедрение цифровой среды в образовательную организацию

Введение ЦОС в гимназии — это не переход на дистанционное обучение и не отказ от личного посещения детьми гимназии. Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом. ЦОС создает условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Проблема – освоение ресурсов и умелое их использование при организации образовательного процесса. Внедрение в гимназии ЦОС дало учащимся и педагогам следующие преимущества:

- доступ к высокоскоростному интернету в гимназии (100 Мб/с для городских);
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций” от 19.03.2020 ГД-39/04 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” от 16.03.2020 № 03-28-251620-0-0, в соответствии с Федеральным законом ФЗ-№52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) в целях предупреждения роста инфекционной заболеваемости, на основании данных о заболевании коронавирусной инфекцией COVID – 19 в гимназии классы, в которых учащиеся заболевали коронавирусной инфекцией COVID-19, переводились на обучение в дистанционном режиме. Для учителей были проведены семинары и консультации по использованию технологий дистанционного обучения, платформ, сервисов.

На сайте гимназии в сети Интернет были размещены материалы для учителей, учащихся и их родителей по организации дистанционного обучения.

- инструкция по работе с ДО для учеников;
- алгоритм работы с официальным сайтом гимназии во время обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- расписание и задания для классов;
- материал для учащихся.

При проведении онлайн-обучения широко использовались электронный журнал, электронная почта, цифровые образовательные платформы, порталы.

сервисы: ZOOM, Viber, Whatsup, Skype, Discord, yandex.ru, foxford.ru, interneturok.ru, youtube, РЭШ, МЭШ, МЭО, решу ЕГЭ, решу ОГЭ, решу ВПР, uchi.ru, classroom.google.com, konstruktortestov.ru, wordwall.net, docs. google.com, gramota.ru, infourok.ru. При проведении занятий возникали проблемы по подключению к сервисам, по передачи информации. Не все учащиеся могли подключаться к занятиям из-за некачественного домашнего интернета. Нет специального технического оборудования для учителей и школьников (необходимость постоянного доступа к источникам информации, работа на домашних компьютерах.)

Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном классе от учащихся ожидается пассивное слушание и конспектирование, то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий. Ученикам с «традиционным» складом ума бывает трудно адаптироваться к подобным переменам.

Отсутствие мотивации – общая проблема для всех типов учащихся. Онлайн-формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса. Когда учащиеся не окружены одноклассниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом.

Наблюдается и снижение успеваемости в классах, занимающихся на дистанционном обучении на 5-10%.

Проектная деятельность

В 2021 году проектно – исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы кафедры учителей начальных классов. Внедрение ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новым стандартом проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов, предусмотрена с начальной школы.

С 1 класса все учителя кафедры начинают вести с учениками проектную деятельность над учебными, творческими проектами и исследовательскими работами. Каждый ученик 2 – 4 классов выбирает тему (исходя из собственных интересов) долговременного проекта, над которым работает в течение учебного года (нескольких месяцев). Затем происходит публичная защита проектов и рефлексия.

Все учащиеся 2 – 4 классов в октябре – ноябре прошли предзащиту исследовательских работ и учебных проектов. Учителя дали рекомендации по оформлению работ, провели индивидуальные консультации по содержанию работ. В декабре прошла защита лучших проектно – исследовательских работ в 3 – 4 классах, по результатам защиты были рекомендованы работы на городскую НПК исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я исследую мир».

Приоритетные виды проектов учащихся 2 – 4 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Хотя достаточно большой % и исследовательских работ.

Многие дети в течение года выполняют несколько проектов различного содержания. Кроме долговременных, ребята с удовольствием выполняют краткосрочные проекты, работа над которыми занимает от нескольких дней до учебной четверти.

Огромный познавательный интерес вызывает у младших школьников работа над коллективными исследовательскими проектами. Ученики выдвигают гипотезы и доказывают или опровергают их, проводят опыты, рассказывают о своих наблюдениях за окружающим миром.

Проектная деятельность обучающихся 5- классов — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Ежегодно ученики 5-9 классов готовили и защищали проекты по предметам учебного плана, в соответствии с выбранным профилем обучения.

К участию в проектах привлекаются разные учащиеся, конечно, по желанию. Некоторые проекты уже являются традиционными, как например, проект по химии «Урок для младшего брата». Одинаковым остается только название проекта, а вот сценарий претерпевает ежегодные изменения, потому что меняются участники проекта, и они сами создают свой сценарий.

Впервые в 2021 году прошла защита профильных проектов, которые выполняли учащиеся 10-х классов. Качество защиты проектов говорит о осознанном подходе к профилю обучения, осознанном выборе темы проекта, методов и средств его выполнения. В процессе выполнения проектов были

выявлены проблемы: неумение выделять главное из большого количества информации, ставить цели, задачи и конечно временные рамки выполнения проекта. Нельзя не отметить то, что ребята проделали большую работу и прошли немалый путь для достижения высоких результатов. Большинство проектов были представлены достойно. Ученики 10 классов показали и подтвердили высокий уровень их индивидуальных выпускных работ. Проекты ребят отличились оригинальным подходом к раскрытию темы, интересными идеями и доступностью донесения информации до слушателей. Хочется отметить то, что большинство учащихся волновались перед защитой проектов, но в последний момент сумели справиться со своими эмоциями и достойно выступили, услышав в свою сторону не только конструктивную критику, но и одобрительные отзывы со стороны комиссии.

Профили обучения

В гимназии реализуются профили в 10 классе:

- технологический профиль
- естественнонаучный
- социально-экономический
- гуманитарный.

Профили 11-х классов:

- технологический профиль
- естественнонаучный
- социально-экономический
- гуманитарный.

Сведения о выборе профиля

Год	Технологический профиль	Естественнонаучный профиль	Социально-экономический профиль	Гуманитарный профиль
2020-2021	19	7	9	15
2021-2022	19	7	16	10

Из таблицы видно, что все профили востребованы учащимися и гимназии и стабильны при их выборе.

Дети с ОВЗ

В гимназии обучается один учащийся с ОВЗ в основной школе, диагностированное нарушение речи. Для работы с ним в гимназии разработана АООП ООО, индивидуальный учебный план. В содержании предметных областей включены дополнительные задачи реализации содержания. Программа

коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическая работа, консультативная, коррекционно-развивающая работа. Для учащегося с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. В соответствии с рекомендациями ПМПК психолог гимназии разработана индивидуальная психологическая программа сопровождения «Развитие познавательных процессов». Данная программа позволяет организовать обучение ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты, повысить уровень социализации.

Качество предоставления образовательных услуг

Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Всего по гимназии	
	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва
2018-2019	281/216	95%	312	74,1%	104	71,2%	697	80,6%
2019-2020	283/202	98,5%	325	80,6%	101	77,2%	709	85,9%
2020-2021	283/218	94,5%	326	74,8%	102	69,6%	711	80,6%

Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (11-ый класс).

Закончили 11 классов с памятной медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом с отличием 9 человек:

- ✓ Белоусова Екатерина Алексеевна
- ✓ Глазоницкая Софья Евгеньевна
- ✓ Калентьева Арина Романовна
- ✓ Кондратьева Дарья Эдуардовна
- ✓ Макушин Александр Владимирович
- ✓ Молочникова Анастасия Сергеевна
- ✓ Музоваткина Анжелика Валерьевна
- ✓ Павлушина Валерия Павловна
- ✓ Трошина Анастасия Игоревна

Число отличников по школе.

146 человек, из них: во 2-4 классах – 82 человека, в 5-9 классах – 48 человек, в 10-11 классах – 16 человек.

Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

Профильное обучение в гимназии ориентировано на дифференциацию и индивидуализацию обучения, оно учитывает интересы, склонности, способности учащихся.

Профильное направление	Класс	Профильные предметы	Средний балл по предмету в 2020-2021 уч. году	Средний балл класса		
				2018-2019	2019-2020	2020-2021
Технологический профиль	10 «а»	Математика	4,1	4,25	4,3	4,1
		Физика	4			
		Информатика	4,3			
Естественнонаучный профиль	10 «а»	Математика	4	4	4,3	4,2
		Химия	4,3			
		Биология	4,3			
Гуманитарный профиль	10 «б»	Русский язык	4	4,4	4	4,5
		История	4,4			
		Английский язык	5			
		Немецкий язык	5			
Социально-экономический профиль	10 «б»	Математика	3,8	-	-	4,3
		Экономика	4,5	-	-	
		Право	4,6	-	-	
Физико-математическое	11 «а»	Алгебра	4,3	4	4,5	4,2
		Геометрия	4,2			
		Физика	4,2			
		Информатика	4,1			
Химико-биологическое	11 «б»	Алгебра	4,3	4,3	4,5	4,4
		Геометрия	4,4			
		Химия	4,3			
		Биология	4,5			
Социально-гуманитарное	11 «б»	Русский язык	4,2	4,5	4,4	4,3
		История России	4,3			
		Всеобщая история	4,6			
		Обществознание	4,3			

Данные результаты говорят о достаточном уровне знаний учащихся по большинству профильных предметов. В целом все профильные группы занимаются на допустимом уровне.

Большинство учащихся сдавали ЕГЭ по выбору в соответствии с профилем обучения, за исключением учащихся физико-математического направления, половина которых выбрали для сдачи ЕГЭ не профильные предметы:

Профиль обучения	Количество обучающихся			Профильные предметы	Количество сдававших экзамен		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Физико-математический	29	16	18	Физика	18	8	12
				Информатика	17	11	11
Химико-биологический	15	13	19	Химия	13	13	17
				Биология	14	12	14
Социально-гуманитарный	13	18	15	История	8	10	8
				Обществознание	20	22	20
Лингвистический	-	-	-	Английский язык	14	12	8
				Немецкий язык	-	1	-

Результаты ЕГЭ (11й класс) и основного государственного экзамена (ОГЭ) (9й класс) в динамике за три года:

Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Средний балл (по 100-балльной шкале)		
		Гимназия	Город	ФИО выпускников, набравших более 90 баллов
Русский язык				
	2018-2019	82		Рязанова Карина – 94 Ножкина Галина -91 Милованов Глеб -91 Фролов Антон -91 Шигина Александра -96 Станьков Андрей -94 Гайдученко Алексей -96 Боярченко Евгения -91 Абашина Дарья -96 Береговая Анна – 98 Карманов Андрей -91

	2019-2020	83		Постнова Екатерина-96 Парамонова Елизавета – 91 Питаева Гузель-91 Рычагова Мария-98 Сосновская Элеонора-91 Синюкова Виктория -96 Трушин Андрей -94 Дмитриева Валерия -96 Лега Валерия -98
	2020-2021	82		Мадьярова Маргарита – 90 Волчкова Карина – 90 Трошина Анастасия - 90 Калентьева Арина – 92 Салюкова Самира – 92 Мятухин Егор – 92 Старостин Макар - 92 Глазومیцкая Софья – 94 Кондратьева Дарья – 94 Порошин Давид – 94 Трушина Екатерина - 94 Макушин Александр – 96 Белоусова Екатерина – 96 Гусева Екатерина - 96 Третьякова Наталья – 96 Степченков Арсений - 98
Математика	2018-2019	П – 77 Б - 17/5		Тряпицын Александр - 100 Потапов Антон -98 Фролов Антон -96 Янаев Ильдар – 90 Федоров Илья -98 Береговая Анна -94
	2019-2020	Б- не сдавали П - 73		Питаева Гузель -90 Трушин Андрей -90
	2020-2021	Б-не сдавали		Третьякова Наталья – 94

		П-70,6		Глазومیцкая Софья - 99
Физика	2018-2019	73		Тряпицын Александр – 100б Фролов Антон – 100б Морозов Евгений -92 Береговая Анна -90 Потапов Антон – 92
	2019-2020	55		-
	2020-2021	77,5		-
Химия	2018-2019	77		Романова Наталья – 100б Карманов Андрей -92 Гайдученко Алексей -95
	2019-2020	91		Пашина Софья -100 Питаева Гузель -100 Орехова Жанна -100 Сосновская Элеонора - 100 Толстошеева Мария - 100 Парамонова Елизавета - 95 Мишанин Павел -94
	2020-2021	74		Мадьярова Маргарита – 90 Глазومیцкая Софья – 91 Молочникова Анастасия - 93 Гусева Екатерина - 95
Биология	2018-2019	68		Боярченко Евгения -93
	2019-2020	71		-
	2020-2021	66,3		-
История	2018-2019	83		Гусев Илья – 100 Шигина Александра -98
	2019-2020	83		Агафонова Софья -98 Постнова Екатерина -90
	2020-2021	74		Онисенко Елизавета – 96 Кирасиров Дамир - 96

Обществознание	2018-2019	73		Шигина Александра -91 Гусев Илья -94
	2019-2020	79		Лега Валерия -97 Куницына Анастасия - 93 Агафонова Софья -92
	2020-2021	76		
Английский язык	2018-2019	80		Ножкина Галина -91 Шигина Александра -94 Береговая Анна - 96
	2019-2020	78		Старостин Макар – 90 Глазوميцкая Софья – 90 Третьякова Наталья - 99
	2020-2021	77,8		Старостин Макар – 90 Глазوميцкая Софья – 90 Третьякова Наталья - 99
Информатика	2018-2019	73		Фролов Антон -91 Тряпицын Александр - 97
	2019-2020	77		Пименов Михаил -96 Мартьянова Анастасия - 92 Трушин Андрей -92
	2020-2021	68,2		Антропов Данила – 95 Мятухин Егор - 93
Литература	2018-2019	67		
	2019-2020	66		
	2020-2021	54		
Немецкий язык	2018-2019	-		
	2019-2020	94		Дмитриева Валерия -94
	2020-2021	-		

Анализ результатов ОГЭ за три года показывает стабильный уровень знаний учащихся 9-х классов на итоговой аттестации по всем предметам:

Предмет	Учебный год	Средний отметочный балл		Средний балл на экзамене	
		Гимназия	Город	Гимназия	Город
Русский язык	2018-2019	4,8		35	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	4,6		29,4	
Математика	2018-2019	4,4		21	

	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	4,2		19,9	
Физика	2018-2019	4,1		27	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
Информатика	2018-2019	4,6		18	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
Химия	2018-2019	4,8		29	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
Биология	2018-2019	4,2		34,2	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
История	2018-2019	4,1		32	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
Обществознание	2018-2019	4,2		30	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
Английский язык	2018-2019	4		53	
	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			

Учащиеся гимназии принимали участие в зональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах.

Итоги олимпиад муниципального и регионального уровней.

Учебный год	Город			Область			Всего
	победитель	призер	грамота	победитель	призер	грамота	
2018-2019	22	46	-	4	6	9	87
2019-2020	8	75	-	6	10	9	108
2020-2021	15	42	-	4	6	9	76

Анализ результатов говорит о стабильности результатов городского и областного этапа олимпиады. По итогам участия в городском и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников гимназия занимает первое место

в городе. Замечательных успехов добились учащиеся в этом году на областном этапе: Еремина Анастасия прошла на заключительный этап ВсОШ. Еремина Анастасия стала призером заключительного этапа ВсОШ по немецкому языку.

Итоги участия учащихся гимназии в НПК

Учебный год	Подано работ	Отмечено			Всего кол-во работ / %
		Победители	Призеры	Номинация	
2018-2019	20	5	8	2/2	17/85%
2019-2020	19	4	9	3	16/84%
2020-2021	15	2	2	2	6/40%

По данным таблицы отмечается уменьшение количества заявленных работ и результатов выступлений.

Региональный мониторинг

В рамках реализации плана мероприятий «Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области (утвержденной приказом Министра образования Пензенской области от 02.07.2020 года №287/01-07), в гимназии проводились диагностические контрольные работы в 10 классах по русскому языку и математике. Результаты диагностических работ представлены в таблице

Предмет	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
	область	гимназия	область	гимназия	область	гимназия	область	гимназия
Русский язык	29,6%	33-76%	35,5%	10-24%	29,7%	-	5,3%	-
Математика	26,6%	19-45%	49,5%	22-53%	26%	1-2%	1,3%	-

Данные таблицы показывают хороший результат учащихся 10 классов. Результаты гимназии выше областных. По русскому языку учащиеся показали 100% качество знаний. По математике только одна отметка 3. Контрольные работы выявили, какие задания вызывали у учащихся наибольшие затруднения. В рамках совершенствования образовательной деятельности, по результатам диагностических работ, были разработаны методические рекомендации для педагогов по совершенствованию подготовки обучающихся.

Основные достижения гимназии

№	Федеральные конкурсы	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы
1	Международный фестиваль-конкурс	Открытые Областные соревнования по шахматам	Муниципальный кластерный проект

	<p>«Звездный дождь» (апрель 2021г) Панцырева Алина-лауреат I степени</p>	<p>«Белая ладья» -1 место</p>	<p>«ПРОдвижение» Проект «Универсальная система обучения и проверки знаний» Направление – ИТ 1 место Ларичева А., Уразаев Р., Фролов Л.</p>
2	<p>Международный фестиваль-конкурс «Слияние культур г.Казань (май 2021 г.) Эстрадная студия «ПРЕМИУМ» (старшая группа) МБОУ гимназии 44- лауреат I степени Эстрадная студия «ПРЕМИУМ» (младшая группа) МБОУ гимназии 44- ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ Группа мальчиков эстрадной студии «ПРЕМИУМ» МБОУ гимназии 44- ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ Панцырева Алина- лауреат II степени Гаврюшина Александра лауреат II степени Ломизова Злата лауреат II степени Давыдова Валерия лауреат III степени Красовская Анастасия- лауреат III степени Гущина Юлия- лауреат III степени Вагаева Линара- лауреат III степени Николаева Дарья- лауреат III степени Чернавина Вероника лауреат III степени Перегудова Анна- лауреат III степени Тугаева Маргарита- лауреат III степени</p>	<p>Областной конкурс видеозаписей школьных музеев финалист</p>	<p>Городские соревнования по настольному теннису 3 место</p>
3	<p>V Всероссийский Героико-патриотический фестиваль детско- юношеского</p>	<p>Областной этап Всероссийского конкурса детского рисунка</p>	<p>Городские соревнования по шахматам «Белая ладья» 1 место</p>

	творчества «Звезда спасения» Зябирова С.-1 место	«Эколята- друзья и защитники Природы!» - и Я» Солдаткина Мария-1 место	
4	Элита Российского образования Диплом 1 степени «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая здоровье-сберегающие проекты и программы»	Областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-Профи» Диплом II степени	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение» 1 место
5	Ларичева Ангелина – призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.	Областной конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» Егорова Ю.- 1 место	Всероссийский конкурс «Живая классика» Козина Елизавета-2 место
6		Областной конкурс юных журналистов «Труд всему голова» Зябирова С.-1 место	XX экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина Сивохина С. 2 место
7		Региональный конкурс волонтерских экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё» 1 место	Городской конкурс «Друзья природы»
8		Региональный конкурс экологических проектов «Зелёные СтарАпы» Сивохина С.-2 место	Городской смотр- конкурс «Юных пожарных»- 1 место
9		Областной конкурс творческих работ «Безопасное движение» Саитова Д.-3 место	Городской слёт туристов и школьников , посвящённый памяти Т.Т. Мартыненко 1 место туристическая полоса,2 место скололазание
10		Первенство Пензенской области по блицу шахматы Наумов Петр- 1 место	Городской слет юных краеведов Купцов С., Купцов В., Козина Е-2 место
11		Первенство Пензенской области по шахматы Наумов Петр- 1 место	Городской слет юных краеведов Цыкалюк П.-3 место
12		Областной конкурс видеороликов « Дорога без опасности» Козин Ф. 1 место	Городской конкурс школьных музеев-3 место
13			Городской конкурс видеоэкскурсий школьных музеев -1 место

14			Городской выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля Прошкин Ф.-1 место
15			Городской выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля Аносова Виолетта-3 место
16			Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая» Солкина Дарья победитель в номинации
17			Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая» Ефимова Александра Победитель в номинации
18			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Субботина Марина Победитель в номинации
19			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители:
20			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Машин Георгий

21			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Локтева Виктория
22			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Ежов Роман
23			Городской конкурс «ДЮП всегда на страже»-3 место
24			Городской конкурс сканвордов и кроссвордов по правилам пожарной безопасности 1 место Саитова Д.
25			Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение» Саитова Д. 2 место

Переход на новые ФГОС.

Гимназия готовится перейти на новые ФГОС НОО и ООО. На новые стандарты с 1 сентября 2022 года переходят 1-е и 5-е классы. Для перехода на новые стандарты в гимназии разработана и утверждена дорожная карта. Организована рабочая группа, которая проводит большую работу по разработке образовательных и рабочих программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социальные педагоги, педагоги-психологи).

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

Педагогически коллективом гимназии были определены ориентиры в организации внеурочной:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: • Спортивно-оздоровительное направление; 9 • Духовно-нравственное направление; 1 • Социальное направление; 2 • Общеинтеллектуальное направление; 5 • Общекультурное направление. По результатам 2021 года (79 %) обучающиеся гимназии приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

Воспитательная работа в гимназии с сентября 2021 году проводилась в соответствии с программой воспитания В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира Одним из результатов реализации программы с- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
 2. Модуль «Школьный урок»
 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 4. Модуль «Работа с родителями»
 5. Модуль «Самоуправление»
 6. Модуль «Профессиональная ориентация»
 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 8. Модуль «Детские общественные объединения» «Российское Движение Школьников»
 9. Модуль «Волонтерство»
 10. Модуль «Школьные медиа»
 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация») - **инвариантные модули**
- «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Российское Движение Школьников», «Волонтерство», «Школьные медиа» и «Организация предметно-эстетической среды»- **вариативные модули.**

Востребованность учеников гимназии

Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов в 2021 году

9 класс: Всего учащихся – 51

Учатся в 10 классе - 50, из них в гимназии № 44 – 47
в других школах - 4

11 класс: Всего учащихся – 52

Поступило в ВУЗ – 52, из них

ПГУ – 24

ПензГТУ - 1

ПГУАиС – 1

Приволжский Исследовательский Медицинский Университет	чел.	1
Всероссийская академия внешней торговли	чел.	1

Российский университет дружбы народов	чел.	1
Российский технологический университет МИРЭА	чел.	1
Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К.А.Тимирязева	чел.	2
"РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени им. Н.И. Пирогова Минздрава России	чел.	1
Саратовский Государственный Медицинский Университет им.В.И.Разумовского	чел.	1
Санкт Петербургский химико-фармацевтический институт	чел.	1
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина	чел.	1
Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева	чел.	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	чел.	1
Санкт-Петербургский электро-технический университет	чел.	1
Московский государственный гуманитарно-экономический университет.	чел.	1
Российский государственный университет им Косыгина Москва, институт мехатроники и информационных технологий	чел.	1
Саратовская государственная юридическая академия	чел.	2
РЭУ имени Г.В. Плеханова Москва	чел.	1
Московский Авиационный институт	чел.	1
НИТУ МИСИС	чел.	2
Академия ФСБ России	чел.	1
Московский Институт Радиотехники Электроники и Автономики	чел.	1
Российский государственный гуманитарный университет г.Москва	чел.	1
Московский государственный технический университет им. Баумана, Москва	чел.	1
Московская государственная юридическая академия им.О.Е.Кутафина	чел.	1

Внутреннее оценивание качества образования

Оценивание качества образования в гимназии проводится в соответствии с разработанными локальными актами: «Положение о внутришкольном контроле

и «Положение о системе внутришкольной оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений учащихся».

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

По исполнению показателя, характеризующего качество исполнения муниципального задания в общеобразовательных учреждениях, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Управление образования города Пензы, удовлетворены организацией образовательного процесса в гимназии 94% учащихся и 96% родителей.

Кадровая укомплектованность

На конец отчетного периода в гимназии работает 49 педагогических работников. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Высшую категорию имеют – 39 чел., 1 категорию имеют - 6. План повышения квалификации выполнен на 100%.

Общая укомплектованность штатов в гимназии составляет 100%

Образовательный ценз педагогических работников с высшим образованием составляет 100%

Доля штатных педагогических работников составляет 100 %.

В гимназии работают 7 Отличников народного просвещения, 12 Почётных работника общего образования РФ, 1 мастер спорта, победители городских и областных конкурсов «Учитель года-90», «Учитель года – 99», «Учитель года – 2004»(1 и 2 места), «Учитель года – 2007» (2 место), «Учитель года – 2009» (2 место), «Учитель года – 2011» (1 место, лауреат Всероссийского конкурса (в 15 самых лучших)).

Кадровый состав

Предмет	Количество учителей	Категория
Начальные классы	10	Высшая -8 Первая – 1
Русский язык, литература	5	Высшая -4
Математика	4	Высшая – 3
Информатика	2	Высшая – 2
География	2	Высшая - 1
Биология	1	Высшая – 1
Химия	1	Высшая – 1
Физика	2	Высшая - 1
Английский язык	5	Высшая – 4
Немецкий язык	3	Высшая -1 Первая - 1
Музыка	1	Высшая – 1
ИЗО	1	Высшая – 1
Физическая культура	2	Высшая – 2
ОБЖ	1	Высшая – 1
Технология	2	Высшая – 1 Первая - 1
Воспитатель ГПД	2	Высшая -1

Методическое обеспечение

Наиболее приоритетные направления методической работы в гимназии:

- 1) обеспечение управления образовательным процессом в гимназии;
- 2) обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы гимназии;
- 3) информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность;
- 4) обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- 5) обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- 6) обеспечение контрольно-аналитической экспертизы;
- 7) совершенствование работы с одаренными детьми.

Для управления работой нами создана такая модель методической службы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Главным центром, координирующим всю методическую работу гимназии, является методический совет.

В гимназии функционируют семь кафедр (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики и информатики, иностранных языков,

начальных классов, эстетики, классных руководителей), «Физико-математический центр», Центр естественно-научного обучения.

Каждая из кафедр и творческих лабораторий работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой гимназии. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством заведующих кафедрами. Правильное определение темы и задач кафедр и творческих лабораторий поможет выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими объединениями педагогов. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Организация методической работы в гимназии

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит научно-методическому совету. Он координирует работу различных служб гимназии и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в гимназии на научной основе. Научно-методический совет является главным консультативным органом гимназии по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет в нашей гимназии заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих лабораторий и творческих групп, психологи, социальный педагог. Заседания научно-методического совета проводятся каждый учебный период и, как правило, предшествуют заседаниям кафедр и творческих лабораторий, так как на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом гимназии, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизнь предметными кафедрами, творческими лабораториями, психологической службой.

Направления работы кафедр

1. Организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов кафедры по проблемам образовательной деятельности гимназии, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений опытно-экспериментальной работы гимназии. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние годы, благодаря активному участию учителей в постоянно действующем семинаре «Технологии Образовательной системы «Школа 2100»», «Современный урок», «Качество образования», теоретических и практических семинарах.

Все проводимые нами семинары для учителей области и города получают высокую оценку. Учителя всегда благодарят нас и приходят на консультации.

Деятельность научно-методического совета была направлена на выработку единых требований и подходов к анализу, планированию и организации работы

кафедр в соответствии с положением, планированию и проведению работы с одарёнными детьми в течение года и в Летней школе, подготовке к научно-теоретической конференции учителей и учащихся. На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены и приняты планы научно-методической и исследовательской работы кафедр, а так же новые программы, обсуждалось участие учителей кафедр в грантовых конкурсах, об особенностях работы по ФГОС в 5-6 классах.

Результаты научно-методической работы учителей были представлены на гимназической научно-практической конференции.

В ней приняли участие 6 педагогов гимназии:

№	ФИО	Тема работы
1	Глухова А.А.	Смена видов деятельности при помощи использования игровых приемов и цифровых образовательных ресурсов на уроках немецкого языка
2	Привалова И.А.	Применение теории сравнений при решении олимпиадных задач
3	Смайкин О.В.	Формирование метепредметных навыков учащихся 5-х классов посредством двумерной графики
4	Свиридова О.Ю.	Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством конструктора Cuboro
5	Прошкина К.Д.	Интеллект-карта как средство развития системного и критического мышления школьников
6	Хвалова О.А.	«Урок в формате online «Моделируем вместе»

Победители гимназической конференции приняли участие в XXIV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Реализация ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого качества образования». Свиридова О.Ю. заняла 1 место в педагогических чтениях, призерами в секции «Мастер-класс» стали Прошкина К.Д. (2 место) и Глухова А.А.(3 место), не было равных в номинации «Урок в формате online «Моделируем вместе» Хваловой О.А. – 1 место.

Стоит отметить, что такой высокий результат кафедры иностранных языков получила благодаря совместной работе. Над уроком совместно с Хваловой О.А. работали: Пивцаева Л.В. и Астафьева О.Ю., было проведено 3 совместных консультации с заместителем директора, были посещены все онлан-консультации методического центра и учтены все пожелания разработчиков конкурса. При написании мастер-класса Глуховой А.А. также помогали Пивцаева Л.В. и Астафьева О.Ю.

Впервые педагоги гимназии приняли участие в областном конкурсе программ и методических разработок внеурочной деятельности. Участники: Воеводина О.И., Азисова Е.А., Свиридова О.Ю.. Воеводина О.И. стала призером 3 степени в данном конкурсе.

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд учебной литературы насчитывает в настоящее время (на 01.06.2021г.)

19107 экз. (фонд учебников, задействованных в учебном процессе, фонд учебников пассивного пользования и учебники, подготовленные к списанию). Пополнение фонда учебной литературы за прошедший учебный год составило 1785 экз.

Фонд учебной литературы пополняется за счёт четырёх источников:

- учебников, поставляемых Министерством образования Пензенской области по федеральной программе обеспечения учащихся бесплатными учебниками;
- учебников из регионального обменного фонда;
- учебников, приобретённых на средства Благотворительного фонда поддержки и развития гимназии;
- учебников, подаренных учащимися.

Заказ учебников на 2020/2021 уч. год был полностью выполнен.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 27.

Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность. Администрация обеспечивает учителя материалами, необходимыми в его постоянном труде: методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами и пр. В методическом кабинете создан банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса гимназии: «Конспекты уроков», «Технология проблемно-диалогического обучения», «Программы элективных курсов», «По следам методической учебы», «В папку учителя», «Летняя школа», «Гимназическая олимпиада», «Научно-исследовательская деятельность» и т.п.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это далеко не простая задача для руководителя методической работы. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые

уроки аттестуемых учителей, проведение «Фестиваля методических идей», «Круглые столы» по обмену опытом, Дни открытых дверей в гимназии.

Материально-техническая база

Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Инфраструктура школы

№ строки	Наименование	Количество
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	4160,7
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
4.	Их площадь (кв.м)	1900
5.	Количество мастерских (ед.)	2
6.	В них мест	30
7.	Спортивный зал	да
8.	Актальный зал	да
9.	Столовая или буфет с горячим питанием	да
10.	Количество посадочных мест в столовых , буфетах всего (мест)	140
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	735
12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	61
13.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	11596
14.	Школьных учебников (тыс.ед)	19723
15.	Все виды благоустройства	да
16.	Наличие водопровода	да
17.	центрального отопления	да
18.	канализации	да
19.	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
20.	В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
21.	Количество персональных ЭВМ (ед.)	178
22.	из них: приобретенных в последний год	8

23.	используются в учебных целях	133+45
24.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	166
25.	Подключение учреждения к сети Интернет	да
26.	Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
27.	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	да
28.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	166
29.	Адрес электронной почты	да
30.	Собственный сайт в сети Интернет	да
31.	Наличие электронной библиотеки	да
32.	Наличие пожарной сигнализации	да
33.	Наличие дымовых извещателей	да
35.	Количество огнетушителей (ед.)	37
36.	Количество сотрудников охраны	1
37.	Наличие "тревожной" кнопки	да
38.	Наличие системы наружного и внутреннего видеонаблюдения" в здании по Московской, 115	да

Здание гимназии рассчитано на 750 учащихся. Гимназия имеет спортивную площадку, спортивный зал, библиотеку, актовый зал на 90 мест, столовую, медицинский и зубной кабинеты. В гимназии работают учебные кабинеты для учащихся начальной, средней и старшей школы, имеется кабинет психолога. Функционируют кабинеты информатики, оснащенный внутренней сетью и выходом в Интернет. Также функционируют:

- 10 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет технологии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет ОБЖ;
- 4 кабинета иностранного языка ;
- 2 кабинета информатики (с внутренней локальной сетью и выходом в Интернет);
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета истории;

- 1 кабинет географии;
- 2 мастерские;
- 1 спортивный зал;
- Кабинет директора;
- Кабинеты зам. директора по УР, НМР, ВР, АХО;
- Методический кабинет

В школе ведется постоянная работа по улучшению материально-технической базы, оснащению кабинетов.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно - вспомогательные, подсобные, административные и др.)

Учебные:

Учебные – 31 каб = 1 569,8 кв.м

5 специализированных кабинетов:

2 каб. информатики- (54,1 кв.м; 66,4 кв.м) – 120,5 кв.м

каб. биологии – 68,9 кв.м

каб. физики – 71,0 кв.м

каб. химии – 71,3 кв.м

Спортивные залы:

Большой спортивный зал -308 кв.м

Малый спортивный зал – 84,2 кв.м

Танцевальный зал -84,8 кв.м

Мастерские – (71,9 кв.м + 69,3 кв.м) =141, 2 кв.м

Кабинет обслуживающего труда (девочки) – 57,6 кв.м

Учебно-вспомогательные кабинеты:

Библиотека – 84,2 кв.м

Мед. блок – 2 каб – 20,2 кв.м x 2 = 40,4 кв.м

Изостудия – 28,1 кв.м

Каб совета организаторов -29,1 кв.м

Книгохранилище – 7,2 кв.м

Лаборантские, инструментальные и прочие подсобные помещения – 8 каб. – 165,6 кв.м

Административные – 6 каб. – 73,4 кв.м

Подсобные:

Столовая: кухня – 70, 7 кв.м

Обеденный зал - 160,3 кв.м

Подсобное помещение – 26,5 кв.м

Гардероб – 53,1 кв.м

Туалеты – 9 (включая в спортивных залах и мастерских) – 120,4 кв.м

Коридоры, лестницы, подсобные помещения – 1 531, 4 кв.м

Все рабочие места гимназии аттестованы, имеют заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиНа (Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	711 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	541 человек/ 76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 15,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 17,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685 человек/ 96,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	502 человек/ 71,7%
1.19.1	Регионального уровня	129 человек/ 18,1%
1.19.2	Федерального уровня	302 человек/ 42,4%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человек/ 14,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44человек/ 100%
1.29.1	Высшая	39 человека/ 88,6%
1.29.2	Первая	6 человек/ 12,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человека
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 20,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 18,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человек/ 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 человек на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19107 единиц/ 27 на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	711 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1941,8 кв.м. 2,8 кв.м. на 1 учащегося

Деятельность МБОУ гимназии №44 г. Пензы соответствует актуальным нормативным требованиям. В результате проведенного самообследования можно отметить о качественном изменении показателей по сравнению с прошлыми отчетными периодами, увеличение достижений и успехов коллектива.

Директор гимназии

А.В. Кистанов