

**УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании Управляющего совета гимназии**

**от 30.06.2022г протокол №5**

**Председатель УС гимназии**

**Д.А. Кантеев**



## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**МБОУ гимназии №44 г.Пензы за 2021-2022 учебный год**



Данный открытый информационный доклад направлен на информирование о результатах деятельности гимназии за 2021-2022 учебный год, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Отличительная особенность работы нашей гимназии – это профессионализм педагогического коллектива, качество и доступность общего образования. В 2021-2022 учебном году мы успешно выполнили намеченные в программе развития задачи, а также проявили немало интересных инициатив. Дальнейшему развитию нашей гимназии, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов и ответственность за результаты своего труда;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость гимназии;
- ориентированность гимназии на личность ученика;
- участие в экспериментальной, инновационной деятельности;
- сохранение лучших традиций гимназии.

### **1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы.

### **1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.**

Учредителем гимназии является Управление образования г. Пензы.

Место нахождения Учредителя: г. Пенза, ул. Володарского, д. № 5.

Почтовый адрес Учредителя: ул. Володарского, д. №5, г. Пенза, индекс 440026.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы создано приказом отдела народного образования г. Пензы от 25.06.1991 г. №171 в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в г. Пензе.

### **1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон**

Р/с – 40701810856553000001

Финансовое управление города Пензы отделение по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации (Отделение Пенза)

Юридический и фактический адреса: 440600 г. Пенза, ул. Московская, 115. Т. 8(8412) 52-31-26, 55-01-05

### **1.4. Режим функционирования (Из Устава гимназии)**

1.4.1. Режим занятий обучающихся.

1.4.1.1. Учебный год в гимназии начинается, как правило, первого сентября.

1.4.1.2. Годовой календарный учебный график разрабатывается гимназией самостоятельно и утверждается Директором гимназии по согласованию с Учредителем.

1.4.1.3. Распорядок занятий и перерывов между уроками устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором гимназии;

1.4.1.4. Продолжительность учебного года в гимназии не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников; в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах гимназии в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определяются педагогическим советом гимназии.

1.4.1.5. Обучающиеся 5-8-х и 10-х классов проходят трудовую практику летом или в течение учебного года:

5-7-е классы - 10 дней по 2 часа в день;

8-е классы - 16 дней по 3 часа в день;

10-е классы – 18 дней по 4 часа в день.

Виды и график работ определяются ежегодно педсоветом по согласованию с советом гимназии. В период летних каникул в гимназии работает «Летняя школа» одаренных детей.

1.4.1.6. В гимназии устанавливается следующий режим занятий обучающихся:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с продолжительностью урока 35 минут;
- 2-4 классы - пятидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут;
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут;
- занятия в гимназии организуются в первую смену и начинаются в 8 часов 30 минут, в течение учебного дня предусмотрены две перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут;
- домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни и каникулы (за исключением предметов, на изучение которых предусмотрен 1 час в неделю);
- объем домашних заданий не должен превышать объема изученного на уроке материала для устных заданий, и не более 50 % работы, выполненной на уроке в письменной форме, с тем расчетом, чтобы время на подготовку домашнего задания не превышало:
  - в начальных классах 45 мин.;
  - в 5-8 классах 60 мин.;
  - в 9-10 классах 90 мин.;
  - в 11 классах 120 мин.

Учитель имеет право работать без домашних заданий для отлично успевающих обучающихся.

### **1.5.Формы образования**

Очная. Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском языке.

### **1.6. Краткая история гимназии, традиции**

Средняя школа № 44 г. Пензы реорганизована в экспериментальную школу-гимназию № 44 г. Пензы (Основание: Приказ Отдела народного образования от 25.06.1991 № 171, Решение малого совета народных депутатов Железнодорожного района г. Пензы № 33 от 10.03.1993).

Экспериментальная школа-гимназия № 44 г. Пензы реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 44» (Основание: Постановление Главы администрации г. Пензы от 14.11.1996 г. № 1581, Приказ Управления образования г. Пензы от 25.11.1996 № 850).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 44» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 г. Пензы (Основание: Устав Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 44 зарегистрированный Постановлением Главы администрации Железнодорожного района г. Пензы № 1010 от 26.10.2001).

Гимназия № 44 – муниципальное общеобразовательное учреждение, корни которого уходят в 1904 год, когда оно было женской гимназией Е.А. Сердобольской.

Гимназии № 44 в 2004 году присвоен статус «Школа-методический центр» и статус экспериментальной площадки Российской академии образования по внедрению в учебный процесс образовательной системы «Школа 2100». С 2008-2009 учебного года гимназия – городская экспериментальная площадка по внедрению в учебный процесс непрерывности и преемственности в обучение в рамках ОС «Школа 2100», по внедрению в образовательный комплект УМК по математике А.Г. Мордковича.

Гимназия - ресурсный центр по физике и информатике. С 2010 года гимназия является базовой школой при Пензенском Государственном Педагогическом Университете им. В.Г. Белинского.

На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для директоров, заместителей директоров и учителей города и области. На базе нашей гимназии уже 6 лет проводится городская игра «УМКИ 2100» для учащихся начальных классов школ города Пензы. Гимназия с 2009-2010 учебного года является организатором проведения городского конкурса проектов по технологии (техническое творчество).

Гимназия – член Школьной Лиги РОСНАНО, входит в состав Пензенской Лиги Новых школ. На базе гимназии проходят стажировочные площадки и семинары по естественнонаучному образованию.

С 2012-2013 учебного года гимназия является сетевой школой НИЯУ МИФИ, в рамках которой планируется следующее:

- дистанционное обучение школьников углубленным и элективным курсам в сетевых классах по трем направлениям: физико-математическому, естественно-научному и информационно-технологическому;
- прикрепление к учащимся сетевых классов наставников (тьюторов) из числа высококвалифицированных преподавателей и научных работников университета для консультирования по проведению исследований (проектов) и изучению предметов естественнонаучного и информационно-математического циклов;
- обучение учителей на курсах повышения квалификации по программам от 72 до 108 часов (Обучение проводится по очно-заочной форме с прохождением очной стажировки на базе НИЯУ МИФИ или филиалов НИЯУ МИФИ. По итогам обучения выдается удостоверение гособразца);
- обучение учащихся сетевых классов решению олимпиадных задач;
- проведение тренировочных и отборочных интернет-туров олимпиад по математике, информатике, физике в рамках Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор» и Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «РОСАТОМ»;
- подготовка школьников к решению задач ЕГЭ повышенной сложности по математике, физике, информатике, химии и биологии;
- проведение ежегодных конкурсов для педагогов и школ-партнеров НИЯУ МИФИ;
- проведение для учащихся сетевых классов тренировочных сборов, стажировок, учебно-исследовательских практик в научных центрах и на предприятиях высокотехнологичного сектора (ядерной медицины, нано технологии, и др.).

С октября 2013 года гимназии присвоен статус «Школа-участница ФИП «Школьная лига»». Это сетевой проект, цели которого:

- Создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий);
- Школа открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество)

Организация работы в ФИП:

- Обобщение опыта работы;
- Активизация участия в программе в целом по всем направлениям;
- Участие в стажировках, НПК, семинарах;
- Мониторинг качества

С 2014 года гимназия стала школой-партнером Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

С 2015 года – школа-партнер НИУ ВШЭ. Предметом соглашения являются:

- созданию в Школе 10-11 классов НИУ ВШЭ, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования;
- организации углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений подготовки Университета;
- выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении;
- повышению профессионального мастерства учителей и руководителей Школы.

С 2015 года гимназия стала региональной инновационной площадкой Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «институт регионального развития Пензенской области» (ГАОУ ДПО ИРР ПО) «Современные технологии развития младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». Предметом договора является: создание в Образовательной организации инновационной площадки **«Современные технологии развития младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»** для разработки и апробации системных инноваций, способствующих опережающему решению научных, методических, организационных, правовых, кадровых, финансово-экономических вопросов развития образования.

С 2020 года подписано соглашение о создании региональной площадки для проведения заключительного этапа олимпиады школьников «Шаг в будущее» на базе МБОУ гимназии №44 г. Пензы по профилям: «Физика (профессор Жуковский)», «Математика», «Программирование (Профессор Жуковский)».

В 2020 году подписан договор с ФГАОУ ВО «Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова» с целью объединения усилий организаторов

С 2021 года заключен договор с ФГБОУ ВО «Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова в области образовательной деятельности обучающихся, а также воспитательной, просветительской и научно-методической работы с обучающимися и преподавателями с целью обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий.

Гимназия является школой-партнером ФГАОУ ВО «Новосибирского национального исследовательского государственного университета для проведения отборочного этапа Всесибирской олимпиады школьников.

В 2021 году подписано соглашение между гимназией и ФГБОУ ВО «Российской государственной академией интеллектуальной собственности» для взаимодействия в рамках непрерывной программы профессиональной ориентации школьников «IP ПОКОЛЕНИЕ»

На базе гимназии работают региональные стажировочные площадки:

- Методика преподавания учебных дисциплин. Инновационные технологии преподавания предмета «Технология»

- Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методик обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС

- Методика преподавания учебных дисциплин в условиях реализации обновленного ФГОС (математика)

С целью популяризации среди детей и молодежи современных наукоемких технологий заключен договор между гимназией и АНО ДО «Кванториум НЭЛ».

С 2022 года заключен договор с Московским физико-техническим институтом (национальный исследовательский университет) о сотрудничестве в области образовательной деятельности:

- популяризация физико-математического и естественнонаучного образования среди молодежи;

- развитие у детей и молодежи интереса к научно-техническому творчеству;

- повышение привлекательности получения высшего образования в российских технических вузах;

- создание благоприятных условий для активного участия молодежи в олимпиадном движении по профильным физико-техническим дисциплинам.

### **1.7. Цель и задачи программы развития**

*Цель:*

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

*Приоритетные задачи:*

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- Развитие гимназии как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. **Продуктивность реализации Программы развития Гимназии.**

В гимназии реализуется Программа развития, рассчитанная на период с 2019 по 2024 годы. Законодательной базой разработки программы стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;
- «Национальный проект «Образование»»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Устав гимназии;
- Локальные акты гимназии.

Программные мероприятия финансируются за счет бюджетных ассигнований и дополнительно привлеченных средств (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, пожертвования).

Программа реализуется с учетом следующих принципов:

- комплексного программно-целевого планирования;
- преемственности данной программы развития и процесса развития гимназии в предшествующий период;
- вариативности действий по реализации задач развития гимназии;
- включения в решение задач всех субъектов образовательного пространства не только гимназии, но и региона, и страны;
- функциональности (постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций каждого исполнителя решений, связанных с реализацией данной программы);
- научной обоснованности (использование данных педагогики, психологии, теории менеджмента, других наук в ходе реализации программы);
- информационной достаточности (наличие, по возможности, полной информации о ходе выполнения программы и на этой основе осуществление дальнейших действий по реализации программы).

Управляет реализацией программы администрация гимназии. В качестве консультационного органа администрация создан научно-методический Совет по реализации программы, в который входят представители педагогического Совета, предметных кафедр, научных

организаций и вузов, родительского комитета. Программные мероприятия включены в подпрограммы (см. приложение). В Программу входят:

### **Проект «ФГОС – новое качество образования».**

Главная **цель** введения **ФГОС** заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создать в гимназии *информационно – образовательную* среду:
  - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
  - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
  - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Проект «Одаренные дети» Развитие системы поддержки одаренных учащихся.**

**Цель проекта** - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

**Задачи развития системы поддержки талантливых детей:**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

### **Проект «Профильное обучение».**

Цель: переход к новой структуре средней школы, организация профильного обучения в старшей школе в соответствии с Концепцией профильного обучения МО РФ.

- ввести в практику такую организацию образовательного процесса, которая позволяла бы ученику формировать (относительно) индивидуальные учебные планы;
- при организации образовательного процесса, наряду с традиционными формами, необходимо использовать групповые и индивидуальные учебные занятия;
- дать старшекласснику возможность приобрести учебно-исследовательские и проектировочные умения, необходимые для адаптации к начальному, среднему и высшему профессиональному образованию;
- использовать способы и приемы, направленные на инициирование познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и оригинальными текстами;
- при организации образовательного процесса создавать условия, направленные на формирование у гимназистов коммуникативных умений (вести диалог, дискуссию; публично выступать по теме и т.д.).
- ввести интегрированные предметы и метапредметы, носящие общефилософские и общечеловеческие ценности.

### **Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».**

Цель: создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии
2. Нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Включение в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

### **Проект «Открытая библиотека»**

Цель: Создание единого информационного пространства.

1. Формирование информационной культуры и потребности в непрерывном образовании населения микрорайона.
2. Организация практической общественно значимой коллективной деятельности.
3. Развитие и проявление личных способностей, интересов, талантов.
4. Повышение информационно-технологической культуры и компетентности участников образовательного процесса, жителей микрорайона.
5. Реализация информационной, культурно-просветительской и досуговой деятельности, направленной на улучшение информационно-библиотечного обслуживания детей, учащейся молодежи, родителей и других категорий жителей.

### **Проект «Ценности и традиции гимназии».**

**Цель проекта:** сохранять и развивать традиции гимназии, города, страны. Возродить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе классической школы и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой гимназии, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего



культурного наследия российской интеллигенции, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

### **Проект «Личность и творчество»**

Цель: Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического и психического здоровья личности учащегося.

Образование призвано повысить субъектность ребенка в сохранении и укреплении здоровья не только потому, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека, но и потому, что в современном обществе оно становится еще и условием выживания. Формирование здорового образа жизни учащихся провозглашается одной из приоритетных задач гимназии. Важно научить детей заботиться о своем здоровье, управлять своим поведением, формировать полезные привычки.

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

### **Проект «Современный учитель» - совершенствование учительского корпуса.**

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Разработать модель учителя гимназии в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов гимназии;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя гимназии и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

### **Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры**

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания гимназии, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
2. Укрепить спортивную базу гимназии: современное оборудование, ремонт;
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
4. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
5. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
6. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
7. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
8. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
9. Создать условия для занятий спортом и творчеством

### **Проект «Социализация учащихся»**

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

### **1.8. Приоритетные направления развития.**

Приоритеты в сфере управления развитием педагогической системы гимназии.

- Обеспечение конституционных прав граждан России (жителей г. Пензы) на образование путем создания условий для:
  - получения образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
  - обучения на учебно-материальной базе с использованием современных учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
  - обучения в условиях, гарантирующих защиту прав обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
  - социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).
- Переход на систему специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах гимназии, ориентированную на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.
  - Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся за счет:
    - а) использования эффективных методов обучения,
    - б) повышение удельного веса в объеме учебного времени и качества физического воспитания учащихся,
    - в) улучшения организации питания обучающихся,
    - г) рационализации досуговой деятельности учащихся во внеурочное и каникулярное время.
  - Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: истории, права, русского и иностранных языков.
- Информатизация образовательного процесса во всех его аспектах. Обеспечение компьютерной грамотности учащихся и педагогов.
  - Обеспечение знания выпускниками гимназии на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка.
  - Педагогическая поддержка одаренных детей.
  - Опытно-исследовательская деятельность педагогического коллектива.
  - Организация и развитие на базе гимназии системы реализации дополнительных платных образовательных услуг как внутреннего ресурса финансирования гимназии.
  - Модернизация научно-методического сопровождения образовательного процесса в гимназии.

- Совершенствование контроля за качеством образовательного процесса.

### **1.9. Основные достижения гимназии**

#### **Информация об участии и результатах МБОУ гимназии №44 г. Пензы в конкурсах**

<b>№</b>	<b>Федеральные конкурсы</b>	<b>Региональные конкурсы</b>	<b>Муниципальные конкурсы</b>
<b>2019-2020 учебный год</b>			
1	Четвёртый международный конкурс проходящий в формате ФМВДК» Таланты России» Потанин Руслан 5б -1 место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». Номинация «Современные технологии» Мустафина Ульяна -1 место	Городской конкурс « Юный экскурсовод школьного музея» -3 место (районный этап) Цикалюк Полина. Овчаров Лев. Васин Сергей.
2	Международный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ «Победители» Потанин Руслан 5б -1 место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». Номинация «Современные технологии» Лега Ксения-1 место	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»- 2 место
3		Областной выставка- конкурс детского изобразительного творчества «Наш Дом - Земля» в номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия!» Украинская Велена Лауреат 1 степени	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»- Номинация «Вокал»2 место
4	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Детские исследовательские работы и проекты» Худорожкова Виолетта – 3место	Областной конкурс « Мама, папа я – интеллектуальная семья» С. Козиных- 2 место	Городской конкурс художественного творчества « Пожарная безопасность глазами детей» Лега Ксения – 1 место
5	Шестой международный конкурс «Пушистые снежинки» (сайт Маленькая страна творчества) Белоножкина Вероника- победитель	Первенство области по лёгкой атлетике Команда- 3 место	Конкурс рисунков « Прадеды и деды – солдаты Победы» Второва Яна – 3 место
6	Всероссийского социально патриотического форума «Растим гражданина» в г. Москва. проект «Волонтерское движение» финалист	Областной конкурс литературного творчества«Пожарная безопасность глазами детей» Егорова Юлия – 1 место	Городской конкурс « Я вижу мир» фото Расторгуева Ксения -2 место
7	Заключительный этап ВсОШ: Дмитриева Валерия	Областной этап Всероссийской олимпиады	Городской конкурс « Я вижу мир», посвящённый 75 –летию

	– призер по немецкому языку Коцарь Георгий, Еремина Анастасия прошли в заключительный этап следующего года по математике и немецкому языку соответственно.	школьников: 6 победителей, 10 призеров, 9 грамот	Победы в Великой отечественной войне.
8	59 Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ: Табаченков Андрей – победитель по математике и физике Болякин Егор - победитель по математике и физике Коцарь Георгий - победитель по математике и призер по физике Тертычный Артем - победитель по математике Музоваткина Анжелика - победитель по математике и физике Бекетов Александр – призер по физике Рычагов Михаил – призер по математике и физике Кириянин Антон – призер по физике Ломакин Егор – призер по физике Кукольников Егор – призер по физике Маркин Александр – призер по физике Рачкина Олеся – призер по математике Попков Артем – призер по математике Клюев Сергей – призер по математике Трошина Анастасия – призер по математике и физике	Областная дистанционная олимпиада Школа Архимеда: Математика: Победители: 7 кл.- Почивалов М., 8кл: Рычагов М., Маркин А., Бекетов А. Призеры: 5 кл: Манышева В., Андрющов А. , Большакова В., Чумазин Н., Матренин С., Прошкин Ф., Касимов И. 6кл: Тюрина К., Лисовол В., Лежнев К., Шкуматова А., Сухачева А., Салитов М., Редько К. 7кл: Алешина А., Арайн Р., Филимонов А., люкшин Д, Субботин К. 8кл: Голубинцев Д., Лазутина А., Худорожкова В. Физика: Победители: 8кл: Бекетов А., Маркин А. Призеры: 7кл: Почивалов М., Филимонов А., Иванов Я. 8кл.: Арзамасцева А., Худорожкова В., Уразаев Р.	<b>Городской фестиваль</b> детских творческих коллективов Группа «Премииум» диплом <b>ЛАУРЕАТА</b>
9	Олимпиада школьников Физтех: Болякин Егор – призер по физике	Областная НПК учащихся: Терюшкова Анна – победитель по литературе Асташкин Василий – призер по литературе	Городской этап Региональный проект « Танцующая школа» - 1 место
10	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»: Коцарь Георгий – победитель по физике Тертычный Артем – призер	Всероссийская олимпиада им. Максвелла: Призеры: Маркин Александр, 8кл Бекетов Александр, 8кл Грамоты:	Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» Мустафина Ульяна -1 месато

	по математике	Рычагов Михаил, 8кл Болякин Егор, 9кл Кукольников Егор, 9кл Коцарь Георгий, 9кл Табаченков Андрей, 9кл Тертычный Артем, 10кл	
11	Всесибирская открытая олимпиада школьников: Маркин Александр – призер по физике Табаченков Андрей – призер по математике Коцарь Георгий – призер по математике	Областной конкурс проектов Высший пилотаж: Терюшкова Анна – победитель по литературе Асташкин Василий – призер по литературе	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом - Земля» имени народного художника Украинская Велена-1 место
12	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» <u>Естественные науки:</u> Победитель: Гаврюшина Александра , 6 класс Призеры 2 степени: Коцарь Георгий, 9 класс Табаченков Андрей, 9 класс Люсев Иван, 6класс Кукольников Егор, 9 класс Лисовол Владимир, 6 класс  <u>Русский язык:</u> Призеры 3 степени: Третьякова Наталья, 10 кл Пахомова Арина, 7 кл Егорова Юлия, 7кл Филимонов Артём, 7кл Комарова Мария, 6кл Арсланбекова Мадина, 7кл  <u>Обществознание:</u> Призеры 3 степени: Лукошкина Ксения, 8кл Ларичева Ангелина, 8кл Кантеева Эяна, 8кл Гаврюшина Александра, 6кл Кошкарговская Полина, 6кл Архипова Элла, 7кл  <u>История:</u> Победитель: Редько Кирилл, 6кл Призер 3 степени: Лисовол Владимир, 6кл		Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далёкая и близкая», посвящённого 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация "Лучший рисунок\плакат" Прошкин Федор-2 место
13	Олимпиада Ломоносов: Еремина Анастасия, 9 класс, призер по немецкому языку Краснослободцева Екатерина, 9класс – призер		Городской конкурс творческих работ «Неповторимый художник природы и человека», номинация «Художественное творчество»

	по русскому языку Сергеева Александра, 9класс – призер по русскому языку		Христофоров Денис
14	Олимпиада Высшая проба: Дмитриева Валерия – призер по обществознанию и иностранным языкам Сергеева Александра – призер по обществознанию и русскому языку Еремина Анастасия – призер по русскому языку		Соревнования по робототехнике "РобоФутбол" в рамках выставки инновационно - технического творчества "Инноваториум - 2019" Матренин Сергей, Бесогонов Даниил – 2место
15	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации: Рассказова Анастасия – призер по истории		Открытый турнир по робототехнике «RoboEvolution» (Сумо управляемых роботов) Матренин Сергей-2 место
16	Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета Изумруд: Рассказова Анастасия – призер по истории		Первенство города по пионерболу – 3 место
17	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»: Новикова Галина, 9 класс-призер 3 степени по химии Сергеева Александра, 9класс-Призер 3 степени по истории Питаева Гузель, 11класс-призер 3 степени по биологии Питаева Гузель, 11класс-призер 2 степени по химии Рассказова Алина, 11класс-призер 3 степени по истории		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (городской тур) Морозов Данила- победитель в номинации
18	Открытая олимпиад школьников: <u>Информационные технологии (I уровень)</u> Пименов Михаил, 11 класс - призер		Городской конкурс чтецов «Голос надежды» Крапивка Кирилл, Кондратьев Роман – 1 место
19	Открытая химическая олимпиада: Питаева Гузель, 11класс – призер 3 степени		Сретенский бал для школьников», конкурс чтецов Домкина Мирра – 2 место
20	Отраслевая олимпиада школьников Газпром: Питаева Гузель, 11класс –		Городской конкурс творческих работ « Расскажи о своём родственнике – участнике

	призер 2 степени		Великой Отечественной войны» <u>Цибарева Анна -1 место</u>
21	Миссия невыполнима. Твое призвание финансист: Рычагова Мария, 11 класс – призер 2 степени		Городская интеллектуально-развивающая игра « ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Команда -2 место (География0
22	Отраслевая олимпиада ПАО «РусГидро»: Маркин Александр - призер		Муниципальный этап областного конкурса« Мама, папа .я – интеллектуальная семья» с. Козиных- 1 место
23			Городская спартакиада школьников соревнования по теннису Команда девушек – 1 место
24			Городская спартакиада школьников соревнования по теннису Команда юношей – 3 место
25			Городская интеллектуально-развивающая игра « ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Команда -2 место( Посвящённая 75 – летию Победы
26			Городской смотр – конкурс на лучшую организацию краеведческой работы. Победитель в номинации
27			Городской конкурс « Друзья природы»- 2 место
28			Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»: «Конкурс проектов»- 3 место Этап «Робототехника» - номинация Этап «Умки-эрудиты» - 1 победитель, 5 призеров Этап «Ростки России» - 4 победителя, 4 призера Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»: 2 победителя, 2 призера 1 общекомандное место
29			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 8 победителей, 75 призеров
30			Городская НПК учащихся: 4 победителя, 9 призеров, 3 номинации
<b>2020-2021 учебный год</b>			

1	<p><b>Олимпиада школьников Физтех:</b>  <b><u>Физика (1 уровень)</u></b>          Болякин Е., 10 кл –призер 2 степени          Маркин А., 9 кл – призер 3 степени          Табаченков А., 10 кл- призер 3 степени  <b><u>Математика (2 уровень)</u></b>          Табаченков А. - победитель</p>	<p><b>Областная олимпиада школьников «Школа Архимеда»:</b>  <b>Математика:</b>  <b>Победители: 7 кл. –</b>          Аносова В.  <b>8 кл.-</b> Филимонов А.  <b>Призеры:</b>  <b>5 кл-</b> Цибарева А.,          Мечтаева И.  <b>6кл. –</b> Кондратьев Р.,          Чумазин Н., Большакова В.,          Кучеренко е.,          Андрюшов А., Касимов И.  <b>7кл. –</b> Алиев И.,          Шкуматова А.  <b>8 кл. –</b> Лифиренко Е.</p>	<p><b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 15</b>          победителей, 42 призера</p>
2	<p>Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»:  <b><u>Физика (I уровень):</u></b>          Болякин Е., 10 кл – призер 3 степени</p>	<p><b>Областная НПК школьников «МИФ»:</b>          Юдин Е., 5 кл.- призер          Козина Е., 5 кл. - призер</p>	<p><b>Городская НПК учащихся: 2</b>          победителя, 2 призера, 2 номинации</p>
3	<p>Всесибирская открытая олимпиада школьников:  <b><u>Физика (2 уровень):</u></b>          Табаченков А., 10 кл – призер 3 степени</p>	<p><b>Областной конкурс проектов «Высший пилотаж»</b>  <b>Математика:</b>          Юдин Ел., 5кл., - номинация  <b>Лингвистика:</b>          Пименова П., 7кл., - призер  <b>Иностранные языки:</b>          Шадчина Е., 8кл. - призер  <b>Литературоведение:</b>          Ларичева А., 9кл. - призер</p>	<p><b>Городская олимпиада младших школьников 2 место</b>          Машин Георгий  <i>(математика)</i></p>
4	<p><b>Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»</b>  <b><u>Физика (I уровень):</u></b>          Болякин Е., 10 кл – призер 3 степени</p>	<p><b>ТРИЗ – олимпиада среди учащихся Пензенской области</b>          2 место –Болякин Е.,          Новикова Г.          3 место – Кукольников Е.,          Калентьева А.          Номинация - Табаченков А.,          Титова А.</p>	<p><b>Городская историко-краеведческая игра «Истоки»</b>  <b>1 место</b> в конкурсе проектов  <b>2 командное место</b>          Ворон Вероника          Велякин Крилл          Бурунова Варвара          Колесникова Екатерина          Колобова Варвара</p>
5	<p><b>Олимпиада «Ломоносов» при МГУ</b>  <b><u>Русский язык (1 уровень):</u></b>          Еремина А., 10 кл- призер 3 степени  <b><u>Иностранные языки (1 уровень):</u></b> Еремина А., 10 кл- призер 3 степени</p>	<p><b>Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита -2020/2021»</b>          Козин Григорий  <b>призер 3 степени</b></p>	<p><b>Городской фестиваль – конкурс литературного творчества «Синяя звезда»</b>  <b>1 место</b>          в конкурсе буктрейлеров  <b>1 место</b> (работа опубликована в сборнике фестиваля)          Дерябин Артем  <b>Диплом 1 степени</b> (секция «Историки»)  <b>1 место</b> (работа опубликована</p>



			<p>в сборнике фестиваля)  Вороневская Светлана  <u>Диплом 3 степени</u> (секция «Художники»)  <u>1 место</u> (работа опубликована в сборнике фестиваля)  Симакина Виктория  <u>Диплом 3 степени</u> (секция «Литераторы»)  <u>1 место</u> (работа опубликована в сборнике фестиваля)  Зулькарняев Рамиль  <u>Диплом 3 степени</u> (секция «Журналистика»)  2 место в конкурсе «Февралинка» (театрализация)  <u>3 место</u>  в общекомандном зачете</p>
6	<p><b>Герценовская олимпиада школьников по немецкому языку при РГПУ им. А.И. Герцена</b>  Еремина А, 10 кл – призер 3 степени</p>	<p>Открытые Областные соревнования по шахматам «Белая ладья» -1 место</p>	<p><b>Городская интеллектуальная игра «Путешествие в страну Гуманитария»</b>  <u>1 место</u>  в общекомандном зачете  Вороневская С. <u>Диплом 1 степени</u> Хайрова К. <u>Диплом 1 степени</u>  Пивцаев М. <u>Диплом 1 степени</u>  Волчков О. <u>Диплом 1 степени</u>  Яновская К. <u>Диплом 1 степени</u>  Колобова В. <u>Диплом 1 степени</u></p>
7	<p><b>Олимпиада школьников «Высшая проба»</b>  <u>Русский язык (1 уровень):</u>  Еремина А., 10кл. – победитель  <u>Социология (1 уровень):</u>  Еремина А., 10 кл. – призер 3 степени</p>	<p>Областной конкурс видеозаписей школьных музеев финалист</p>	<p><b>Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»</b>  Победитель в номинации «Русский язык»  Машин Георгий</p>
8	<p><b>Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>  Еремина Анастасия, 10 класс – призер по немецкому языку</p>	<p>Первый открытый дистанционный Фестиваль технических идей Пензенской области по Фанкластик 1 место</p>	<p><b>Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»</b>  Проект «Универсальная система обучения и проверки знаний»  Направление – ИТ  <b>1 место</b>  Ларичева А., Уразаев Р., Фролов Л.</p>
9	<p><b>Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе обороны и</b></p>	<p>Первый открытый дистанционный Фестиваль технических идей</p>	<p><b>Городская дистанционная интеллектуальная игра «Путешествие в страну</b></p>

	<p><b>безопасности»</b>  <b>Русский язык:</b>  Глухов Кирилл, 6кл. – призер 3 степени  Перегудова А., 7 кл. – призер 3 степени  <b>Обществознание:</b>  Андрюшов А., 6 кл. – призер 2 степени</p>	<p>Пензенской области по Фанкластик Сафронов Илья- победитель</p>	<p><b>Математика» для Второклассников</b>  Голыбдин Георгий <u>победитель</u>  Сорокина Тамара <u>победитель</u>  Трошин Егор <u>призер</u>  Филиппова Инна <u>победитель</u></p>
10	<p><b>Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»</b>  <b>Физика (3 уровень):</b>  Болякин Е., 10 кл.- призер 3 степени  <b>Русский язык (2 уровень):</b>  Лукошкина Кс., 9кл. – призер 2 степени</p>	<p>Первый открытый дистанционный Фестиваль технических идей Пензенской области по Фанкластик Андрюшов Андрей-2 место</p>	<p><b>Городские соревнования по настольному теннису</b>3 место</p>
11	<p><b>Северо-восточная олимпиада школьников филология (3 уровень):</b>  Ларичева А., 9кл. – призер 3 степени</p>	<p>Областной этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!» - и Я» Солдаткина Мария-1 место</p>	<p>Городские соревнования по шахматам« Белая ладья» 1 место</p>
12	<p><b>Олимпиада школьников «Шаг в будущее»</b>  <b>Физика (2 уровень):</b>  Болякин Е., 10кл. – победитель  Маркин А., 9 кл. – победитель  Табаченков А., 10 кл. – призер 3 степени</p>	<p>Областной Фестиваль детского экранного творчества «Анимация и Я» Христофоров Денис-3 место</p>	<p>Муниципальный кластерный проект  « ПРОдвижение» 1 место</p>
13	<p><b>Плехановская олимпиада школьников</b>  <b>Иностранный язык (3 уровень):</b> Еремина А., 10 кл. - победитель</p>	<p>Областной конкурс профессионального мастерства среди юных журналистов «Юнкор-Профи» <b>Диплом II степени</b></p>	<p>Всероссийский конкурс « Живая классика Козина Елизавета-2 место</p>
14	<p><b>Конкурс инновационных проектов Приволжского федерального округа «Молодые исследователи – аграрной науки»</b>  Кшникаткин Матвей  <u>2 место</u></p>	<p>III Лермонтовская научно-практическая конференция школьников «Первый психологический роман в русской литературе» (к 180-летию романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»  <b>Победитель</b></p>	<p>XX экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина Сивохина С.  2 место</p>

15	<p><b>Международный фестиваль-конкурс «Звездный дождь» (апрель 2021г)</b> Панцырева Алина-лауреат I степени</p>	<p>IX Всероссийская научно-практическая конференция Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева “МиФ-2021” <b>Призер</b></p>	<p>Городской конкурс « Друзья природы»</p>
16	<p><b>Международный фестиваль-конкурс «Слияние культур г.Казань (май 2021 г.)</b> Эстрадная студия «ПРЕМИУМ» (старшая группа) МБОУ гимназии 44- <b>лауреат I степени</b> Эстрадная студия «ПРЕМИУМ» (младшая группа) МБОУ гимназии 44- <b>ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ</b> <b>Группа мальчиков эстрадной студии «ПРЕМИУМ»</b> МБОУ гимназии 44- <b>ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ</b> Панцырева Алина- <b>лауреат II степени</b> Гаврюшина Александра <b>лауреат II степени</b> Ломизова Злата <b>лауреат II степени</b> Давыдова Валерия <b>лауреат III степени</b> Красовская Анастасия- <b>лауреат III степени</b> Гущина Юлия- <b>лауреат III степени</b> Вагаева Линара- <b>лауреат III степени</b> Николаева Дарья- <b>лауреат III степени</b> Чернавина Вероника <b>лауреат III степени</b> Перегудова Анна- <b>лауреат III степени</b> Тугаева Маргарита- <b>лауреат III степени</b></p>	<p>Областной конкурс литературного творчества « Человек доброй воли» Егорова Ю.- 1 место</p>	<p>Городской смотр- конкурс « Юных пожарных»- 1 место</p>
17	<p>Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Детские исследовательские работы и проекты Худорожкова Виолетта -3 место</p>	<p>Областной конкурс юных журналистов « Труд всему голова» Зябирова С.-1 место</p>	<p>Городской слёт туристов и школьников , посвящённый памяти Т.Т. Мартыненко 1 место туристическая полоса,2 место скололазание</p>
18	<p>Шестой международный конкурс «Пушистые снежинки» (сайт Маленькая страна творчества) Белоножкина В.- победитель</p>	<p>Региональный конкурс волонтерских экопросветительских проектов « Волонтеры могут всё» 1 место</p>	<p>Городской слет юных краеведов Купцов С., Купцов В., Козина Е-2 место</p>
19	<p>V Всероссийский Героико-патриотический фестиваль детско= юношеского творчества «Звезда спасения» Зябирова С.-1 место</p>	<p>Региональный конкурс экологических проектов « Зелёные СтарАпы» Сивохина С.-2 место</p>	<p>Городской слет юных краеведов Цыкалюк П.-3 место</p>
20	<p>Элита Российского</p>	<p>Областной конкурс творческих работ «</p>	<p>Городской конкурс школьных</p>

	образования Диплом 1 степени « Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая здоровье- сберегающие проекты и программы»	безопасное движение» Сайтова Д.-3 место	музеев-3 место
21		Первенство Пензенской области по блицу шахматы Наумов Петр- 1 место	Городской конкурс видеоэкскурсий школьных музеев -1 место
22		Первенство Пензенской области по шахматы Наумов Петр- 1 место	Городской выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля Прошкин Ф.-1 место
23		Областной конкурс видеороликов « Дорога без опасности» Козин Ф. 1 место	Городской выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля Аносова Виолетта-3 место
24			Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая» Солкина Дарья победитель в номинации
25			Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая» Ефимова Александра Победитель в номинации
26			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс « Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Субботина Марина Победитель в номинации
27			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс « Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители:
28			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс « Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Машин Георгий

29			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Локтева Виктория
30			Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» - конкурс «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - абсолютные победители: Ежов Роман
31			Городской конкурс «ДЮП всегда на страже»-3 место
32			Городской конкурс сканвордов и кроссвордов по правилам пожарной безопасности 1 место Саитова Д.
33			Городской конкурс творческих работ «безопасное движение» Саитова Д. 2 место
<b>2021-2022уч. год</b>			
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» номинация «Руководитель» диплом 1 степени.	Открытые Областные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 1 место	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»- 2 место
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» номинация «Лучшая управленческая команда» Диплом 2 степени	Региональный проект «Танцующая школа» лауреат	Городская легкоатлетическая эстафета посвященной Дню Победы
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы» номинация «Менеджер воспитательного процесса» Диплом 2 степени	Городской слет юных краеведов. Купцов С., Купцов В., Козина Е-  2 место	Городская эстафета 5-7 классы
4	Х СУПЕРФИНАЛ Международного конкурса ARTCON MUSIC (октябрь, 2021 г) Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия 44 г.Пензы (старшая группа)-	Областная НПК «Земля родная» конкурс экскурсоводов Купцов С., Купцов В., Козина Е-финалисты	Историко краеведческая игра «Истоки» -1 место

	лауреат I степени		
5	Х СУПЕРФИНАЛ Международного конкурса ARTCON MUSIC (октябрь, 2021 г) Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия 44 г.Пензы ( группа мальчиков)- лауреат III степени	Областного конкурса детского рисунка «Мир, в котором я живу» Аносова Виолетта призер	Муниципальный этап областного конкурса «Книга трудовой доблести» победитель в номинации
6	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград  Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы ГРАН-ПРИ	Областной выставки - конкурса детского изобразительного творчества «Наш дом- Земля», номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия» Маюлов Андрей победитель	Городской выставки-конкурса детского изобразительного творчества «Наш дом-Земля» Маюлов Андрей - победитель
7	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (старшая группа) номинация ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ Лауреат I степени	Фестиваля технического творчества Пензенской области в номинации «Fanclastic» Команда МБОУ гимназии № 44 победитель	Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». В номинации « 3Д-моделирование» Лега Ксения – 1 место
8	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (старшая группа) номинация «ШОУ-ГРУППА» Лауреат I степени	Областной этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!» - и Я» Солдаткина Мария -2 место	Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение». Номинация «Рисунок» Попков Егор – 2 место
9	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Шварев Иван Диплом I степени	Региональный этап интеллектуальной игры « Что? Где? Когда?» -2 место	Городской конкурс « Новогодее украшение» - 3 место
10	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Вельмизов Александр Диплом I степени	VIII открытая олимпиада для школьников «Журналистский Олимп» - (Наивысшее кол-во баллов по предварительным результатам)	Городской конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии" имени В.А.Филимонова Мосолов Павел - победитель
11	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Трошкина Злата Лауреат III степени	Областной конкурс литературного творчества « Человек доброй воли» Егорова Ю.- 1 место	Муниципальный этап интеллектуально- развивающей игры « Креатив- бой» - 2 место

12	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Бакунина Анна Лауреат III степени	Областная НПК « Земля родная» Финалист Сивохина С.	Городская интеллектуальная игра « Премудрики» - 1 место
13	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград	Региональный конкурс « Чтобы не было беды» Зябирова С. 1 место	Городская интеллектуальная игра « Премудрики» Творческий проект -1 место
14	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Панцырева Агния Лауреат II степени	Областной конкурс творческих работ « Пожарная безопасность глазами детей» Егорова Ю.- 1 место	Городской конкурс творческих работ « Победа далёкая и близкая! Победитель в номинации Нечаева А.
15	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Иванушкина Маргарита Лауреат II степени	Областной конкурс творческих работ « Человек доброй воли» Егорова Ю. – 1 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Без срока давности» Победитель в номинации Нечаева А.
16	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Тугаева Маргарита Лауреат II степени	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда» (русский язык). Ломизова З.- Дипломант 1 степени Вороневская И.- Дипломант 2 степени	Всероссийский конкурс « Живая классика Козина Елизавета 1 место
17	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Чернавина Вероника Лауреат II степени	Триз- олимпиада ПФО Решение изобретательских задач. <b>Победители:</b> Болякин Е., Новикова Г. <b>Призеры:</b> Табаченков А., Коцарь Г., Удовина В., Лазутина А.	XX экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина Сивохина С. 2 место
18	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Панцырева Алина Лауреат II степени	Олимпиада «От звездочек к звездам» Ломизова З.- Дипломант 1 степени, Вороневская И.- Дипломант 2 степени, Гостев А.- Дипломант 3 степени	Городской конкурс « Друзья природы» «Приволжская лесостепь» 1 место
19	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Вагаева Линара Лауреат II степени	I Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» 1 этап «Умки-эрудиты» Голыбдин Георгий, Тряпицына Анна, Велякин Кирилл, Сироткина Виктория, Зулкарнаев Рамиль- 1 место в общекомандном зачете Голыбдин Георгий -1	Городской смотр- конкурс « Юных пожарных»- 1 место

		место, Сироткина Виктория -3 место	
20	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Шурупов Егор Лауреат I степени	I Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» 2 этап «Ростки России» Голыбдин Георгий, Тряпицына Анна, Велякин Кирилл, Сироткина Виктория, Зулькарняев Рамиль-1 место в общекомандном зачете Голыбдин Георгий-1 место, Тряпицына Анна- 1 место, Велякин Кирилл- 1 место, Сироткина Виктория- 3 место, Зулькарняев Рамиль- 2 место	Городской конкурс сканвордов и кроссвордов по правилам пожарной безопасности  1 место Егорова Ю.. 2 место Куликова А. Номинация Дегтярёва В.
21	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Давыдова Валерия Лауреат I степени	I Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» Голыбдин Георгий, Тряпицына Анна, Велякин Кирилл, Сироткина Виктория, Зулькарняев Рамиль-1 место общекомандное	Городской конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» Лега К. – 1 место
22	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Гаврюшина Александра Лауреат I степени	Региональная интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: От Почемучек к Потомучкам» Козин Григорий, Маврин Виктор, Ежов Роман, Матренина Арина, Юрьева Кира-2 место	Городской конкурс «Лучший велосипедист»- 3 место
23	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (младшая группа) Лауреат II степени	I Региональный Фестиваль технического творчества Чемпионат по SpeedCubing <i>Эстафета</i> Голыбдин Георгий, Наумов Петр, Душина Злата-3 место, <b>личный зачет:</b> Голыбдин Георгий- 1 место, Наумов Петр- 2 место	Городская онлайн олимпиада по правилам ПДД  1 место – Кучерова Э. 2 место Второв Клим Сертификаты – нач школа
24	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград	I Региональный Фестиваль технического творчества Чемпионат по Cubogo	Школа Архимеда <b>Математика</b> <b>5 класс</b>



	Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (средняя группа) Лауреат I степени	Юрьева Кира, Матренина Арина, Маврин Виктор, Тайцай Елизавета, Трошин Егор, Назарова Ксения- 1 место	<b>Победитель:</b> Горбач Р. <b>Призеры:</b> Колобова В., Паршин П., Сергеев З., Фадеев Е., Белоглазова К., Вакин Н, Евстигнеев Г., Иванов Г., Машин Г, Пивцаев М., Попков Е., Стешкина А., Шматков Д. <b>Математика</b> <b>6 класс</b> <b>Победитель:</b> Кондратьева А. <b>Призеры:</b> Вельмизов А., Лапаев Е., Шварев И. <b>Математика</b> <b>8 класс</b> <b>Победители:</b> Алиев И., Антонов А., Ашанина Т., Боброва А., Ермохин А., Комарова М., Кошкарловская П., Куршева Ю., Панцырева А., Паньженский А., Папулова М., Пименова П., Половодина К., Сирюшов Е., Фатеева М., Шкарубо В., Яков К. <b>Призер:</b> Майоров Н. <b>Физика</b> <b>7 класс</b> <b>Призеры:</b> Кузнецов Г., Матренин С., Прошкин Ф.Сергеев А.
25	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!» Украинская Велена 1 место	I Региональный Фестиваль технического творчества Чемпионат по FANCLASTIC Парфенова Алиса, Захарченко Анна-1 место	Городской открытый математический конкурс «Приключение Архимеда» <b>Победители:</b> Кусмарцева Д., Гаврюшина А., Мазина Е.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!» Мустафина Ульяна -2 место		Городская познавательно - интеллектуальная математическая игра «Путешествие по стране Перельмания» <b>Победители:</b> Кусмарцева Д., Мазина А.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!» Кучеренко Елизавета- 2место		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (городской тур) Козина Е.- Лауреат I степени
	Всероссийскойой детский экологический форума «		Городская олимпиада младших школьников

<p>Зелёная планета – глазами детей»</p> <p>Локтева В. –лауреат Артамонов С.- лауреат Машин Г.- лауреат Субботина М.- лауреат</p>		<p>«Сурские ласточки» Велякин Кирилл (литературное чтение)- 3 место</p>
<p>Международный конкурс детских видео клипов Зябирова С. Диплом 1 степени</p>		<p>Городская историко-краеведческая игра «Истоки» Велякин Кирилл, Сироткина Виктория, Акчурина София, Макаров Яков,Лахвич Мирослава-<b>победители</b></p>
<p>Всероссийский историко патриотический фестиваль «Звезда спасения» Зябирова С. 1 место</p>		<p>Городская дистанционная интеллектуальная игра «Путешествие в страну Математика» для второклассников Чернов Всеволод -1 место, Якомазов Елисей- 1 место, Егоров Елисей - призер</p>
<p>Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап) Ларичева А.- призер</p>		
<p>Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж" <b>Победители:</b> Болякин Е, Табаченков А., ЧукановД. <b>Призер:</b> Кучеренко Е.</p>		<p>Городская интеллектуальная квест-игра «Премудрики» Гуманецкий Роман, Каляпин Михаил, Калмыков Ярослав, Касьянова Майя, Гайворонская Нина, Якомазов Елисей-1 место (командное)</p>
<p>Международный конкурс исследовательских работ школьников "Researchstart" Юдин Е.- Дипломант 2 степени</p>		<p>Городской конкурс кроссвордов и сканвордов по правилам пожарной безопасности «Знай, помни, соблюдай!» Куликова Анастасия- 2 место, Дегтярёва Варвара- номинация «За яркое отражение тематики конкурса»</p>
<p>Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (математика) Люсев И.- Дипломант 1 степени, Сивохина С.- Дипломант 3 степени</p>		<p>Городской конкурс по правилам дорожного движения Пронькин Даниил- 1 место, Солодиллов Платон- 2 место</p>
<p>Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» Еремина А.- Дипломант 1 степени</p>		

<p>Турнир имени М.В. Ломоносова Еремина А.- Дипломант 3 степени</p>		
<p>Олимпиада школьников «Ломоносов» Еремина А.- Дипломант 2 степени</p>		
<p>Всесибирская открытая олимпиада школьников <b>Математика (2 уровень):</b> Табаченков А., 11 класс – диплом 1 степени Коцарь Г., 11 класс – диплом 2 степени, <b>Физика (2 уровень):</b> Рычагов М. 10 класс - диплом 3 степени</p>		
<p>Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» <b>Математика (II уровень):</b> Маркин А., 10 класс–призер, Рычагов М., 10 класс – призер Прошкин Ф., - призер</p>		
<p>Олимпиада школьников Физтех <b>Математика (2 уровень)</b> Табаченков А. – победитель. <b>Физика(1 уровень):</b> Болякин Е. – победитель, 11 класс Табаченков А., 11 класс – призер Кукольников Е., 11 класс – призер, Коцарь Г. – призер, 11 класс. Маркин А. – победитель , 10 класс Рычагов М. – победитель, 10 класс Бекетов А. – призер, 10</p>		
<p>Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ Табаченков А., 11 класс - <b>победитель</b>, Коцарь Г., 11класс - <b>победитель.</b></p>		
<p>"Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»" ("математика") Табаченков А.- Дипломант 2 степени</p>		
<p>"Олимпиада школьников «Ломоносов»"</p>		

	("математика") Табаченков А.- Дипломант 1 степени		
	"Турнир имени М.В. Ломоносова" ("математика") Коцарь Г.- Дипломант 3 степени		
	"Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» («филология»)- Кленкова А.- Дипломант 3 степени		
	"Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» ("русский язык")- Кленкова А.- Дипломант 3 степени		
	"Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" Ларичева А.- Дипломант 2 степени		
	"Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»" ("филология") Ларичева А.- Дипломант 2 степени		
	"Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»" ("математика") Филимонов А.- Дипломант 2 степени		
	Олимпиада Учи.ру по математике для 1 - 11 классов <b>Победители (основной тур):</b> Яновская К, Мельникова М., Сивохина С., Кормишин М., Саитова Д., Шурупов Е., Юдин Е., Спицына Д., Букова С., Захарченко М., Кондратьева А. <b>Призер:</b> Ярошенко Я.		

	Олимпиада Мосгор <b>Победитель:</b> Прошкин Ф, <b>Призеры:</b> Болякин Е., Табаченков А.		
	Олимпиада КУРЧАТОВ <b>Призер:</b> Маркин А.		
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <b>Призер:</b> Нечаева А.		
	Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» Вороневская И.-призер, 2 степень Гостев А.- призер, 3 степень Ломизова З.- победитель 1 степень Папулова М.- призер3 степень Сирюшов Е.- призер, 3 степень Шкарубо В.- призер, 2 степень Андреева А.- призер, 3 степень Животягин К.- призер, 2 степень Куликов Д.-призер, 3 степень Сайтова Д.- призер, 3 степень Бакунина А.-победитель, 1 степень		
	Всероссийский конкурс сочинений <b>Призер:</b> Нечаева А.		
	Всероссийская олимпиада центра «Айда» Куликов Д.- лауреат		
	Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц олимпиада по биологии» Куликов Д.- Дипломант 1 степени		
	Экодиктант 2021 Козина Е.- Дипломант 1 степени, Куликов Д.- Дипломант 2 степени		
	Международная олимпиада		

	<p>«Биология 6 класс» Яновский К.- Дипломант 1 степени, Куликов Д.- Дипломант 2 степени</p>		
	<p>Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» <b>Победители:</b> Козина Е., Почивалова Н.</p>		
	<p>Всероссийская итоговая олимпиада по биологии Хвалова С.- Дипломант 1 степени</p>		
	<p>Международная олимпиада «Инфоурок» Яновский К.- победитель</p>		
	<p>Международная олимпиада КОМПЭДУ Яновский К.- Дипломант 2 степени</p>		
	<p>Всероссийский интеллектуальный марафон читательских умений «Читаем для жизни» Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!» Куликова Анастасия - победитель</p>		
	<p>Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» <b>городской этап</b> Сироткина Виктория -1 место, Тряпицына Анна-2 место <b>региональный этап</b> Тряпицына Анна - призер в общем зачете 1 место (математика), <b>всероссийский этап</b> Тряпицына Анна-1 место по математике, русскому языку, литературному чтению</p>		
	<p>Олимпиада Учи.ру по программированию для 1 - 4 классов <b>Победитель и призеры (основной тур):</b> Князихин Александр Иванович,</p>		

<p>Рудаева Анжелика Вячеславовна, Максимова Ксения Романовна, Журкин Артём Сергеевич, Кувшинова Дарья Павловна, Каплин Емельян Сергеевич, Баранова Валерия Леонидовна, Шиrolапов Захар Денисович, Калмыков Ярослав Дмитриевич, Нуянзина Алиса Сергеевна, Борисова Алина Сергеевна, Спицына Ксения Алексеевна, Сафронкин Лев Дмитриевич, Евстигнеев Борис Александрович, Колобов Макар Алексеевич, Каплина Ульяна Сергеевна, Каляпин Михаил Сергеевич, Зенкин Станислав Олегович, Чебурахина Арина Игоревна, Порывалов Денис Алексеевич, Русеев Анатолий Владимирович, Кусмарцева Ксения Сергеевна, Резников Александр Андреевич, Золотухин Андрей Павлович, Кокунов Юрий Сергеевич, Февралёва Мария Алексеевна, Вольнова Каролина Сергеевна, Яшкин Яков Юрьевич, Холявко Арина Романовна, Сухачёва Алёна Олеговна, Колмыков Всеволод Павлович, Брыкин Иван Александрович, Седова Милена Сергеевна, Дюжев Никита Валерьевич, Воронин Михаил Алексеевич, Гайворонская Нина Алексеевна,</p>		
--	--	--

<p>Иванчиков Богдан Александрович, Сорокина Тамара Владимировна, Ларина Мария Дмитриевна, Бурунова Варвара Алексеевна, Пронькин Даниил Аркадьевич, Колобов Макар Алексеевич, Насекин Даниил Александрович, Кочкин Степан Валерьевич, Коптев Захар Васильевич, Барсукова София Дмитриевна, Нуянзина Алиса Сергеевна, Калмыков Ярослав Дмитриевич, Спицына Ксения Алексеевна, Яшкин Яков Юрьевич, Елисева Анна Викторовна, Бульина Светлана Олеговна, Порывалов Денис Алексеевич, Бакунина Диана Владимировна, Филин Николай Алексеевич, Спиридонова Ирина Сергеевна, Иванчиков Богдан Александрович, Рязанова Софья Петровна, Куликова Анастасия Андреевна, Нехорошев Константин Александрович, Воронин Михаил Алексеевич, Дюжев Никита Валерьевич, Парамонова Ольга Михайловна, Шанаурин Андрей Алексеевич, Митрофанов Роман Николаевич, Зулькарняев Заур Рушанович, Чернов Всеволод Николаевич, Алёшкин Дмитрий Александрович, Грошев Глеб Русланович, Сорокина Тамара</p>		
---	--	--



<p>Владимировна, Пащенко Мария Дмитриевна, Россеев Константин Викторович, Тайцай Елизавета Анатольевна, Кочемирова Милана Андреевна, Дыков Арсений Антонович, Юрьева Кира Александровна, Каргин Леонид Алексеевич, Ежов Роман Евгеньевич, Матренина Арина Алексеевна, Птицына Мария Владимировна, Гаврюшина Мария Андреевна, Салюков Амир Равилевич, Макаров Яков Кириллович, Буков Макар Александрович, Баранова Дарина Николаевна, Назарова Ксения Евгеньевна, Чернецов Артём Русланович, Сурков Арсений Алексеевич, Половинкин Дмитрий Павлович, Паршин Матвей Денисович, Абрашкин Артём Александрович, Гурина Елизавета Евгеньевна, Савченко Трофим Антонович, Арайн Али Адильевич, Бурунова Варвара Алексеевна, Второв Клим Романович, Наумова Илана Дмитриевна, Хриткина Алиса Александровна, Захарченко Анна Максимовна, Наумов Пётр Ильич, Симакина Виктория Николаевна, Кузнецов Кирилл Русланович,</p>		
--	--	--

<p>Твердомед Захар Витальевич, Шашенко Алексей Анатольевич, Обухова Ульяна Ильинична, Локтев Владислав Андреевич, Бычкова Елизавета Дмитриевна, Кучерова Эльвира Вячеславовна, Зулькарняев Рамиль Рушанович, Тряпицына Анна Михайловна, Велякин Кирилл Александрович, Ворон Вероника Владимировна, Ломакин Захар Дмитриевич, Киричок Василиса Сергеевна, Мосягин Демид Николаевич, Максимова Мария Сергеевна, Кудакова Мария Сергеевна, Баркина Валерия Сергеевна, Щенникова Дана Александровна, Бахтеев Умар Рушанович, Швыркалин Борис Михайлович, Антонов Дмитрий Романович, Сироткина Виктория Александровна, Агуреева Мария Андреевна, Феоктистов Ярослав Сергеевич, Георгиева Валентина Николаевна, Акчурина София Маратовна, Тертычная Софья Денисовна, Федяева Мария Александровна, Уразгильдеева Линара Рашидовна, Лисовол Вероника Сергеевна, Альбеков Карим Дамирович,</p>		
---	--	--

Арсланбеков Амир Ришатович, Токарев Владислав Валерьевич, Ефимова Александра Михайловна, Душина Злата Владимировна, Иванов Тимофей Сергеевич, Тимонина Александра Алексеевна, Кривокубова Николь Николаевна, Ларина Мария Дмитриевна, Шанаурина Мария Александровна, Ишкина Амина Рафиковна, Ловков Виталий Александрович, Якупова Самина Алиевна, Мальков Имран Ринатович, Парфенова Алиса Ильинична		
--	--	--

## **2. Состав обучающихся в гимназии**

### **2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности**

<b>Классы</b>	<b>Количество учащихся</b>
1 «а»	27
1 «б»	26
1 «в»	25
2 «а»	31
2 «б»	31
3 «а»	28
3 «б»	26
3 «в»	27
4 «а»	31
4 «б»	30
5 «а»	23
5 «б»	23
5 «в»	26
6 «а»	31
6 «б»	31
7 «а»	25
7 «б»	27
7 «в»	24
8 «а»	30
8 «б»	26
9 «а»	21
9 «б»	24
9 «в»	23
10 «а»	26

10 «б»	26
11 «а»	25
11 «б»	25
<b>Итого: 27 классов</b>	<b>718</b>

**2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.**



**2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям**

Количество учащихся по сменам	718
Количество учащихся по ступеням:	
1-4 классы	282
5-9 классы	334
Количество учащихся по профилям	102
технологический	37
естественнонаучный	14
социально-экономический	26
гуманитарный	25

**2.4. Средняя наполняемость** – 26,59 человек в классе

**2.5. Группы продленного дня**

В гимназии работает 2 группы продленного дня. Средняя наполняемость группы – 25 человек.

**2.6. Количество учащихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.**

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Количество педагогов
2016-2017	25	703	65
2017-2018	26	735	54
2018-2019	25	697	54
2019-2020	26	709	48
2020-2021	26	709	48

2021-2022	27	718	51
-----------	----	-----	----

год	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ВШУ
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	-	-

### 2.7. Социальный статус семей учащихся.

<b>Общее количество учащихся</b>	<b>718</b>
<b>Общее количество семей</b>	<b>621</b>
Полные	521
Неполные	100
Многодетные	43
Малообеспеченные	13
Дети-инвалиды	4

### Социальный паспорт семей МБОУ гимназии №44

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	621	718
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	521	617
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:	176	196
3.1	• неполных семей, из них:	100	104
3.1.1	- матерей – одиночек	16	16
3.1.2	- с потерей кормильца	11	13
3.1.3	- разведенных родителей	74	76
3.1.4	- из них воспитываются отцом	3	3
3.2	• многодетных семей	43	67
3.3	• семей с детьми-инвалидами	4	4
3.4	• семей с родителями-инвалидами	1	1
3.5	• семей безработных, стоящих на бирже труда	0	0
3.6	• семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	0	0
3.7	• семьи переселенцев	-	-

3.8	• несовершеннолетних матерей	-	-
3.9	• опекунских и приемных семей	3	3
	• малообеспеченные	13	15



## 2.8 Информация по внеурочной занятости учащихся МОУ гимназии №44 г.Пензы в 2021– 2022 учебном году

№	занятость школьников	кол-во школьников	% охвата
	Всего учащихся в школе	718	100
	<b>Всего занято в объединениях по интересам всех ведомств города</b>	697	99,8
	в том числе:		
<b>1</b>	<b>Всего занято в школе (на разные ставки)</b>	718	100
	<b>а именно:</b>		
а	<i>Всего занято в школе (на ставки школы)</i>	591	87,9
	<i>в том числе занимаются в школьном ФОКе</i>	0	0
б	<i>а также:</i>	130	18
	<i>всего занимаются в школе на ставки учреждений дополнительного образования Управления образования</i>		
в	<i>всего занимаются в школе на ставки других ведомств города, в том числе:</i>		
	<i>всего занимаются на ставки учреждений культуры</i>	0	0
	<i>всего занимаются на ставки спортивных учреждений города</i>	0	0
	<i>всего занимаются на ставки других учреждений города</i>	0	0
<b>2</b>	<b>Всего посещают ФОКи учреждений образования города</b>	80	11,4
<b>3</b>	<b>Всего уч-ся посещают учреждения дополнительного образования Управления образования</b>	176	25,2
<b>4</b>	<b>Всего уч-ся посещают подростковые клубы учреждений образования</b>	5	0,7
<b>5</b>	<b>Всего уч-ся посещают подготовительные занятия по предметам (ссузы, вузы,</b>	132	18,9

	репетиторы)		
<b>6</b>	Всего учащихся посещают учреждения культуры города,	156	22,,3
	а именно:		
	<i>детские музыкальные школы</i>	70	10
	<i>детские художественные школы</i>	46	6,5
	<i>центры (дома) культуры и досуга и т.д.</i>	40	5,7
<b>7</b>	Всего учащихся посещают подростковые клубы города	8	1.1
<b>8</b>	Всего посещают спортивные учреждения города	180	25,7
<b>9</b>	Всего не занято учащихся по интересам во внеурочное время,	0	0
	в том числе		
<b>9.1</b>	<i>по болезни</i>	0	0
<b>9.2</b>	<i>нет желания</i>		
<b>9.3</b>	<i>семейные обстоятельства, помощь по дому</i>		
<b>9.4</b>	<i>удалённость постоянного места жительства от школы</i>		
<b>9.5</b>	<i>родители не могут сопровождать детей младшего возраста в кружки по интересам</i>		

## **2.9 Мотивация учащихся к учебной деятельности.**

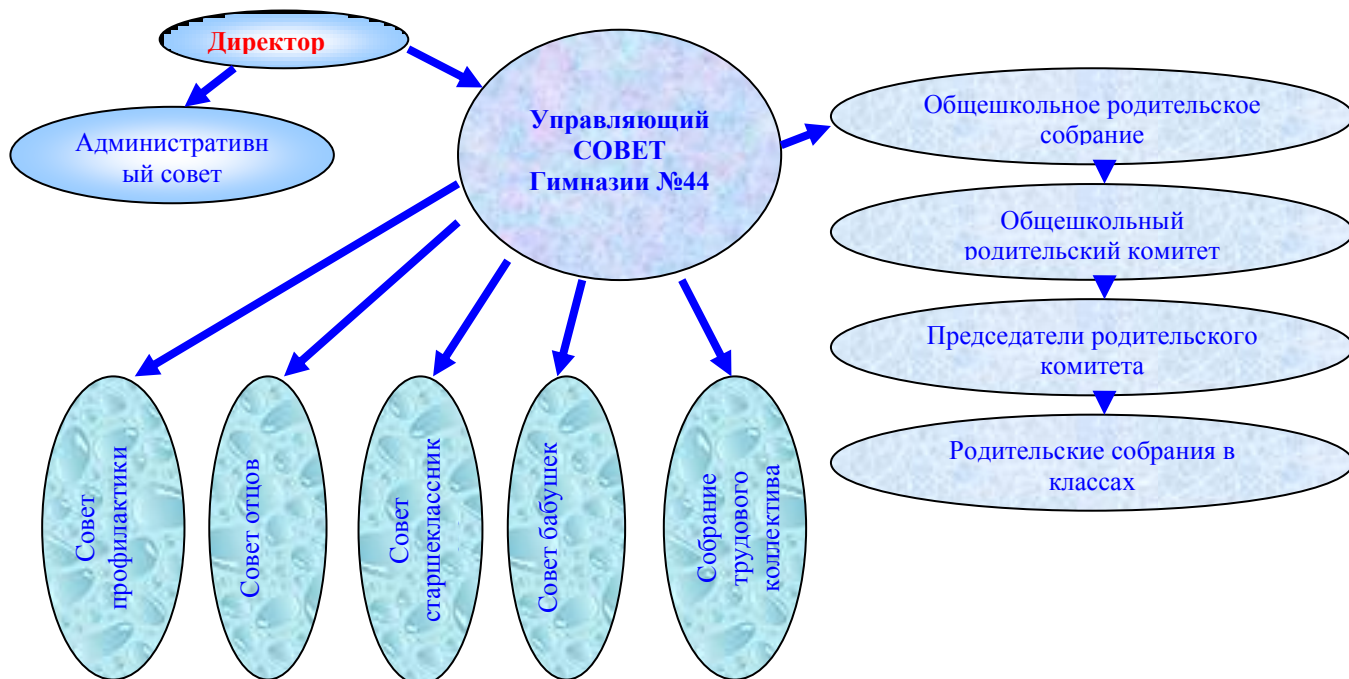
Проведено исследование среди учащихся 5 – 10 классов гимназии, целью которого являлась выявление преобладающей мотивации учащихся каждого класса, параллели и гимназии в целом. Для проведения диагностики была выбрана методика мотивации успеха и мотивация боязни неудачи (МУН (А.Реан))

Результаты диагностики:

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	10а	10б
Мотивация															
Достижение успеха	72 %	68,1 %	57,1 %	71,2 %	63,6 %	52,1 %	42,8 %	71,2 %	68,1 %	50 %	34,7 %	52,3 %	57,8 %	29,1 %	38,8 %
Избегание неудач	-	9%	4,8 %	6,2 %	9%	17,3 %	4,7 %	6,2 %	4,5 %	10 %	26 %	4,7 %	-	8,3 %	11,2 %
В зависимости от ситуации	38 %	22,7 %	38%	24%	27,2 %	30,4 %	52,3 %	24%	27,2 %	40 %	39,1 %	42,8 %	42,2 %	62,5 %	50 %
Количество учащихся, принимавших участие в исследовании	25	22	21	22	22	23	21	22	22	20	23	21	19	24	18

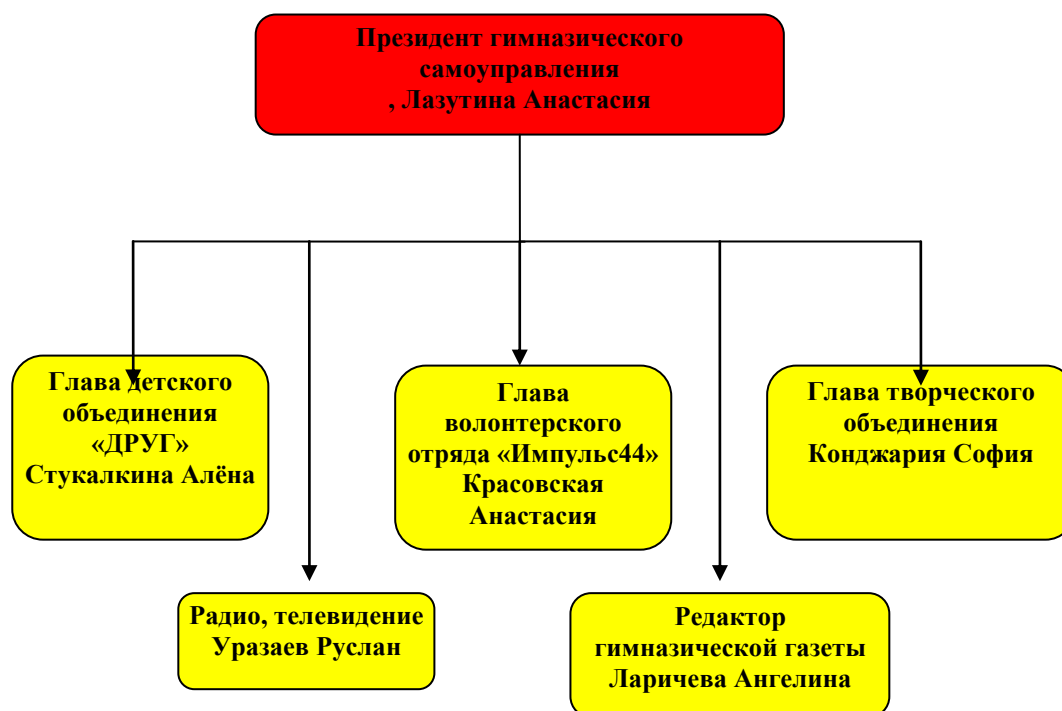
Наблюдается спад мотивации успеха с возрастом детей. Чем старше класс, тем больше проявляется ситуативная мотивация. Что может быть объяснено тем, что учащиеся уже выбрали профиль обучения и стремятся развивать определенные умения и навыки, необходимые для них в дальнейшем. Так же можно сделать вывод, что количество учащихся, стремящихся избежать неудачи, очень мало. Что может характеризовать учащихся гимназии как ответственных, инициативных и успешных учеников. Развитие именно таких качеств является приоритетным направлением для педагогов гимназии.

## **3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления**



Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.

### Ниже представлена структура детского самоуправления гимназии



### Гимназическое самоуправление.

В 2021 -2022 году пост президента гимназического самоуправления по итогам выборов заняла ученица Лазутина Анастасия 10 «А» класс , она смогла собрать вокруг себя творческую команду единомышленников, способную проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах всего коллектива и гимназии. Для него самоуправление гимназии - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.



В течение года продолжала развиваться тенденция интеграции и сотрудничества педагогического управления и гимназического самоуправления.

В 2021-2022 учебном году работа гимназического самоуправления была направлена на обеспечение целенаправленной совместной деятельности гимназистов, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса. С этой целью было проведено перспективное планирование деятельности на учебный год.

### **Основные проекты гимназического самоуправления 2021-2022:**

I. Волонтерское движение **проект «OPEN LOOK»**, реализуется по трем направлениям:

- **Гражданско-патриотическое направление**

1. проведение интерактивных занятий (упражнения Джеффа)
2. занятия с научным проектом «Прагматерия» и Пензенским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассоциацией юристов России» в рамках школы правовых знаний – «Academia Legis», занятия в которой проводят студенты юридического факультета ПГУ, с целью правового просвещения в сфере российского права, устранения правового нигилизма, воспитания гражданственности.
3. акции «Подари Новый год!», «Доброе сердце!» для Дома ветеранов, «Эстафета поколений. Вахта памяти», «Класс доброты. Герои нашего времени» и т.д.

- **Профилактическое направление**

1. профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде;
  2. проведение интерактивных занятий («Open look», упражнения Джеффа, ПОПС-формула);
  3. мониторинг интернет-страниц учащихся;
4. пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (флешмобы, ЗОЖ-акции)

- **Экологическое направление**

1. проведение интерактивных занятий с учащимися начальной, средней и старшей школы: «Чистый город начинается с тебя», «Разделяй с нами», «Сохранение редких видов», «Будущее Байкала», «Лес и климат», «Как жить экологично в мегаполисе», «Мобильные технологии для экологии» и т.д.
2. экологические акции на пришкольном участке, в микрорайоне, очищение родников
3. сбор и вывоз макулатуры и ПЭТ

**Проект «Школа лидера»** В рамках проекта «Школа лидера» гимназия принимает участие в проекте «1000-list-nick», сотрудничает с молодежным отрядом «Новатор», состоит в «Российском движении школьников». Традиционно гимназическое самоуправление принимает участие в областном тренинг-семинаре органов ученического самоуправления «РЕ.школа» », реализуемый Молодежным парламентом Пензенской области и Историко-филологическим факультетом ПГУ при поддержке Законодательного Собрания.

Одним из направлений проекта «Школа лидера» является туризм. Туристские походы в гимназии проводятся 2-3 раза в год. В течение учебного года туристический отряд гимназии осваивает 14 спортивных видов, особое внимание уделяется таким видам как: туристические навыки, полоса препятствий, дневное и ночное ориентирование, скалолазания. В течение учебного года гимназическое самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела (КТД) и мероприятия : цикл мероприятий, посвященных Дню Знаний, классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, сборы макулатуры и ПЭТ, день здоровья (веревочные курсы), праздничная программа к Дню учителя, цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ, исследовательская - поисковая работа для музея Боевой Славы, смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, уроки парламентаризма, акции за ЗОЖ, танцевальные перемены, День объятий и др. Проходила акция по сбору игрушек и канцтоваров для детей сирот, сбор гуманитарной помощи для Дома ветеранов.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров**

### **4.1. Психологическая служба сопровождения**

В течение 2021/2022 учебного года психологической службой гимназии проводилась работа по следующим направлениям:

1. *Консультативное направление*
2. *Диагностическое*
3. *Коррекционно-развивающее*
4. *Экспертное*
5. *Профилактическое*
6. *Просветительское*
7. *Организационно-методическое*

На протяжении 2021/2022 учебного года работа проводилась с учениками, родителями, сотрудниками школы (в т.ч. педагогами).

### **1. Консультирование**

Это направление работы предполагало 2 формы работы: индивидуальную и групповую.

Консультирование проводилось с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологических рекомендаций и других профессиональных приёмов и процедур.

Консультации для учащихся, педагогов и родителей проводились еженедельно и были направлены на ознакомление с результатами диагностики и ответы на личные вопросы.

В течение учебного года проведены следующие **индивидуальные консультации**:

- индивидуальные консультации учащихся гимназии по различным вопросам – консультации по результатам диагностики, по личным проблемам, проблемам общения со сверстниками и взрослыми (родителями, педагогами), трудностям в учёбе, повышенной тревожности и страхам, стрессу, профессиональному самоопределению, определению дальнейшего образовательного маршрута (профконсультации), консультирование учащихся по определению их стратегии и тактики в поведении, по профилактике суицидального поведения и др.
- индивидуальные консультации родителей по поводу проблем в воспитании детей, проблемам личностного развития их ребёнка, взаимоотношений в семье, школьной успеваемости, тревожности, агрессивности детей, профконсультации, консультирование родителей по проблемам родительно-детских отношений, по итогам психодиагностического исследования личностного и психического развития их ребёнка, а также ведущих позиций семейных взаимоотношений, консультации родителей будущих первоклассников по результатам обследования ребёнка и др.
- консультации педагогов и сотрудников гимназии по следующим проблемам: трудности в установлении контакта с детьми, выявление причин неуспеваемости, поведенческие нарушения, личные вопросы, взаимоотношения в семье, профконсультации, консультирование по определению актуальных задач сотрудничества, по проблемам обучения и развития отдельных учащихся, по определению педагогической стратегии и тактики собственной деятельности в рамках обучения и социализации учащихся, по определению стратегий психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим определенные трудности в обучении, поведении; индивидуальные консультации администрации: информирование о деятельности психологического сопровождения образовательного процесса гимназии.

**Групповые консультации** для учащихся и педагогов проходили в форме лекций, семинаров, консультаций по результатам диагностики. Были проведены:

- Групповые консультации с учащимися 5-11-х классов на темы: «Классификация типов людей по Климову», «Типология людей по типу темперамента», «Рекомендуемые сферы профессий, согласно профессиональным склонностям», «Личностные особенности, типы характера», «Рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ»; «Отличия психолога от психиатра»; «Что такое психология?»; «Умение преодолевать трудности», «Развитие позитивного отношения к жизни, целеустремлённости», «Каждый достоин уважения (сплочение коллектива, предотвращение травли)»; обсуждение с учащимися результатов психодиагностического исследования личностного и психического развития.

- Групповые консультации педагогического коллектива по итогам психолого-педагогического исследования учащихся.
- Групповые консультации родителей по итогам психолого-педагогического исследования учащихся в 1-х, 5-х, 4-х, 9-х, 11-х классах

## **2. Диагностика.**

Это направление работы предполагало 2 формы работы: индивидуальную и групповую.

Методы, используемые при индивидуальной диагностике, следующие:

- тестовые методики, опросники, анкеты;
- проективные методики;
- беседа;
- наблюдение.

Методы групповой диагностики:

- тестовые методики, опросники;
- проективные методики (анализ рисунков, сочинений);
- диагностические игры;
- анкетирование;
- наблюдение.

Диагностические мероприятия проводились с целью выявления детей «группы риска», углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, воспитанников, педагогов, а также особенностей их взаимоотношений на протяжении всего периода обучения. Психодиагностика ставила своими задачами определение индивидуальных и личностных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей личности в процессе обучения и воспитания, профессиональном и социальном самоопределении, а также выявление причин и механизмов различного рода нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Индивидуальное психологическое обследование учащихся проводилось по запросу родителей и учителей, а также по инициативе самих учащихся.

Групповая психолого-диагностическая работа проводилась по плану и по запросу родителей и учителей и включала следующее:

- Изучение формирования адаптивно-психологической среды учащихся 1-х и 5-х классов;
- Исследование школьной мотивации и адаптации учащихся, выявление дезадаптированных учащихся 1-х и 5-х классов для проведения коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися (на этапе первичной адаптации и в конце учебного года);
- Исследование личностной и эмоциональной сферы первоклассников, четвероклассников и пятиклассников;
- Диагностика УУД (личностных - уровня самооценки, учебной мотивации, познавательной активности, эмоционального отношения к учебному процессу, регулятивных – показателей внимания, памяти, восприятия, мышления) среди учащихся 1-х классов.
- Исследование уровня самооценки учащихся 5-х классов;
- Диагностика УУД (личностных- уровня самооценки, учебной мотивации, познавательной активности, эмоционального отношения к учебному процессу; регулятивных – показателей внимания) среди учащихся 5-х классов.
- Определение степени удовлетворенности учащихся 4,5,6,7-х классов школьной жизнью и жизнью классного коллектива, исследование психологического микроклимата в классе.
- Диагностика познавательной сферы четвероклассников (памяти, внимания, восприятия, речи, воображения);
- Исследование мышления четвероклассников ( вербально-логического), выявление одаренных детей;
- Профдиагностика учащихся (изучение профессиональных предпочтений, склонностей, природных возможностей) (9 классы); .
- Исследование рекомендуемых сфер профессий (9 классы);
- Диагностика типа темперамента (тест Айзенка) учащихся 9 классов;

- Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классов (проективные рисуночные методики);
- Исследование мотивов выбора профессии, профессиональных планов учащихся 9 классов;
- Диагностика личностных особенностей и особенностей межличностных отношений учащихся 1-11-х классов (проективные рисуночные методики);
- Исследование креативности и творческого мышления учащихся 1-11 классов;
- Диагностика уровня удовлетворенности учащихся 5-11 классов жизнью классного коллектива;
- Диагностика степени удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью;
- Диагностика безопасности образовательной среды по Баевой среди учащихся 5-11 классов;
- Исследование поведенческой, эмоциональной сферы учащихся 1 и 5 классов на уроках и переменах;
- Исследование отношения учащихся к проводимой воспитательной работе гимназии среди учащихся 5-11 классов;
- Диагностика эффективности воспитательной системы в классах (5-11 классы).
- Социально-психологическое тестирование учащихся на выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы).
- Диагностика УУД (личностных- уровня самооценки, учебной мотивации, познавательной активности, эмоционального отношения к учебному процессу; познавательных - логического мышления, регулятивных – показателей внимания, памяти, восприятия) среди учащихся 4-х классов.
- Изучение взаимоотношений в коллективе, социально-психологической комфортности коллектива и выявление социальной дистанции в 4-7 классах.
- Диагностика самооценки и эмоционального состояния учащихся 1, 3-7-х классах.
- Исследование по определению суицидального риска в школе. Изучение психологического состояния детей, находящихся в кризисной ситуации (5-11 классы).
- Диагностика психологической, интеллектуальной и физиологической готовности к школе будущих первоклассников.

По диагностическим исследованиям составлены подробные аналитические справки (прилагаются).

### ***3. Коррекционно-развивающее направление.***

Данное направление предусматривало активное воздействие на процессы формирования личности, развитие способностей, интеллекта, психических процессов учащихся, особенно детей, имеющих недостаточный уровень сформированности тех или иных психических качеств, или же отставание в уровне своего личностного и интеллектуального развития. А также совершенствование межличностных отношений, ценностно-смысловой и мотивационной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия проходили в индивидуальной и групповой формах.

*Коррекционно-развивающая работа ведется с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии по результатам диагностики и по запросу учителей и родителей, а также по обращению самих учащихся.*

*Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми велись по следующим направлениям: развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, интеллекта), навыков эффективного общения, мотивации учения; коррекция жизненных ценностей, коррекция повышенной тревожности, страхов, агрессивности; борьба с гневом, злостью, грубостью; коррекция межличностных отношений (взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, педагогами, детско-родительских отношений, взаимоотношений в семье между супругами); обучение коммуникативным навыкам, навыкам борьбы с тревожностью, стрессом, плохим настроением, навыкам релаксации, умению сказать «НЕТ», развитие способностей правильно выходить из конфликтных ситуаций; коррекция отрицательной самооценки (завышенной или заниженной), уверенности в себе, склонности к суициду; профилактика и коррекция негативных зависимостей и др.*

С родителями проводилась коррекция детско-родительских отношений, коррекция взаимоотношений родителей с детьми различных социально-психологических типов личности, коррекция негативных зависимостей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми были направлены на оптимизацию психологического климата в классе, обучение коммуникативным навыкам, развитие свойств внимания и памяти, снижение уровня тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие произвольности поведения, профессиональное самоопределение, снятие эмоциональной напряженности, развитие навыков саморегуляции, снижение проявления аффективных симптомов (агрессивности, конфликтности, чувства незащищенности), активизацию психологического потенциала ребенка.

В течение учебного года проводились коррекционно-развивающие групповые занятия по следующим темам:

- Развитие творческого мышления, воображения (1, 3, 4, 5, 6, 7 классы);
- Сплочение коллектива, знакомство (1, 3, 4, 5 классы);
- Развитие навыков эффективного общения (1, 3, 4, 5 классы);
- Развитие умения решать конфликтные ситуации (1, 3, 4, 5 классы);
- Снижение напряжения, стресса, коррекция тревожности (участники олимпиад, 7-11 классы; участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки» 3-4 классы);
- Развитие навыков аутотренинга, визуализации лучшего результата. Настройка на успех (участники олимпиад, 7-11 классы; участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки» 3-4 классы);
- Развитие навыков эффективной работы с информацией (участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки» 3-4 классы);
- Развитие профессиональной компетенции в выборе профессии и ориентации в мире профессий (9-10 классы);
- Коррекция агрессивности, гнева (1,3,4,5 классы);
- Развитие внимания (1, 3, 4, 5 классы);
- Развитие логики, восприятия, памяти, оперативности, моторики, внимания и воображения четвероклассников;
- Коррекция школьной тревожности, страхов, повышение учебной мотивации и адаптации (1, 3, 4, 5 классы);
- Развитие умения преодолевать трудности, развитие позитивного отношения к жизни, целеустремленности, «Урок бабочки», «Всё в твоих руках», «Психология успеха»;
- Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными учащимися 1-х и 5-х классов: «Помощь в адаптации первоклассников и пятиклассников»;
- Развитие негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям (7-11 классы);
- Развитие позитивного мышления, настройка на успех (9, 11 классы);
- Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. Коррекция тревожности, стресса (9, 11 классы).



#### **4. Экспертное направление**

Это направление включало:

- Посещение уроков в 1,5,10 классах. Анализ поведения детей на переменах и уроках.

- Анализ педагогического подхода учителей (1, 5 классов). Анализ межличностных отношений между детьми, между детьми и учителями.
- Изучение формирования адаптивно-психологической среды учащихся 1-х, 5-х классов.
- Присутствие и выступление на педсовете по темам: «ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ», «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ».
- Анализ поведения детей на переменах, на уроках.
- Помощь педагогам в подготовке проектов с детьми, проведение мониторинга по результатам проектной работы.
- Экспертная оценка и интервью информационному агентству «Аргументы и Факты» по темам: «Психологическая подготовка детей и родителей к экзаменам», «Как написать письмо Деду Морозу», «Причины неудовлетворительных результатов по ОГЭ», «Причины и профилактика детского воровства», «Чем стоит руководствоваться при отправлении ребенка в лагерь», «При каких обстоятельствах лучше воздержаться от отправки ребенка в лагерь», «Родительский контроль соцсетей ребенка», «Как нужно следить за интернет-культурой своего ребёнка».

**5. Профилактическое направление** включало работу, направленную на предотвращение формирования нежелательных личностных и поведенческих качеств, возникновения социальной и школьной дезадаптации учащихся, а также предупреждение потери мотивационных установок учебной деятельности, развития нежелательных ценностных ориентаций и установок, интеллектуальной и образовательной несостоятельности, профилактику асоциального и суицидального поведения и негативных зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической), употребления ПАВ, работу с детьми «группы риска».

Профилактическая работа проходила в форме лекций, семинаров, тренингов, ролевых игр, бесед и других психологических приёмов.

В плане профилактики асоциального поведения, предотвращения конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей и учеников в течение учебного года проводилась комплексная работа, включающая: психологические обследования «трудных» детей, детей «группы риска» по запросам учителей и родителей для составления рекомендаций по работе с ними; беседы психолога с классными руководителями для получения информации об особенностях учебной деятельности, поведения ребёнка в школьных условиях; беседы с родителями для получения информации об особенностях семейного воспитания, поведения ребёнка в семье; консультации по итогам психологического обследования (сообщение психологической информации, планирование дальнейшей работы, путей коррекции). С «трудными» детьми, детьми «группы риска» проводятся профилактические коррекционно-развивающие занятия, беседы.

Групповые профилактические мероприятия были посвящены следующим проблемам:

- Профилактика стресса, напряжения, тревожности. Настройка на успех. (участники олимпиад, 7-11 классы; участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки», 3-4 классы).
- Предупреждение конфликтов в классе, развитие качеств успешного общения (1, 3, 4, 5 классы).
- Профилактика школьной тревожности, страхов (1, 3, 5 классы);
- Профилактика агрессивного поведения, конфликтов с окружающими (1, 3, 4, 5 классы).
- Профилактика стресса (1, 5, 9, 11 классы).
- Профилактика суицидов, нервных срывов.
- Профилактика экзаменационного стресса. Настройка на успех (9, 11 классы).
- Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической), употребления ПАВ.
- Развитие стрессоустойчивости, позитивного мышления, профилактика суицидов, развитие навыков целеполагания.
- Профилактика негативных явлений среди детей и подростков и действия родителей и детей по преодолению трудной жизненной ситуации
- Профилактика школьной дезадаптации, потери желания учиться, снижение школьной тревожности, страхов (1, 5 классы).



С родителями совместно с врачами-наркологами и инспектором ПДН проводились профилактические семинары, лекции по профилактике негативных зависимостей.

Психологом гимназии (совместно с другими специалистами) было проведено интерактивное занятие с родителями, педагогами и детьми на тему: «Как правильно выходить из конфликтных ситуаций. Сотрудничество, содружество, сотворчество». Для участников интерактивных занятий были разработаны и розданы памятки «Эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций. Правила поведения в конфликтах».

Совместно с сотрудниками полиции проводились круглые столы для учащихся 8-10 классов по темам: «Профилактика школьной травли», «Профилактика и коррекция агрессии».

С родителями проводились родительские собрания на темы: «Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», «Профилактика экзаменационного стресса у учащихся 9, 11-х классов», «Профилактика суицидов» (5-11 классы), «Профилактика школьной травли, детской агрессии и жестокости», «Причины плохого поведения детей».

#### ***6. Просветительское направление.***

*В течение года проводились лекции, семинары для учащихся, родителей, выступления на педагогических советах, семинарах для педагогов-психологов с целью создания условий для активного присвоения и использования школьниками, педагогами, родителями, коллегами психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.*

Среди учащихся освещались следующие темы:

- «Типология людей по типу темперамента»,
- «Мир профессий»,
- «Сферы профессий»,
- «Профессии, востребованные на рынке труда»,
- «Стратегии выбора профессий (хочу-могу-надо)»,
- «Ошибки при выборе профессий»,
- «Мотивы выбора профессий»,
- «Учебные заведения г. Пензы»,
- «Что такое психология? Чем отличаются психологи от психиатров?»,
- «Куда обращаться за помощью в решении проблем»,
- «Тревожность и как с ней бороться»,
- «Навыки эффективного общения»,
- «Как говорить НЕТ опасным предложениям со стороны»,
- «Как познакомиться, подружиться и сохранить дружеские отношения»,
- «Основы тайм-менеджмента»,
- «Методы борьбы с агрессивностью»,
- «Конфликты»,
- «Для чего нужно учиться?»»,
- «Коррекция самооценки»,
- «Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»,
- «Уважение к себе и окружающим»,
- «Способы снижения депрессии, уныния, повышения настроения, активности»,

- «Дружба в классе. Ценность дружеских отношений»,
- «Психология успеха. Как эффективно сдавать экзамены. Подготовка к ГИА и ЕГЭ»
- «Работа психологической службы»,
- «Радоваться жизни – полезная привычка успешных людей»,
- «Умение преодолевать трудности», «Развитие позитивного отношения к жизни, целеустремленности», «Урок бабочки», «Всё в твоих руках» и др.

Среди родителей на родительских собраниях освещались темы:

- Результаты диагностики личностных особенностей детей (1, 5 классы).
- Как родители могут помочь в адаптации первоклассникам. Задачи родителей первоклассников.
- Результаты диагностики уровня школьной мотивации, адаптации первоклассников.
- Рекомендации по снижению детской тревожности (1,4, 5 классы).
- Результаты уровня самооценки учащихся. Рекомендации родителям по коррекции самооценки. (1,4,5 классы)
- Как сформировать у детей желание учиться (1, 4, 5 классы).
- Как родители могут помочь в адаптации пятиклассникам. Задачи родителей пятиклассников.
- Подростковый возраст. Особенности подростков. Как родители могут сгладить кризис переходного периода пятиклассников (4,5 классы).
- Типы темперамента. Как найти подход к каждому типу темперамента. Результаты диагностики темперамента. (8 классы).
- Профилактика суицидов. (5-11 классы).
- Результаты диагностики познавательной сферы (показателей внимания, памяти) (5 классы).
- Как приучить детей к ответственности. Обязанности и режим дня. (1, 5 классы).
- Результаты диагностики уровня школьной мотивации, адаптации пятиклассников.
- Результаты диагностики познавательной сферы (памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, логического мышления), учебной мотивации, уровня самооценки, четвероклассников.
- Результаты профдиагностики и профориентации восьмиклассников.
- И др.



В рамках психологического просвещения педколлектива на педсоветах освещались следующие темы: «ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ», «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ».

Велось просвещение педагогов во внутренней сети, где в папке «Психолог» размещались различные рекомендации для педагогов и результаты диагностических исследований.

Мною был оформлен стенд «Страничка психолога» и стенд Уголок психолога «Профориентация», где учащиеся могут найти полезную для себя информацию. Информация на



стендах постоянно обновляется. Это имеет немаловажное значение для присвоения психологических знаний учащимся.

*К реализации просветительской работы в гимназии привлекались различные специалисты (психологи, врачи, инспектор ПДН и др.).*

С целью просвещения широких масс людей мною давались интервью информационному агентству «Аргументы и Факты» и были написаны статьи по темам: «Психологическая подготовка детей и родителей к экзаменам», «Как написать письмо Деду Морозу», «Причины неудовлетворительных результатов по ОГЭ», «Причины и профилактика детского воровства», «Чем стоит руководствоваться при отправлении ребенка в лагерь», «При каких обстоятельствах лучше воздержаться от отправки ребенка в лагерь», «Родительский контроль соцсетей ребенка», «Как нужно следить за интернет-культурой своего ребёнка».

**7. Организационно-методическое направление** предполагало анализ, планирование и ведение документации педагога-психолога, посещение и участие в методических семинарах и курсах повышения квалификации на семинарах школьных психологов, знакомство с научной литературой и периодическими изданиями, разработку программ, подготовку необходимых для работы материалов, методическую помощь педагогам и студентам, проходящим в гимназии педпрактику, подготовку к педсоветам, родительским собраниям консультациям, занятиям, диагностическим исследованиям, оформление кабинета (пополнение научно-методической литературой, психодиагностическими методиками) и др.

Полученные на семинарах знания активно использую в своей работе.

В течение года прошла семинары и консультации в ППМС центре Пензенской области по различным темам.

Особое внимание в работе уделяется профориентационной работе. В гимназии с учащимися 8-11-х классов каждый год проводится профдиагностика, профконсультации, просветительская профориентационная работа, которая предполагает ознакомление с миром профессий, со стратегиями выбора профессии, потребностями рынка труда в специалистах г. Пензы и Пензенской области, возможными путями получения образования и др.

Важное место в работе психологической службы гимназии отводится работе с одаренными детьми (в т.ч. выявление одаренных детей). Проводятся психологические тренинги с одаренными детьми, участвующими в различных олимпиадах, конкурсах (в т.ч. «Сурские эрудиты», «Умки»), с целью снижения напряжения, тревожности, развития навыков аутотренинга, настройки на успех и др. Подобные занятия, наряду с высокоэффективной подготовкой педагогов, позволяют детям занимать призовые места.

#### **4.2. Инженернохозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.**

№ строки	Наименование	Количество
	<b><u>Инфраструктура школы</u></b>	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	4160,7
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
4.	Их площадь (кв.м)	1900
5.	Количество мастерских (ед.)	2
6.	В них мест	30
7.	Спортивный зал	да
8.	Актовый зал	да
9.	Столовая или буфет с горячим питанием	да
10.	Количество посадочных мест в столовых , буфетах всего (мест)	140
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	735
12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим	61

	питанием (чел.)	
13.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	11596
14.	Школьных учебников (тыс.ед)	19723
15.	Все виды благоустройства	да
16.	Наличие водопровода	да
17.	центрального отопления	да
18.	канализации	да
19.	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
20.	В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
21.	Количество персональных ЭВМ (ед.)	178
22.	из них: приобретенных в последний год	8
23.	используются в учебных целях	133+45
24.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	166
25.	Подключение учреждения к сети Интернет	да
26.	Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
27.	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	да
28.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	166
29.	Адрес электронной почты	да
30.	Собственный сайт в сети Интернет	да
31.	Наличие электронной библиотеки	да
32.	Наличие пожарной сигнализации	да
33.	Наличие дымовых извещателей	да
35.	Количество огнетушителей (ед.)	37
36.	Количество сотрудников охраны	1
37.	Наличие "тревожной" кнопки	да
38.	Наличие системы наружного и внутреннего видеонаблюдения" в здании по Московской, 115	да

Здание гимназии рассчитано на 750 учащихся. Гимназия имеет спортивную площадку, спортивный зал, библиотеку, актовый зал на 90 мест, столовую, медицинский и зубной кабинеты. В гимназии работают учебные кабинеты для учащихся начальной, средней и старшей школы, имеется кабинет психолога. Функционируют кабинеты информатики, оснащенный внутренней сетью и выходом в Интернет. Также функционируют:

- 10 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет технологии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет ОБЖ;
- 4 кабинета иностранного языка ;
- 2 кабинета информатики (с внутренней локальной сетью и выходом в Интернет);
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 мастерские;
- 1 спортивный зал;

- Кабинет директора;
- Кабинеты зам. директора по, ВР, АХР;
- Методический кабинет

В школе ведется постоянная работа по улучшению материально-технической базы, оснащению кабинетов.

**Вид и назначение зданий, строений, сооружений,  
помещений, территорий (учебные, учебно - вспомогательные, подсобные,  
административные и др.)**

Учебные:

Учебные – 31 каб = 1 569,8 кв.м

5 специализированных кабинетов:

2 каб. информатики- (54,1 кв.м; 66,4 кв.м) – 120,5 кв.м

каб. биологии – 68,9 кв.м

каб. физики – 71,0 кв.м

каб. химии – 71,3 кв.м

Спортивные залы:

Большой спортивный зал -308 кв.м

Малый спортивный зал – 84,2 кв.м

Танцевальный зал -84,8 кв.м

Мастерские – (71,9 кв.м + 69,3 кв.м) = 141, 2 кв.м

Кабинет обслуживающего труда (девочки) – 57,6 кв.м

Учебно-вспомогательные кабинеты:

Библиотека – 84,2 кв.м

Мед. блок – 2 каб – 20,2 кв.м x 2 = 40,4 кв.м

Изостудия – 28,1 кв.м

Каб совета организаторов -29,1 кв.м

Книгохранилище – 7,2 кв.м

Лаборантские, инструментальные и прочие подсобные помещения – 8 каб. – 165,6 кв.м

Административные – 6 каб. – 73,4 кв.м

Подсобные:

Столовая: кухня – 70, 7 кв.м

Обеденный зал - 160,3 кв.м

Подсобное помещение – 26,5 кв.м

Гардероб – 53,1 кв.м

Туалеты – 9 (включая в спортивных залах и мастерских) – 120,4 кв.м

Коридоры, лестницы, подсобные помещения – 1 531, 4 кв.м

Все рабочие места гимназии аттестованы, имеют заключение Роспотребнадзора от 24.06.2013г. о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиНа (Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы)

**4.3. Дидактикометодический аспект: оборудование мастерских, библиотечный фонд**

Мастерские для технического труда оборудованы на 95%.

Произведен ремонт кабинетов технологии.

Фонд учебной литературы насчитывает в настоящее время (01. 06.2022г.) 20876 экз.

Пополнение фонда учебной литературы за прошедший учебный год составило 1769 экз.

Фонд пополняется за счёт трёх источников: учебников, поставляемых Министерством образования Пензенской области по федеральной программе обеспечения учащихся бесплатными учебниками, учебниками из регионального обменного фонда и учебниками, подаренными учащимися.

**4.4. Дополнительнообразовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебноэкологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.**

1. конференц- зал гимназия №44	Вокальный кружок
2. кабинет искусств №9	хореографический кружок.
3. учебные классы	
32 каб. гимназия №44	Юный корреспондент
21 кабинет гимназия №44	Решение олимпиадных задач по физике
22 кабинет гимназия №44	Решение олимпиадных задач по химии
Библиотека гимназия №44	Филологическая студия «Научное творчество
20 каб. гимназия №44	УНО
5 каб. гимназия №44	Основы безопасности и правопорядка
32 кабинет гимназия №44	Школа мужества
мастерские гимназия № 44	Кружок автомобилистов
Спорт зал гимназия №44	Спортивные секции

#### **4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.**

Общая укомплектованность штатов в гимназии составляет 100%

Образовательный ценз педагогических работников с высшим образованием составляет 100%

Доля штатных педагогических работников составляет 100 %

#### **4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.**

- проблемно-диалогическое обучение
- проектная технология
- продуктивного чтения
- система контроля и оценивания учебных достижений учащихся

Современные педагогические технологии:

- технология Кейс-стади
- обучение в сотрудничестве
- развитие критического мышления
- информационно-коммуникативные.

#### **5. Учебный план ОУ. Режим обучения**

**Учебный план на 2021 – 2022 учебный год**

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативным основанием формирования учебного плана МБОУ гимназии № 44 являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» *(с последующими изменениями)*.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015 г.
6. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями).
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
13. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

- основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».
  16. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
  17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
  18. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
  19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";
  20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
  21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».
  22. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
  23. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
  24. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
  25. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
  26. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
  27. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
  28. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  29. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических

рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

30. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)».
31. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).
32. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).
33. Письмо Министерства образования Пензенской области № 4825 ин/01-27 от 02.11.2011 г «О разработке и утверждении образовательных программ и учебных планов общеобразовательных учреждений».
34. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Об организации работы по реализации ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году» от 13.05.2020 г. № 01-13/408.
35. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Об организации работы по реализации ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году» от 13.05.2020 г. № 01-13/409.
36. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Об организации работы по реализации ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году» от 04.08.2020 г. № 01-13/640.

## II. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 45 минут.

В I - х классах 5-дневная учебная неделя, во 2,3,4-х классах 6-дневная учебная неделя. Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В обязательной части в 1-3 классах введены предметы: «Родной язык русский» - 0,5 часа и «Родная литература на русском языке» - 0,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (русский язык (1-4 классы), математика (2,3 классы), литературное чтение (1-4 классы); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (риторика в 3 классе). Для выполнения программы по предметной области «Математика и информатика» в 4 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ» и 1,5 часа на учебный предмет «Математика».

### Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО) 2021-2022 учебный год (1 класс – 5-дневка; 2,3,4 классы - 6-дневка)

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	3	4	4
	Литературное чтение	1,5	3	2	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	-
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	-
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	3,5
	Информатика				0,5

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
<b>Итого при 5-дневной неделе</b>		<b>17</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	2	1	1
	Литературное чтение	1,5	1	2	1
Математика и информатика	Математика		1	1	1,5
	Информатика		1	1	0,5
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе (1 класс), при 6-дневной неделе (2,3,4 классы)</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### III. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут, 6-дневная учебная неделя, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в 5 классе составляет 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8, 9 классах – 36 часов.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-х - 9-х классов (ФГОС ООО) на 2021–2022 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями).

Учебный план 5-х-9-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В обязательной части в 5 – 7 классах введены предметы: «Родной русский язык» - 0,5 часа и «Родная литература на русском языке» - 0,5 часа.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса используется:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, для их углубленного изучения (русский язык, литература, английский язык, технология), в том числе с целью выполнения требований ФГОС ООО по включению разделов, отражающих этнокультурную специфику региона («География Пензенской области» в 8 классах, «История Пензенского края» в 9 классах). Объем часов, отведенных на изучение второго иностранного языка (немецкий) в обязательной части учебного плана, вводится за счёт объёма часов других предметов (русский язык, математика), который предусматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, третий час физической культуры представлен предметом «Хореография».

Для выполнения программы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов» в 5 -6 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено 1 час на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».



**Учебный план 5 –х -- 9-х классов (ФГОС ООО)**  
**2021-2022 учебный год (6-дневка)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>1.Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5		
	Родная литература	0,5	0,5	0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
	Физика			1	1	2
	Химия				1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Хореография	1	1	1	1	1
	ОБЖ				1	1
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	2		1
	Литература		1	1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1			
	Алгебра			1	1	1
	Информатика					1
Общественно-научные предметы	География			1	1	1
	Обществознание	1				
Естественно-научные предметы	Биология			1	1	1
	Физика			1	1	1
	Химия				2	

Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
	География Пензенской области				1	
	История Пензенской области					1
Технология	Технология	1	1	1		
	Черчение				1	1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### IV. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут, 6-дневная учебная неделя, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов – 37 часов.

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования для 10-11-х классов (ФГОС СОО) на 2021–2022 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями).

Обязательная часть составляет 60% обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В 10-х классах в обязательную часть (22 часа для каждого профиля) вошли профильные предметы естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и технологического профилей; продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого). Профили обучения определены по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 10а классе обучающиеся занимаются по профилям: технологический и естественнонаучный. В технологическом профиле профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Информатика» - 5 часов, «Физика» - 5 часов. В естественнонаучном профиле профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Химия» - 5 часов, «Биология»- 5 часов.

В 10б классе обучающиеся занимаются по профилям: гуманитарный и социально-экономический. В гуманитарном профиле профильные предметы: «Английский язык» - 5 часов, «История» - 3 часа, «Литература» - 4 часа Профильные предметы социально-экономического профиля: «Математика» - 6 часов, «Экономика» - 3 часа, «География» - 3 часа. В 10-х классах русский язык изучается на профильном уровне в количестве 3 часов. В предметной области «Иностранные языки» изучается английский язык на базовом уровне – 3 часа и немецкий язык на базовом уровне – 2 часа.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены следующим образом:

на увеличение часов для изучения профильных и базовых предметов, на изучение русского языка (для гуманитарного и социально-экономического профиля на русский язык выделен 1 час, для технологического и естественнонаучного профилей - 2 часа), 2 часа предусмотрено на выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

В 11-х классах завершается образование обучающихся по предметам естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и технологического профилей, а также изучение второго иностранного языка (немецкого); вводятся новые предметы – родной язык, родная литература, астрономия (по 1 часу). Индивидуальные проекты выполнены обучающимися в 10 классе (2 часа).

В 11а классе обучающиеся занимаются по профилям: технологический и

естественнонаучный. В технологическом профиле профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Информатика» - 5 часов, «Физика» - 5 часов. В естественнонаучном профиле профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Химия» - 5 часов, «Биология» - 5 часов.

В 11б классе обучающиеся занимаются по профилям: гуманитарный и социально-экономический. В гуманитарном профиле профильные предметы: «Английский язык» - 5 часов, «Немецкий язык» - 5 часов, «История» - 3 часа. Профильные предметы социально-экономического профиля: «Математика» - 6 часов, «Экономика» - 3 часа, «Право» - 3 часа. В 11-х классах русский язык изучается на профильном уровне в количестве 3 часов. В предметной области «Иностранные языки» изучается английский язык на базовом уровне – 3 часа и немецкий язык на базовом уровне – 2 часа.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены следующим образом:

на увеличение часов для изучения профильных и базовых предметов, на изучение русского языка (для гуманитарного и социально-экономического профиля на русский язык выделен 1 час, для технологического и естественнонаучного профилей - 2 часа.

### Учебный план

#### 10а класса (Технологический и естественнонаучный профили) на 2021-2022 учебный год (6-дневка)

Предметная область	Предмет	Число недельных учебных часов	
		Технологический профиль	Естественнонаучный профиль
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	
	Иностранный язык (немецкий)	2	
Общественные науки	История	2	
Математика и информатика	<b>Математика II</b>	<b>5</b>	
	<b>Информатика II</b>	<b>3</b>	
Естественные науки	<b>Физика II</b>	<b>2</b>	
	<b>Химия II</b>		<b>2 к</b>
	<b>Биология II</b>		<b>2 к</b>
	Физика Б		2
	Химия Б	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Индивидуальный проект	2	
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	2	

Иностранные языки	Английский язык	1	
Математика и информатика	Математика П	1	
	Информатика П	2	
Естественные науки	Физика П	4	
	Биология П		3 к
	Химия П		3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	
Итого:		15	15
ВСЕГО:		37	37

**Учебный план**  
**10б класса (Гуманитарный и социально-экономический профили)**  
**на 2021-2022 учебный год (6-дневка)**

Предметная область	Предмет	Число недельных учебных часов	
		Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык П	2	
	Литература П	4	
	Литература Б		2к
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) П	3	-
	Иностранный язык (английский) Б		2
	Иностранный язык (немецкий) Б	2	
Общественные науки	История П	2	-
	История Б		2к
	Обществознание	2	
	Экономика П	-	2к
	География П		1
Математика и информатика	Математика П	-	2к
	Математика Б	2	-
Естественные науки	Физика (по выбору)	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Индивидуальный проект	2	
Русский язык и литература	Русский язык П	1	
	Литература Б		1
Иностранные языки	Английский язык П	2	-
	Английский язык Б		1
Общественные науки	История П	2	-

	Обществознание	1	
	Экономика П		1к
	География П		1
Математика и информатика	Математика П	-	4к
	Математика Б	3	-
	Информатика Б	1	
Естественные науки	Биология (по выбору)	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	
Итого:		15	15
ВСЕГО:		37	37

**Учебный план  
11а класса (Технологический и естественнонаучный профили)  
на 2021-2022 учебный год (6-дневка)**

Предметная область	Предмет	Число недельных учебных часов	
		Технологический профиль	Естественнонаучный профиль
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	
Общественные науки	История	1	
	Обществознание	1	
Математика и информатика	Математика П	5	
	Информатика П	3	
Естественные науки	Физика П	2	
	Химия П		2к
	Биология П		2к
	Физика Б		2
	Химия Б	1	
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	1	
Иностранные языки	Английский язык	2	
Общественные науки	История	1	
	Обществознание	1	

Математика и информатика	Математика П	1	
	Информатика П	2	
Естественные науки	Физика П	4	
	Биология П		3 к
	Химия П		3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	
Итого:		15	15
ВСЕГО:		37	37

**Учебный план**  
**11б класса (Гуманитарный и социально-экономический профили)**  
**на 2021-2022 учебный год (6-дневка)**

Предметная область	Предмет	Число недельных учебных часов	
		Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык П	2	
	Литература	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) П	3	-
	Иностранный язык (английский) Б	1	
	Иностранный язык (немецкий) П	2	-
	Иностранный язык (немецкий) Б		2
Общественные науки	История П	2	-
	Обществознание	1	
	Экономика П	-	2
	Право П	-	2к
Математика и информатика	Математика П	-	3
	Математика Б	2	-
	Информатика (по выбору)	2	
Естественные науки	Астрономия	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:		22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Русский язык и литература	Русский язык П	1	
	Литература	1	
Иностранные языки	Английский язык П	2	-
	Английский язык Б	2	
	Немецкий язык П	3	-
Общественные науки	История П	1	-
	История Б		2к

	Обществознание	1	
	Право П		1к
	Экономика П		1
Математика и информатика	Математика П	-	3
	Математика Б	3	-
Естественные науки	Биология (по выбору)		2к
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	
Итого:		15	15
ВСЕГО:		37	37

Занятия в гимназии проводятся в одну смену, продолжительность уроков 45 минут, в 1-х классах – 35 минут, есть две перемены по 20 минут. Режим обучения:

**для 1 классов в 1-ом полугодии**

1 урок – 8.30 – 9.05

2 урок – 9.20 – 9.55

*Динамическая пауза (9.55- 10.35)*

3 урок – 10.35 - 11.10

4 урок – 11.25 – 12.00

**для 1 классов в 2-ом полугодии**

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.30 – 10.15

*Динамическая пауза (10.15-10.55)*

3 урок – 10.55 - 11.40

4 урок – 11.55 – 12.40

**для 2-11 классов**

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.10

3 урок – 10.25 - 11.10

4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.20 – 14.05

7 урок – 14.15 – 15.00

Содержание образования в гимназии дает учащимся стабильный базис, а многоаспектный гимназический компонент, включающий изучение английского языка с 1 класса во внеурочной деятельности, второго иностранного (немецкого) языка с 5 класса, сценического искусства, хореографии, позволяет расширить диапазон полученного образования. В образовательном процессе гимназии широко используются информационные технологии.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение: технологический, естественнонаучный, гуманитарный и социально-гуманитарный.

В гимназии успешно действует система работы с одаренными детьми. Летняя школа одаренных даёт учащимся:

- языковой интенсив, занятия по профилям обучения, полевую практику;

-научное общество учащихся, где любой ученик, желающий расширить свои знания в разных областях, может приобрести навыки исследовательской работы, занимаясь с научным руководителем индивидуальной темой исследования.

В гимназии успешно функционируют 5 предметных кафедр, осуществляющих не только педагогическую, но и опытно-экспериментальную работу, направленную на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В гимназии функционирует научно методический совет, психологическая и медицинская службы.

Ядром воспитательной системы гимназии является общность педагогов, учащихся и родителей, построенная на демократических и гуманистических принципах, характеризующихся атмосферой взаимного доверия, доброжелательности, взаимопонимания, ощущением душевного комфорта, создание условий самореализации ребенка.

В гимназии действует ученическое самоуправление во главе с президентом гимназии, в начальной школе создана детская организация «Друг». Органы соуправления гимназии: Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, Управляющий совет.

Традиционными стали праздники «День гимназии», «За честь гимназии», «Малые олимпийские игры», танцевальный марафон «Большие танцы», «Битва хоров», праздник, посвященный Дню Победы, благотворительные концерты. В гимназии есть гимн, клятва гимназиста, знамя гимназии.

На реализацию творческих способностей гимназистов направлена работа 29 кружков и секций: автомобильный, рукоделие, декоративно-прикладное творчество, спортивное ориентирование, шашки, кружок информатики, предметные кружки, секции по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, теннису и другие.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.**

**Профессиональнопедагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданскоправового характера.**

Категория	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Высшая	36	36	39	40	34	36	37
Первая	12	13	10	9	7	4	6

### **6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.**

	Высшая квалификационная категория чел./%		Первая квалификационная категория чел. / %		Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %	
	Штатные работники	37	74%%	6		12 %	3 / 6%

### **6.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов Президента и Губернатора.**

Учителя гимназии ведут большую опытно-экспериментальную работу.

**Результаты опытно-экспериментальной и научно-методической работы** учителей были представлены на городских и областных семинарах, городских и межрегиональных конференциях, предметных консультациях, мастер – классах:

**Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах представлены в таблице**

Название конкурса	Результат участия	Ф.И.О. учителя
Всероссийский конкурс «Лидеры современной школы», номинация «Лучшая управленческая команда»	Диплом 1 степени	Кистанов А.В.



Всероссийский конкурс современной школы», номинация «Лучшая управленческая команда»	«Лидеры»	Диплом 2 степени	Пиксайкина И.В.
Всероссийский конкурс образования»	«Вектор»	участие	Команда учителей гимназии

В течение 2021 – 2022 учебного года на базе гимназии были организованы стажировочные площадки для учителей истории, обществознания, технологии, начальных классов, информатики в рамках, которых прошли семинары, конференции, вебинары.

### **Стажировочная площадка для учителей истории, обществознания.**

**Дата проведения: 18.10.2021г.**

*Темы выступлений:*

1. Использование технологии «матрица Эйзенхауэра» в обучение истории с целью реализации ИКС и ФГОС в условиях дистанционного обучения. (Акимцев Д.А.)
2. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории и обществознания. (Петрухина И.А.)
3. Организация образовательных событий с целью формирования финансовой грамотности с применением приема ПАКОР. (Силкина Е.О.)
4. Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся. (Гусева Ю.Ю.)

Работа площадки была интересной и продуктивной. Темы выступлений актуальные и современные. Обобщение и систематизация передового опыта показали высокие результаты работы учителей кафедры учителей истории, обществознания через новые подходы к образовательной деятельности по предмету.

### **Региональный семинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».**

**Дата проведения: 16 февраля 2022 года**

Семинар проходил в режиме видеоконференции на платформе Google Meet. Мероприятие организовано в рамках курсов повышения квалификации «Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей».

Участникам семинара был представлен видеоролик, где директор гимназии Александр Васильевич Кистанов, педагоги и ученики рассказали о традициях и современных достижениях учебного заведения. В свою очередь, учителя начальных классов гимназии поделились со слушателями семинара своим опытом. Натела Эмзаровна Хвичия выступила на тему формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Лилия Александровна Васильева рассказала о математическом образовании младших школьников, формировании финансовой грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности. Ольга Юрьевна Свиридова продемонстрировала участникам возможности конструктора Cubo при формировании функциональной грамотности на уроках и поделилась авторской дидактической игрой «Загадки кубиков Cubo».

В ходе семинара зарегистрировано более 50 подключений. При подведении итогов слушатели поблагодарили коллег и дали высокие оценки содержанию и организации семинара.

### **Областной обучающий семинар для учителей технологии**

**Дата проведения: 1 марта 2022 года**

На базе нашей гимназии состоялся областной обучающий семинар для учителей технологии общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В ходе семинара «Использование современного оборудования центра «Точка роста» на уроках технологии» были рассмотрены следующие вопросы и темы:

- концептуально-методологические основы преподавания образовательной робототехники в предмете «Технология»,
- содержание примерной программы модуля «Робототехника»,

- образовательные конструкторы по робототехнике с использованием оборудования центра «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей,
- моделирование машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора LEGO Education,
- конструирование и программирование движущихся моделей,
- использование визуального языка программирования роботов,
- наборы по теме «Робототехника» для изучения среды разработки Ардуино.

Встречу открыла старший методист центра профессионального и технологического образования Института регионального развития Пензенской области Елена Цыганова.

Практическую часть семинара провел Олег Владимирович Смайкин, учитель технологии. Он рассказал о возможностях применения робототехнических конструкторов в урочной и внеурочной образовательной деятельности, в дополнительном образовании, дал методические рекомендации по использованию ресурсов, которые помогут педагогам в организации обучения по модулю «Робототехника», а также устроил LEGO-баттл среди присутствующих преподавателей. В завершение семинара слушатели смогли собрать два вида моделей, попробовали запрограммировать и запустить их.



### **Межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования»**

**Дата проведения: 22 марта 2022 года**

Мероприятие проводилось Калужским государственным институтом развития образования совместно с группой компаний «Просвещение». Видеоконференция проходила на цифровой платформе Webinar.ru.

На секционном заседании видеоконференции опыт работы педагогов Пензенской области по формированию функциональной грамотности младших школьников представили учителя начальных классов гимназии № 44 г. Пензы Васильева Л.А. и Свиридова О.Ю.

### **Межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность в начальной школе: теория и практика».**

**Дата проведения: 27 апреля 2022 года**

Мероприятие проводилось ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» с группой компаний «Просвещение». Видеоконференция проходила на цифровой платформе Webinar.ru.

Вопросы конференции были распределены по следующим секциям:

Секция № 1 «Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам гуманитарного цикла» (204 участника)

Секция № 2 «Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам естественно-научного цикла» (73 участника)

Секция № 3 «Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам естественно-математического цикла» (63 участника)

В работе секций были представлены материалы из опыта работы учителей начальных классов Ямала-Ненецкого автономного округа, Калужской и Пензенской области по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Учитель начальных классов Васильева Л.А. на секции «Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам естественно-математического цикла» представила педагогический опыт комплексного подхода к формированию математической и финансовой грамотности младших школьников. На секции «Формирование функциональной грамотности обучающихся по предметам естественно-научного цикла» учитель начальных классов Свиридова О.Ю. рассказала о применении практических форм, приемов и задания на уроках и во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности посредством

конструктора Cuboro. Ссылка на видеоматериалы и презентации конференции: <https://disk.yandex.ru/d/y6EtM15Ly8i7sQ>

### **Всероссийский проект «Взаимообучение городов. Москва»**

В 2021 – 2022 учебном году гимназия впервые стала участником проекта «Взаимообучение городов», который реализуется Департаментом образования и науки города Москвы и ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» с 2018 года. Цель проекта – поиск и трансляция эффективных управленческих и педагогических практик. Его участниками являются 1243 образовательных организаций из 112 городов России с численностью населения свыше 100000 человек. Участники «Взаимообучения городов» встречались на конференциях, skills-сессиях, практикумах, марафонах, мастер-классах, проходили образовательные стажировки. Их тематика разнообразна: управление качеством образования, информационная безопасность, проектирование образовательного пространства, менторство как социальный институт, инклюзивное образование, развитие системы образования и многое другое. Состоялось более 250 видеоконференций, дистанционных интенсивов и онлайн-мероприятий, их участниками стали свыше 60 тысяч педагогов, школьных управленцев и представителей органов управления образованием со всей России.



**29.10.2021г.** учитель начальных классов, Свиридова Ольга Юрьевна провела вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников по средством конструктора Cuboro» для учителей начальных классов.

Краткая аннотация мероприятия: рассмотрела историю возникновения и развития конструктора Cuboro. Ознакомила с концепцией и методикой работы с Cuboro. Детально разобрала приемы формирования функциональной грамотности младших школьников по средством конструктора Cuboro. Поделилась опытом организации и проведения Чемпионата по Cuboro для младших школьников.

**01.11.2021г.** учителя математики, Киселева Ирина Николаевна, Пиксайкина Ирина Викторовна провели вебинар «Событийная организация образовательного пространства» для учителей – предметников 5 – 9 классов.

Краткая аннотация мероприятия: детально представили опыт событийной организации образовательного пространства гимназии во внеурочной деятельности учащихся в разновозрастных группах. Также рассмотрели основные трудности при реализации межпредметных форм событийной организации и предложили некоторые пути их решения.

**10.03.2022г.** учитель изобразительного искусства и черчения, Воеводина Оксана Ивановна провела вебинар «Пропедевтика инженерного образования по средством конструктора Fanclastik» для учителей начальных классов, технологии, изобразительного искусства.

Краткая аннотация мероприятия: рассказала о развитии детского технического творчества средствами образовательного конструктора Fanclastik. Познакомила с программой Fanclastic 3D Designe, виртуальное 3d моделирование и её использование в урочной и внеурочной деятельности.

17.03.2022г. учителя кафедры иностранных языков, Астафьева Ольга Юрьевна, Лошканова Алёна Александровна, Хвалова Ольга Афанасьевна провели вебинар «Формирование глобальных компетенций обучающихся через внеурочную деятельность» для учителей иностранных языков.

Краткая аннотация мероприятия: представил опыт работы кафедры учителей иностранных языков, рассказали об эффективных педагогических практиках по формированию глобальных компетенций, направленные на оптимизацию урочной и внеурочной деятельности.

Запись вебинаров, проведенных в рамках проекта «Взаимообучение городов», находится на сайте Корпоративного университета московского образования <https://corp-univer.ru/взаимообучение-городов> по ссылке <https://corp-univer.ru/%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2/#>





На вебинарах наших учителей полезно и продуктивно прошло обсуждение интересных практик, которые уже доказали свою результативность. Проект «Взаимообучение городов» – это новый формат сотрудничества городов России, инструмент профессионального роста педагогов. Благодаря проекту учителя получили поддержку коллег и мотивацию к развитию, общаясь с единомышленниками, которые любят свою работу.

Проект – это хорошая возможность не только поделиться опытом, но и узнать интересные практики различных городов, в каждом из которых есть свой необычный и полезный опыт, который мы сможем применить на практике в своей школе. Присоединившись к «Взаимообучению городов», педагоги нашей гимназии смогли ознакомиться с практиками коллег и спланировать применение в будущем полученного опыта. Наиболее востребованными темами стали: управление качеством образования, технологии эффективного обучения, наставничество, безопасность детей в интернете, цифровая трансформация образования. Проект действительно помогает всем участникам эффективно выстроить общую работу в интересах детей. Такая площадка, как «Взаимообучение городов», позволяет обмениваться опытом, обсуждать инструменты и механизмы достижения важных для школьников и их родителей результатов. Проект «Взаимообучение городов» – это возможность для педагогов пройти профессиональную перезагрузку, под другим углом взглянуть на решение повседневных задач и обсудить самое важное – то, что действительно позволит обеспечивать стабильное, устойчивое, интенсивное развитие системы образования от школы до города в целом.

**Перспективы** на следующий 2022 – 2023 учебный год:

- продолжить участие в проекте «Взаимообучение городов»,
- мотивировать к активному распространению передового опыта учителей всей кафедр.

Гимназия с сентября 2020 года по май 2022 является **инновационной стажировочной площадкой «3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик»**, супервизор Воеводина О.И., учитель изобразительного искусства и черчения.

**Информационная карта Инновационной площадки (ИнП)  
«3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик»**

<b>1. Наименование ИнП</b>	3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик
<b>2. Направление инновационной деятельности в сфере образования</b>	Знакомство с новой практикой реализации инженерного образования. Повышение уровня квалификации педагогов в проектировании работы над универсальными учебными действиями средствами 3D моделирования и конструирования.
<b>3. Цель инновационной деятельности ИнП</b>	Новые подходы в формировании информационной и методической компетентности педагогов для достижения предметных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся двух возрастных групп: 3-4 и 5-7 классов.
<b>4. Сроки инновационной</b>	сентябрь 2020 – май 2022 г.г.

<b>деятельности</b>	
<b>5. Сведения об образовательных организациях, их руководителях</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 г. Пензы. Адрес: 440600, г. Пенза, ул. Московская, 115 Телефон: (8412) 52-31-26 Директор гимназии – Кистанов Александр Васильевич E-mail: gmprof44@list.ru Сайт гимназии: gmn44.edu-penza.ru
<b>6. Сведения о научных руководителях ИнП</b>	Воеводина Оксана Ивановна, учитель высшей категории, изобразительного искусства и черчения МБОУ гимназии № 44 г. Пензы
<b>7. Планируемые показатели эффективности</b>	1. Формирование предпосылок инженерного мышления, а именно, познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и использование новых технологий. 2. Воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. 3. Увеличение количество учащихся: занимающихся техническим конструированием, успешно используемых цифровые технологии, участвующих в конкурсах инженерной направленности, ориентированных на инженерные и технические специальности. 4. Создать сборник методических рекомендаций по 3D моделированию с использованием конструктора Фанкластик.

**Ключевые события ИнП**

№ п/п	Наименование события	Сроки реализации	Ответственные
<b>Аналитическая деятельность</b>			
1	Разработка методического банка данных для проведения Областного чемпионата по 3d моделированию	Сентябрь-октябрь 2021	ОО, центр НОО ИРР ПО
2	Разработка положения областного Чемпионата по по 3d моделированию «Фанкластик»	сентябрь - октябрь 2021	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3	Разработка положения областного дистанционного Фестиваля технических идей «Фанкластик»	март-апрель 2021	ОО, центр НОО ИРР ПО
<b>Информационная деятельность</b>			
1	Организация информационной поддержки и научно-методического сопровождения инновационной деятельности	В течение 2020-2022	ГАОУ ДПО ИРР ПО
2	Представление на сайт ГАОУ ДПО ИРР ПО информации о ходе деятельности ИнП	В течение 2020-2022	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3	Освещение в СМИ наиболее значимых мероприятий ИнП	В течение 2020-2022	ГАОУ ДПО ИРР ПО
<b>Консультационная деятельность</b>			
1	Консультация участников ИнП при подготовке занятий урочной и внеурочной деятельности по 3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик	В течение 2021-2022	ГАОУ ДПО ИРР ПО
2	Консультации при подготовке открытых уроков и занятий урочной и внеурочной деятельности в рамках проведения областных семинаров.	В течение 2021-2022 в соответствии с графиком семинаров	ГАОУ ДПО ИРР ПО

<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1	Участие в вебинарах Московского международного салона образования и др., посвященных вопросам методики обучения 3d моделированию с использованием конструктора Фанкластик	В течение 2021-2022 г.г., по графику ММСО	ОО, центр НОО ИРР ПО, ММСО
2	Онлайн-консультации и выезды в образовательные организации с целью оказания методической помощи по организации 3d моделирования и конструирования с использованием конструктора Фанкластик, анализа полученных результатов и разработке методических материалов	сентябрь 2021г.- май 2022г.	ОО, центр НОО ИРР ПО
3	Областной чемпионат по 3d моделированию и виртуальному проектированию в программе FANCLASTIC 3D DESIGNER	октябрь 2021 г.	ОО, центр НОО ИРР ПО
4	Круглый стол с участниками инновационной площадки «3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик»	декабрь 2021 г.	ОО, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5	Конкурс на разработку лучших методических материалов участниками ИнП	февраль 2022 г.	ОО, ГАОУ ДПО ИРР ПО
6	Разработка и публикация в сети Интернет методических материалов по направлению «Конструирование Фанкластик»	апрель 2022 г.	ОО, центр НОО ИРР ПО
7	Издание методических рекомендаций по 3D моделированию с использованием конструктора Фанкластик.	май 2022 г.	ГАОУ ДПО ИРР ПО

С 2018 года гимназия сотрудничает с официальным представителем корпорации Cuboro в России и является региональным ресурсным центром с правом проведения городских и региональных соревнований.

Гимназия является **инновационной стажировочной площадкой «Cuboro – думай креативно. Методика работы с конструктором Cuboro в начальной школе»**. Учителя кафедры начальных классов и учитель изобразительного искусства Воеводина О.И. принимают активное участие в работе этой площадки. В рамках работы стажировочной площадки «**Cuboro – думай креативно. Методика работы с конструктором Cuboro в начальной школе**» были проведены семинары, вебинары для учителей города и области, региональный фестиваль технического творчества.

**Межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: теория и практика».**

**Дата проведения: 15 – 16 декабря 2021 года**

На видеоконференции был представлен опыт работы региональных инновационных площадок учителями начальных классов по формированию функциональной грамотности. Работа прошла по секциям.

Работу секции «Формирование креативного, инженерного мышления, конструкторских и цифровых навыков в начальной школе» начала модератор Лилия Александровна Васильева, учитель начальных классов, которая представила опыт работы гимназии в этом направлении.

В гимназии сложилась целостная система школьного инженерного образования. Сегодня мы говорим о том какая в этом направлении в начальной школе проводится системная работа, созданы специальные условия образовательного пространства для формирования функциональной грамотности младших школьников. В данной таблице представлены задачи и планируемые результаты школьного инженерного образования младших школьников МБОУ гимназии №44 г. Пензы:

Задачи	Планируемые результаты
• формирование у обучающихся интереса к науке	• сформированность навыков работы с простыми

<p>и технике через учебные предметы и внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности;</li> <li>• формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности с помощью современного программного обеспечения;</li> <li>• формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из природного материала;</li> <li>• создание условий для технического творчества.</li> </ul>	<p>чертежно-измерительными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к сбору и обработки элементарных данных;</li> <li>• сформированность базовых навыков компьютерного моделирования и конструирования;</li> <li>• способность к реализации индивидуальных проектов под руководством учителя; выполнение комбинированных проектов в группе;</li> <li>• сформированность основ 3D моделирования, робототехники, электротехники и электроники, программирования.</li> </ul>
---	--

Формирование инженерного мышления, конструкторских и цифровых навыков младших школьников состоит в поиске эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и дополнительного образования как инструмента повышения качества общего образования. В нашей гимназии сложилась своя целостная система, которая имеет преемственность в среднем и старшем звене.

Для формирования инженерного мышления могут быть использованы как традиционные учебные предметы, так и внеурочная деятельность по различным направлениям.

*Урочная деятельность:*

- Математика (Л.Г. Петерсон)
- Окружающий мир (О.Т. Поглазова)
- Технология (Н.М. Коньшева)
- Информатика (Бененсон Е.П., Паутова А.Г.)

*Внеурочная деятельность:*

- Техническое конструирование (техническое творчество по средством конструктора Лего)
- Куборо – думай креативно (техническое творчество по средством конструктора Куборо)
- Занимательная графика (пропедевтика черчения)
- Мастерская Фанкластик (техническое творчество по средством конструктора Фанкластик)
- Удивительное рядом (естественно – научный курс по авторской программе Юшкова «Загадки природы»)
- Я – исследователь, я – изобретатель (проектная деятельность)

Учитель изобразительного искусства Оксана Ивановна Воеводина рассказала коллегам по секции о пропедевтике инженерного образования посредством конструктора «Фанкластик», об уникальных возможностях конструктора FANCLASTIC, поделилась опытом работы с ним в онлайн режиме: конструирование позволяет учащимся попробовать себя в роли юных исследователей, инженеров, архитекторов, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся используя разные способы 3d-моделирования и конструирования, собирают модели, а затем используют их для выполнения задач, которые помогают им осваивать естественные науки, технологии, математику, коммуникацию. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся работать руками, развивают линейное, структурное и элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают структуру объектов. Педагог ярко проиллюстрировала проводимую работу на слайдах презентации.

Ольга Юрьевна Свиридова, учитель начальных классов, продемонстрировала эффективную систему по формированию функциональной грамотности младших школьников посредством конструктора «Куборо» и поделилась с коллегами авторской разработкой – электронным дидактическим пособием по работе с ним.

На секции было зафиксировано 36 подключений из различных образовательных организаций города и области. Все коллеги получили положительный опыт сотрудничества. Обменивались мнениями и своими педагогическими находками по формированию креативного, инженерного мышления, конструкторских и цифровых навыков в начальной школе.

Подводя итоги конференции, участники секции отмечали актуальность и высокую практическую значимость представленных материалов. Озвученные спикерами теоретические аспекты, методические и практические особенности формирования разных компонентов функциональной грамотности обязательно найдут применение в работе учителей начальных



классов школ Пензенской области. Работа секции прошла продуктивно и организованно. Конференция объединила единомышленников, педагогов неравнодушных, работающих под девизом «Учим для жизни».

Анализ работы инновационных стажировочных площадок «**Cuboro – думай креативно. Методика работы с конструктором Cuboro в начальной школе**» и «**3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик**» позволяет говорить о высокой продуктивности, результативности и успешной их дальнейшей работе в 2022 – 2023 учебном году.

### **Экспериментальная деятельность**

В этом году в гимназии впервые прошел **I Региональный Фестиваль технического творчества для школьников Пензенской области.**

**Дата проведения: 23 апреля 2022 г.**

*Цель Фестиваля:* привлечение школьников к проектной, инженерной, изобретательской деятельности, воспитание интереса и углубление знаний в области точных дисциплин, популяризация науки как одного из важнейших сегментов образования.

*Задачи Фестиваля:*

- выявление, развитие творческих способностей, мотивация обучающихся к изучению точных дисциплин;
- совершенствование практических навыков 3D моделирования и конструирования;
- развитие пространственного и творческого воображения, технического и стратегического мышления обучающихся, креативности и умения работать в команде;
- создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования;
- пропаганда научных знаний, а также здорового образа жизни через инженерно-изобретательское творчество и проектную деятельность.

Мероприятие проходило при поддержке центра начального общего образования Института регионального развития Пензенской области. В рамках фестиваля одновременно прошли три турнира: чемпионат по 3D-моделированию и конструированию с использованием конструктора FANCLASTIC, чемпионат по Cuboro (конструирование и эстафета) и чемпионат по SpeedCubing (сборка кубика Рубика: личный зачет и эстафета). В мероприятии приняли участие более 70 школьников региона в двух возрастных группах: младшая возрастная категория (3-4 классы) и средняя возрастная категория (5-6 классы). В чемпионатах в разных номинациях принимают участие представители десяти школ. В чемпионате по **SpeedCubing**, который состоял из двух этапов – эстафеты и личного зачета по сборке кубика Рубика, были определены следующие победители:

#### **Итоги эстафеты**

1 место – команда «Фортуна» школа № 65/23 г. Пензы

2 место – команда «Скорость» гимназия № 44 г. Пензы

3 место – команда «Умки» гимназия № 44 г. Пензы

Команда школы № 47 г. Пензы отмечена в номинации «За волю к победе».

#### **Итоги личного зачета по сборке кубика Рубика**

*Младшая возрастная категория (3-4 классы)*

1 место – Георгий Голыбдин, гимназия № 44 г. Пензы

2 место – Петр Наумов, гимназия № 44 г. Пензы

3 место – Леонид Зарубин, школа № 65/23 г. Пензы;

*Средняя возрастная категория (5 – 6 классы)*

1 место – Дмитрий Фомин, гимназия № 44 г. Пензы

2 место – Артур Гайнуллин, школа № 57 им. В. Х. Хохрякова г. Пензы

3 место – Илья Назариков, гимназия № 47 г. Пензы.

Чемпионат по **Cuboro** также состоял из двух этапов – эстафеты и конструирования.

Победителями объявлены:

*Младшая возрастная категория (3-4 классы)*

1 место – команда «Куборики», гимназия № 44 г. Пензы

2 место – команда «Академики», школа № 65/23 г. Пензы

2 место – команда «Сигма», лицей №55 г. Пензы;

*Средняя возрастная категория (5-6 классы)*

1 место – команда «Созвездие», гимназия № 44 г. Пензы

2 место – команда «Лингва», лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы

3 место – команда «Кубарик», школа № 1 села Средняя Елюзань

3 место – команда школы № 47 г. Пензы

Команда «Мозговой десант» школы города Городище отмечена в номинации «Креативный подход в решении конструкторских задач».

**По итогам чемпионата по 3D моделированию и виртуальному проектированию в программе FANCLASTIC 3D DESIGNER победителями стали:**

*Младшая возрастная категория (3-4 классы)*

1 место – команда «Изобретатели», гимназия № 44 г. Пензы

2 место – команда «Звездочка», лицей архитектуры и дизайна № 3 г. Пензы

3 место – команда «Цунами», лицей современных технологий управления № 2 г. Пензы;

*Средняя возрастная категория (5-6 классы)*

1 место – команда «Создатели», гимназия № 44 г. Пензы

2 место – команда «Мечта» лицей архитектуры и дизайна № 3 г. Пензы.

Организаторы I Регионального Фестиваля технического творчества для школьников Пензенской области подвели итоги и дали интервью для СМИ.

«Мы планируем проводить такие фестивали ежегодно. Этими тремя направлениями технического творчества сейчас увлекается молодежь во всем мире. Хотя, к примеру, кубик Рубика появился давно, но на какое-то время был забыт. Мы гордимся, что эти три направления в регионе начали развиваться именно на базе нашей гимназии», – сказала учитель начальных классов, заместитель директора по научно-методической работе Васильева Л.А.

«Субого в гимназии занимаются с 2018 года. Субого помогает детям развивать креативное мышление, формирует технические навыки. В настоящее время в школе очень много заданий связано с проекцией - вид сверху, сбоку. И детям представить это достаточно сложно. Поэтому кубики нам в этом очень хорошо помогают. Кроме того, у ребят развиваются творческие способности. Им это очень нравится, потому стараемся использовать кубики и в учебной деятельности», – подчеркнула учитель начальных классов Свиридова О.Ю.

«Центр начального общего образования Института регионального развития Пензенской области открыл инновационную площадку 3D-моделирования с помощью конструктора FANCLASTIC на базе нашей гимназии с 2020 года. Инновационная площадка помогает школьникам привить зачатки инженерного образования. Сначала мы работали с гимназистами среднего звена, а потом привлекли детей начальных классов. Соревнования проводим для того, чтобы ребята осознали, что это им по силам. Также игра способствует развитию командного духа, способностей решать проблемы. Кроме того, поставки конструктора Lego из-за санкций сейчас запретили, а производитель FANCLASTIC – отечественный, из Подмоскovie. В отличие от Lego, у нашего конструктора есть возможность собирать в шести направлениях, то есть он интереснее», – сказала руководитель площадки, учитель изобразительного искусства и черчения Воеводина О.И.

«Сегодня мы проводим впервые чемпионат спидкубинга. Пригласили ребят, которым интересна сборка головоломок на скорость. Команды выступают в двух дисциплинах. Первая – личная сборка кубка Рубика 3x3x3. Вторая – совершенно новая дисциплина, которую придумали в нашей гимназии, – это эстафета, здесь необходимо на скорость командой создать общее изображение из собранных кубиков. Обычно у нас проходят соревнования в рамках 100 кубиков, но это слишком долго. И мы решили, что в первый раз достаточно 25 кубиков», – пояснил третейский судья, Делегат Федерации спидкубинга Пензенской области Козин М.Ю.

Ссылка <https://irrho.pnzreg.ru/news/education/389785/> на фотоматериалы и результаты I Регионального Фестиваля технического творчества для школьников Пензенской области.



**Продолжается работа по непрерывности и преемственности обучения.**

Учителя 5-11 классов в основном применяют технологию проблемно-диалогического обучения, технологию продуктивного чтения, технологию проектов.

Деятельность научно-методического совета была направлена на выработку единых требований и подходов к анализу, планированию и организации работы кафедр в соответствии с положением, планированию и проведению работы с одарёнными детьми в течение года, подготовке к научно-теоретической конференции учителей и учащихся. На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены и приняты планы научно-методической и исследовательской работы кафедр, а также новые программы, обсуждалось участие учителей кафедр в грантовых конкурсах, об особенностях работы по ФГОС в 5-10 классах.

В будущем году научно-методическому совету необходимо взять под особый контроль участие педагогов в грантовых конкурсах, систематизировать материал образовательных и рабочих программ, тематического планирования, методическую поддержку дистанционного обучения.

**Результаты научно-методической работы** учителей были представлены на гимназической и городской научно-практической конференциях.

Инновационная деятельность педагогов гимназии осуществляется через участие в научно-практических конференциях и конкурсах педагогического мастерства.

28 марта 2022 года на базе МБОУ СОШ № 78 состоялась XXV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».

Целью научно-практической конференции было создание импульса для личностной и профессиональной самореализации педагогических инициатив в области формирования и использования цифровой образовательной среды.

В рамках конференции состоялась работа 11 дискуссионных площадок, охватывающих различные уровни и предметные области современного образования и воспитания.

**Результативность участия педагогов гимназии представлена в таблице.**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Результативность работы</b>
<b>Акимцев Д.А.</b>	Использование технологии «матрица Эйзенхауэра» в обучение истории с целью реализации ИКС и ФГОС в условиях дистанционного обучения.	номинация
<b>Новикова Е.А.</b>	Использование креолизованных Интернет-текстов на уроках иностранного языка.	номинация
<b>Рожкова Д.А.</b>	Индексные карты как средство для запоминания основных геометрических фактов.	номинация
<b>Прошкина К.Д.</b>	Интеллект-карта как эффективный метод работы с текстом в условиях цифровизации.	номинация

#### **Гимназический конкурс инновационных образовательных идей «Есть идея!»**

*Дата проведения:* 22.04.2022г.

От кафедр были представлены лучшие инновационные образовательные идеи.

<b>№</b>	<b>Учитель</b>	<b>Идея</b>
1	Сафронкин Н.Ю.	«Необычное в обычном»
2	Акимцев Д.А.	«Рэп, как средство изучения и повторения исторических событий»
3	Колганова В.М.	«Интерактивное обучение. Современные технологии на уроках литературы»
4	Салимова А.Ю.	«Проведение онлайн занятий по английскому языку по мультфильмам и сериалам в летней школе с использованием платформы Progress и доски Miro»
5	Вавилова Е.Б.	Интеллектуально- творческий марафон « Сурские эрудиты» - идея длинную в ....
6	Смайкин О.В.	« Введение в образовательный процесс компьютерного черчения, 3D моделирования и 3D печати»

Жюри конкурса в составе: председатель жюри – Кистанов А.В., члены жюри: Скворцова Н.Б., Тюрина И.Г., Астафьева О.Ю., Гусева Ю.Ю., Прошкина К.Д., Васильева Л.А, Иванова О.С. высоко оценили выступления всех участников.

#### **6.4. Достижения педагогов, звания и награды.**

В гимназии работают 1 Заслуженный учитель РФ, 7 Отличников народного просвещения, 12 Почётных работника общего образования РФ, 1 мастер спорта, победители городских и областных конкурсов «Учитель года-90», «Учитель года – 99», «Учитель года – 2004»(1 и 2 места), «Учитель года – 2007» (2 место), «Учитель года – 2009» (2 место), «Учитель года – 2011» (1 место, лауреат Всероссийского конкурса (в 15 самых лучших)).

#### **6.5. Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.**

Для учителей гимназии запланированы и проводятся семинары:

- «Современные образовательные технологии».
- «Работа с интерактивной доской».

- «Организация Летней школы».
- «Метапредметные погружения»
- «Организация проектной и исследовательской деятельности»
- Формирование функционально-грамотной личности

Педагоги познакомились с теоретическими вопросами, работали в творческих группах и представили открытые уроки и классные часы.

## **6.6. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.**

Наиболее приоритетные направления методической работы в гимназии:

- 1) обеспечение управления образовательным процессом в гимназии;
- 2) обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы гимназии;
- 3) информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность;
- 4) обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- 5) обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- 6) обеспечение контрольно-аналитической экспертизы;
- 7) совершенствование работы с одаренными детьми.

Для управления работой нами создана такая модель методической службы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Главным центром, координирующим всю методическую работу гимназии, является методический совет.

В гимназии функционируют семь кафедр (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики и информатики, иностранных языков, начальных классов, эстетики, классных руководителей), а также «Физико-математический центр», Центр естественно-научного обучения.

Каждая из кафедр и творческих лабораторий работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой гимназии. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством заведующих кафедрами. Правильное определение темы и задач кафедр и творческих лабораторий поможет выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими объединениями педагогов. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

### ***Организация методической работы в гимназии***

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит научно-методическому совету. Он координирует работу различных служб гимназии и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в гимназии на научной основе. Научно-методический совет является главным консультативным органом гимназии по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет в нашей гимназии заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих лабораторий и творческих групп, психологи, социальный педагог. Заседания научно-методического совета проводятся каждый учебный период и, как правило, предшествуют заседаниям кафедр и творческих лабораторий, так как на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом гимназии, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизнь предметными кафедрами, творческими лабораториями, психологической службой.

### ***Направления работы кафедр***

1. Организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов кафедры по проблемам образовательной деятельности гимназии, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений опытно-экспериментальной работы гимназии. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние годы, благодаря активному участию учителей в постоянно действующем семинаре «Функциональная грамотность: теория, практика», «Современный урок», «Качество образования», теоретических и практических семинарах.

Все проводимые нами семинары для учителей области и города получают высокую оценку. Учителя всегда благодарят нас и приходят на консультации.

	<b>2018-2019</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Городские семинары</b>	1. Городской семинар для администраторов школ и учителей информатики «Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» - установочный семинар	1. Городской семинар «Использование конструктора Cubo в развитии логического мышления младших школьников» для учителей начальной школы	1. Стажировочная площадка для учителей истории, обществознания. 2. Семинар для заведующих МО учителей русского языка и литературы. 3. Проведение курсов в рамках переподготовки учителей начальных классов.
<b>Областные семинары</b>	1. Областной семинар для учителей математики «Форматы внеурочной работы по математике. Из опыта работы учителей МБОУ гимназии №44» 2. Авторские семинары для учителей информатики Пензенской области «Методика подготовки школьников к решению задач по темам, включенным в ОГЭ по информатике»	1. Областной семинар для учителей математики «Межпредметная и метапредметная интеграция как одна из составляющих стандартов второго поколения» 2. Авторские семинары для учителей информатики Пензенской области «Методика подготовки школьников к решению задач по темам, включенным в ОГЭ по информатике»	1. Региональный семинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе». 2. Областной обучающий семинар для учителей технологии «Использование современного оборудования центра «Точка роста» на уроках технологии» 3. Межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: теория и практика» (модераторы секции «Формирование креативного, инженерного мышления, конструкторских и цифровых навыков в начальной школе») 4. Мастер-класса для учителей информатики области и города по теме «Образовательная технология Стратегия S-O-S», 5. Областной семинар для учителей

			технологии «Технологическое образование обучающихся: вызовы времени и векторы развития» .
<b>Всероссийские семинары</b>	1.Семинар для педагогов и административных работников школ города Ливны «Построение образовательной среды гимназии» 2.Вебинар «Основы формирования цифровых навыков. 3D моделирование с использованием конструктора Fanclastic» 3. Вебинар «Формирование цифровых навыков во внеурочной деятельности по математике» 4. Вебинар «Формирование цифровых навыков. Методика работы с конструктором Cubogo»	1. Вебинар для учителей технологии «Новые требования к предметным результатам по технологии в рамках реализации ФГОС» 2. Семинар для учителей технологии «Тематические модули учебного предмета «Технология» в рамках реализации ФГОС основного общего образования»	1. Всероссийский вебинар для учителей начальных классов вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников по средством конструктора Cubogo» для учителей начальных классов. 2. Всероссийский вебинар для учителей – предметников 5 – 9 классов «Событийная организация образовательного пространства». 3. Всероссийский вебинар для учителей начальных классов, технологии, изобразительного искусства «Пропедевтика инженерного образования по средством конструктора Fanclastik». 4. Всероссийский вебинар для учителей иностранных языков «Формирование глобальных компетенций обучающихся через внеурочную деятельность».

3. Оказание помощи учителю в работе по самообразованию.

4. Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность. Администрация обеспечивает учителя материалами, необходимыми в его постоянном труде: методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами и пр. В методическом кабинете создан банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса гимназии: «Конспекты уроков», «Современные образовательные технологии», «Технология проблемно-диалогического обучения», «Программы элективных курсов», «По следам методической учебы», «В папку учителя», «Летняя школа», «Гимназическая олимпиада», «Научно-исследовательская деятельность» и т.п.

5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это далеко не простая задача для руководителя методической работой. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение Конкурса инновационных идей «Есть идея», «Круглые столы» по обмену опытом, Дни открытых дверей в гимназии.

6. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Цель: создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Привычными для учащихся гимназии стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, юбилеев известных писателей и ученых. Для ребят, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях науки и приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, мы создали научное общество учащихся (УНО). Расширяя и совершенствуя работу с одаренными учащимися, проводим интеллектуальный марафон, чтобы дать возможность ребятам проверить общую эрудицию и проявить свои способности.

В гимназии создана программа работы с одаренными детьми. Разработанная программа включает три модуля: «УМКИ» (начальная школа), «Твори с успехом!» (5-9 классы), «Ты можешь все!» (9-11 классы). Целями программ являются: выявление у детей доминирующих способностей, создание предпосылок для положительной мотивации деятельности, создание условий для развития способностей учащихся и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках доминирующих способностей; формирование положительной мотивации саморазвития.

В этом году в нашей гимназии **стартовал I Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» среди учащихся 3-4-х классов.** В марафоне приняли участие 250 младших школьников из 50 общеобразовательных организаций Пензенской области – городов Пенза, Заречный, Нижний Ломов, Городищенского, Камешкирского, Кузнецкого и Пензенского районов. Интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» проводится в виде образовательно-развивающей игры, способствующей формированию функциональной грамотности, основных универсальных учебных действий и ориентирован на развитие у учащихся навыков интеллектуально-творческой, исследовательской деятельности. Марафон проходит в несколько этапов.

**1 этап** прошел **5 марта 2022 года** в форме увлекательного многогранного **конкурса интеллектуалов «УМКИ – эрудиты»** и выполнения **командного проектного задания.**

Сначала на первом этапе участники выполняли метапредметные индивидуальные задачи, которые подбираются отдельно по каждому классу. Для успешного выполнения работы учащемуся необходимо применить освоенные познавательные универсальные учебные действия – умение чтения и работы с информацией, как со сплошными текстами, так и с тем, где используются иллюстрации, марки, билеты, карты. Кроме того, важно продемонстрировать эрудицию и проявить личностные качества.

В рамках командной проектной работы младшим школьникам были предложены задания, связанные с краеведением, сохранением исторического и культурного наследия Пензенской области, ориентированные на развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности. В задании требовалось подготовить путеводитель или рекламный проспект по родному краю или городу; включить в него легенды, обычаи, рассказы о традициях, связанных с достопримечательностями края; продумать туристические маршруты к интересным и уникальным местам. Проспект необходимо красочно оформить.

**2 этап** марафона состоялся **26 марта 2022 года.** Участникам предстояло **командное испытание «Думай креативно»** и интеллектуально-личностная игра **«Ростки России».**

В этот день участники марафона на интеллектуально-личностной игре «Ростки России» выполняли индивидуальные задания повышенного уровня сложности по предметам в соответствии с возрастом 3-4 класс: математике, русскому языку, литературе, окружающему миру.



На командном туре «Думай креативно» ребята выполняли задания с использованием конструктора «Cubogo», «Спидкубинг», головоломки «Танграм» и др.

Все победители и призеры награждены дипломами Института регионального развития Пензенской области, все участники интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты» получили сертификаты, учителя – благодарственные письма.

Летом продолжается работа с одаренными детьми в Летней школе.

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей. В этой связи на государственном уровне должно оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливой ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г.Пензы организует работу летней школы для одаренных детей, основной целью работы которой является содействие развитию и творческому росту учащихся в летнее время на основе сочетания обучения и активных форм организации внеурочной деятельности.

Таким образом, актуальность настоящего проекта заключается в необходимости обеспечить условия для выявления и развития одаренных детей.

Работа летней школы по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения. Программа работы предполагала активную творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность участников смены: учебные занятия, работа мастер-классов, надпредметного погружения, организация и проведение учебных и воспитательных мероприятий, направленных на командообразование, метапредметность.

Основной состав школы - учащиеся гимназии 5-10 классов в возрасте от 10 до 16 лет.

*Программа летней школы включала в себя следующие направления:*

- Лингвистическое (русский язык)
- Лингвистическое (немецкий язык)
- Математическое
- Естественно-научное (технопарк «Кванториум НЭЛ».)
- Метапредметное

По продолжительности проект является краткосрочным, то есть реализуется в течение одной смены.

*Цель проекта:* создание эффективных организационно - педагогических условий для выявления, поддержки и развития способностей у одаренных детей в летний период.

*Задачи проекта:*

- формирование у учащихся представления о современной науке как о поле для собственного творчества, создание условий для творческой работы школьников;
- обучение учащихся методам самостоятельной работы, овладение приемами поисковой и исследовательской работы, на основе изучения дополнительных материалов, необходимым для развития независимого мышления, способности самостоятельно и творчески мыслить;
- создание творческой среды общения для одаренных детей;
- формирование способности работать в коллективе.

*Формы работы:*

- учебные занятия;
- развивающие занятия, практикумы;
- экспериментариумы;
- полигоны;
- абака;
- математическая карусель;
- погружение;
- защита проектов

## 7. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Для успешного осуществления методической работы в гимназии проводим контроль в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом,

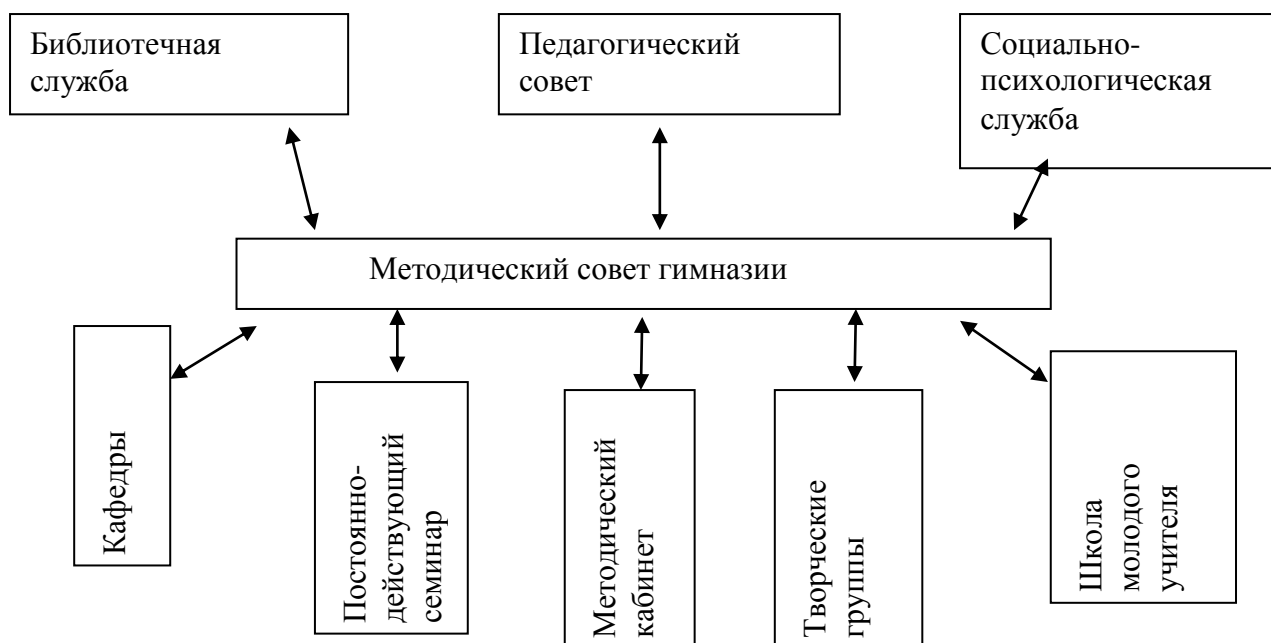
помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, а также отслеживать динамику развития педколлектива. Направления контроля организации методической работы в гимназии:

- состояние и результативность методической работы в гимназии;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- состояние и эффективность инновационной, экспериментальной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов;

Очень важно, чтобы педагогический мониторинг не был делом одной администрации. В организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогического коллектива участвовать руководители творческих лабораторий, заведующие кафедрами и сами учителя. Поэтому мы стараемся обучить каждого учителя самодиагностике успешности своей педагогической деятельности. Учитель сам должен научиться видеть наиболее уязвимые участки в своей работе, требующие пристального внимания и активных действий.

Сложилась определенная структура методической работы в гимназии, которая представлена на схеме.

### СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ



**7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ. Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности находится на сайте <https://gmn44.edu-penza.ru/> гимназии в папке «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ»**

### **8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны**

#### **8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.**

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Всего по гимназии	
	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва
2017 - 2018	288/210	98,1%	338	71%	109	61,5%	735	78,1%
2018-2019	281/216	95%	312	74,1%	104	71,2%	697	80,6%
2019-2020	283/202	98,5%	325	80,6%	102	77,2%	709	85,9%

2020-2021	283/218	94,5%	326	74,8%	102	69,6%	711	80,6%
2021-2022	282/204	95,6%	334	69,5%	102	62,7%	718	75,8%

## **8.2. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (11-ый класс).**

2021-2022 учебный год:

Закончили 11 классов с памятной медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом с отличием 18 человек:

Болякин Егор Владиславович  
 Бурунов Михаил Андреевич  
 Животягин Андрей Ильич  
 Клюев Сергей Дмитриевич  
 Коцарь Георгий Дмитриевич  
 Кукольников Егор Сергеевич  
 Новикова Галина Алексеевна  
 Расторгуева Ксения Владимировна  
 Табаченков Андрей Михайлович  
 Удовина Виолетта Романовна

## **8.3. Число отличников по школе.**

172 человека, из них: во 2-4 классах – 91 человек, в 5-9 классах – 63 человека, в 10-11 классах – 18 человек.

## **8.4. Уровень обученности классов по профилирующим предметам.**

Профильное обучение в гимназии ориентировано на дифференциацию и индивидуализацию обучения, оно учитывает интересы, склонности, способности учащихся.

Профильное направление	Класс	Профильные предметы	Средний балл по предмету в 2021-2022 уч. году	Средний балл класса		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технологический профиль	10 «а»	Математика	4,2	4,3	4,1	4,1
		Физика	3,7			
		Информатика	4,4			
Естественнонаучный профиль	10 «а»	Математика	4,1	4,3	4,2	4,2
		Химия	4,4			
		Биология	4			
Гуманитарный профиль	10 «б»	Русский язык	4,3	4	4,5	4,5
		История	4,6			
		Английский язык	4,7			
		Литература	4,3			
Социально-экономический профиль	10 «б»	Математика	3,8	-	4,3	4,3
		Экономика	4,6			
		География	4,4			
Технологический профиль	11 «а»	Математика	4,28	4,5	4,2	4,05
		Физика	3,55			
		Информатика	4,3			
Естественнонаучный профиль	11 «а»	Математика	4,3	4,5	4,4	4,25
		Химия	4,3			
		Биология	4,14			
Гуманитарный	11 «б»	Русский язык	4,05	4,4	4,3	4,5

профиль		История	4,2			
		Английский язык	4,7			
		Немецкий язык	4,4			
Социально-экономический профиль	11 «б»	Математика	4,4	-	-	4,75
		Экономика	5			
		Право	4,9			
		География	-			

Данные результаты говорят о достаточном уровне знаний учащихся по большинству профильных предметов. В целом все профильные группы занимаются на допустимом уровне.

Большинство учащихся сдавали ЕГЭ по выбору в соответствии с профилем обучения, независимо от профиля были востребованы обществознание, литература (3чел.), английский язык (10 чел.).

Профиль обучения	Количество обучающихся			Профильные предметы	Количество сдававших экзамен		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022		2018-2019	2019-2020	2021-2022
Технологический	16	18	18	Физика	8	12	13
				Информатика	11	11	13
Естественнонаучный	13	19	7	Химия	13	17	6
				Биология	12	14	6
Социально-экономический	18	15	10	Математика профильная			10
				Обществознание	22	20	24
Гуманитарный	-	-	15	Английский язык	12	8	10
				Немецкий язык	1	-	1
				История	10	8	10
				Литература	-	-	3

**8.5. Результаты ЕГЭ (11й класс) и основного государственного экзамена (ОГЭ) (9й класс) в динамике за три года; Ф.И.О. выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ. Рейтинг по городу, области.**

**Анализ результатов ЕГЭ**

Предмет	Учебный год	Средний балл (по 100-балльной шкале)		
		Гимназия	Город	ФИО выпускников, набравших более 90 баллов
Русский язык	2019-2020	83		Постнова Екатерина-96 Парамонова Елизавета – 91 Питаева Гузель-91 Рычагова Мария-98 Сосновская Элеонора-91 Синюкова Виктория -96 Трушин Андрей -94 Дмитриева Валерия -96 Лега Валерия -98
	2020-2021	82		Мадьярова Маргарита – 90 Волчкова Карина – 90 Трошина Анастасия - 90 Калентьева Арина – 92 Салюкова Самира – 92 Мятухин Егор – 92 Старостин Макар - 92 Глазмицкая Софья – 94

				Кондратьева Дарья – 94 Порошин Давид – 94 Трушина Екатерина - 94 Макушин Александр – 96 Белоусова Екатерина – 96 Гусева Екатерина - 96 Третьякова Наталья – 96 Степченков Арсений - 98
	2021-2022	82	68,7	Бурунов Михаил -91 Болякин Егор – 94 Животягин Андрей – 91 Еремина Анастасия – 98 Второва Яна – 96 Бускина Екатерина – 94 Куратов Андрей – 91 Краснослободцева Екатерина – 94 Жирнова Анастасия – 94 Елистратова София - 94
<b>Математика</b>				
	2019-2020	Б- не сдавали П - 73		Питаева Гузель -90 Трушин Андрей -90
	2020-2021	Б-не сдавали П-70,6		Третьякова Наталья – 94 Глазوميцкая Софья - 99
	2021-2022	Б-4,9 П-73,1	60,1	Табаченков Андрей – 100 Коцарь Георгий – 98
<b>Физика</b>				
	2019-2020	55		-
	2020-2021	77,5		-
	2021-2022	71,3		Болякин Егор – 97 Табаченков Андрей - 97
<b>Химия</b>				
	2019-2020	91		Пашина Софья -100 Питаева Гузель -100 Орехова Жанна -100 Сосновская Элеонора -100 Толстошеева Мария -100 Парамонова Елизавета -95 Мишанин Павел -94
	2020-2021	73		Мадьярова Маргарита – 90 Глазوميцкая Софья – 91 Молочникова Анастасия - 93 Мадьярова Маргарита – 90 Глазوميцкая Софья – 91 Молочникова Анастасия - 93
	2021-2022	78,2		Удовина Виолетта – 100 Феоктистова Наталья – 91
<b>Биология</b>				
	2019-2020	71		
	2020-2021	66,3		
	2021-2022	66,2		

История	2019-2020	83		Агафонова Софья -98 Постнова Екатерина - 90
	2020-2021	74		Онисенко Елизавета – 96 Кирасиров Дамир - 96
	2021-2022	63,5		
Обществознание	2019-2020	79		Лега Валерия -97 Куницына Анастасия -93 Агафонова Софья -92
	2020-2021	76		Старостин Макар – 90 Глазوميцкая Софья – 90 Третьякова Наталья - 99
	2021-2022	75,9		Розова Валерия – 90 Васин Сергей – 92 Бахталиня Варвара – 100 Краснослободцева Екатерина – 96
Английский язык	2019-2020	78		
	2020-2021	77,8		
	2021-2022	79,4		Бускина Екатерина – 90,
Информатика	2019-2020	77		Пименов Михаил -96 Мартьянова Анастасия -92 Трушин Андрей -92
	2020-2021	75,5		Антропов Данила – 95 Мятухин Егор - 93
	2021-2022	76,25		Кукольников Егор -90, Табаченков Андрей – 98
Литература	2019-2020	66		
	2020-2021	54		
	2021-2022	79,3		Второва Яна - 100
Немецкий язык	2019-2020	94		Дмитриева Валерия -94
	2020-2021	-		
	2021-2022	80		

Анализ результатов ОГЭ за три года показывает стабильный уровень знаний учащихся 9-х классов на итоговой аттестации по всем предметам:

Предмет	Учебный год	Средний отметочный балл		Средний балл на экзамене	
		Гимназия	Город	Гимназия	Город
Русский язык	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	4,6		29,4	
	2021-2022	4,7		29	
Математика	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	4,2		19,9	
	2021-2022	4,2		20	
Физика	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			

	2021-2022	3,9		28,4	
Информатика	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
	2021-2022	4,5		15,3	
Химия	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
	2021-2022	4,7		31,9	
Биология	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
	2021-2022	3,8		30,7	
История	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
	2021-2022	4,1		26,5	
Обществознание	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
	2021-2022	3,9		26,4	
Английский язык	2019-2020	Не проводился			
	2020-2021	Не проводился			
	2021-2022	3,5		46,5	

**8.6. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.**

В этом учебном году учащиеся нашей гимназии приняли активное участие в конференциях и конкурсах Всероссийского уровня и принесли немало побед в гимназическую копилку.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Областная НПК	Терюшкова Анна, 8 класс – 1 место (литература)	Не состоялась	Не состоялась
	Асташкин Василий, 8 класс (литература)- 2 место		
	Цыкалюк Полина, 8 класс – участие (обществознание)		
Олимпиада школьников Физтех	<b><u>Физика(1 уровень):</u></b> Болякин Е, 9кл. - призер	<b><u>Физика (1 уровень)</u></b> Болякин Е, 10 кл –призер 2 степени Маркин А., 9 кл – призер 3 степени Табаченков А., 10 кл- призер 3 степени <b><u>Математика (2 уровень)</u></b> Табаченков А. -	<b><u>Математика (2 уровень)</u></b> Табаченков А. – победитель. <b><u>Физика(1 уровень):</u></b> Болякин Е. – победитель, 11 класс Табаченков А., 11 класс – призер Кукольников Е., 11 класс

			победитель	– призер, Коцарь Г. – призер, 11 класс. Маркин А. – победитель , 10 класс Рычагов М. – победитель, 10 класс Бекетов А. – призер, 10 класс
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	<b><u>Физика (I уровень):</u></b> Коцарь Г., 9 кл – победитель <b><u>Математика (II уровень):</u></b> Тертычный А., 10 кл - призер		<b><u>Физика (I уровень):</u></b> Болякин Е., 10 кл – призер 3 степени	<b><u>Математика (II уровень):</u></b> Маркин А., 10 класс–призер, Рычагов М., 10 класс – призер Прошкин Ф., - призер
Олимпиада «Ломоносов» при МГУ	Еремина Анастасия, 9 класс, призер по немецкому языку Краснослободцева Екатерина, 9класс – призер по русскому языку Сергеева Александра, 9класс – призер по русскому языку		<b><u>Русский язык (1 уровень):</u></b> Еремина А., 10 кл- призер 3 степени <b><u>Иностранные языки (1 уровень):</u></b> Еремина А., 10 кл- призер 3 степени	<b><u>Русский язык (1 уровень):</u></b> Еремина А., 11 кл- призер 2 степени <b><u>Математика:</u></b> Табаченков А., 11 класс-победитель
Герценовская олимпиада школьников по немецкому языку при РГПУ им. А.И. Герцена			Еремина А, 10 кл – призер 3 степени	
Олимпиада школьников «Высшая проба»	Еремина Анастасия Ильинична, 9класс	Призер 3 степени по русскому языку	<b><u>Русский язык (1 уровень):</u></b> Еремина А., 10кл. – победитель <b><u>Социология (1 уровень):</u></b> Еремина А., 10 кл. – призер 3 степени	<b><u>Иностранный язык (1 уровень):</u></b> Еремина А., 11кл. – победитель <b><u>Русский язык(1 уровень):</u></b> Еремина А., 11 кл. – призер 3 степени <b><u>Литература:</u></b> Ларичева А. ,10 кл. – призер 2 степени
	Сергеева Александра Ивановна, 9класс	Призер 2 степени по русскому языку		
	Сергеева Александра Ивановна, 9класс	Призер 2 степени по обществознанию		
	Дмитриев Валерия Денисовна, 11 класс	Призер 3 степени по иностранным языкам		



	Дмитриев Валерия Денисовна, 11 класс	Призер 3 степени по обществознанию		
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Рассказова Анастасия, 11 класс, <b>призер 2 степени по истории</b>			Ларичева А., 10 кл. – призер 2 степени
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Маркин Александр Дмитриевич, 8 класс	Призер 2 степени по физике	<b>Физика (2 уровень):</b> Табаченков А., 10 кл. – призер 3 степени	<b>Математика (2 уровень):</b> Табаченков А., 11 класс – диплом 1 степени Коцарь Г., 11 класс – диплом 2 степени, <b>Физика (2 уровень):</b> Рычагов М. 10 класс - диплом 3 степени
	Табаченков Андрей Михайлович, 9 класс	Призер 3 степени по математике		
	Коцарь Георгий Дмитриевич, 9 класс	Призер 2 степени по математике		
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Дмитриева Валерия, 11 класс – призер по немецкому языку Еремина Анастасия, 9 класс – прошла в заключительный этап следующего учебного года по немецкому языку Коцарь Георгий 9 класс – прошел в заключительный этап следующего учебного года по математике		<b>Еремина Анастасия, 10 класс – призер по немецкому языку</b>	<b>Ларичева Ангелина, 10 класс – призер по литературе</b>
Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»	<b>Естественные науки:</b> <b>Победитель:</b> Гаврюшина Александра, 6 класс <b>Призеры 2 степени:</b> Коцарь Георгий, 9 класс Табаченков Андрей, 9 класс Люсев Иван, 6 класс Кукольников Егор, 9 класс Лисовол Владимир, 6		<b>Естественные науки:</b> <b>Победитель:</b> Сметанин А., 6 кл. <b>Русский язык:</b> Глухов Кирилл, 6 кл. – призер 3 степени Перегудова А., 7 кл. – призер 3 степени <b>Обществознание:</b> Андрюшов А., 6 кл. – призер 2 степени	Вороневская Ирина призер, 2 степень Гостев Андрей Максимович призер, 3 степень Ломизова Злата Дмитриевна победитель, 1 степень Папулова Милана Романовна призер, 3 степень

	<p>класс  <b>Русский язык:</b>  <b>Призеры 3 степени:</b>  Третьякова Наталья, 10 кл  Пахомова Арина, 7 кл  Егорова Юлия, 7 кл  Филимонов Артём, 7 кл  Комарова Мария, 6 кл  Арсланбекова Мадина, 7 кл  <b>Обществознание:</b>  <b>Призеры 3 степени:</b>  Лукошкина Ксения, 8 кл  Ларичева Ангелина, 8 кл  Кантеева Эяна, 8 кл  Гаврюшина Александра, 6 кл  Кошкардовская Полина, 6 кл  Архипова Элла, 7 кл  <b>История:</b>  <b>Победитель:</b> Редько Кирилл, 6 кл  <b>Призер 3 степени:</b>  Лисовол Владимир, 6 кл</p>		<p>Сирюшов Егор Валерьевич призер, 3 степень  Шкарубо Виктория Александровна призер, 2 степень  Андреева Анастасия Вячеславовна призер, 3 степень  Животягин Кирилл Ильич призер, 2 степень  Куликов Дмитрий призер, 3 степень  Сайтова Диана Руслановна призер, 3 степень  Бакунина Анна Андреевна победитель, 1 степень</p>
<p>Всероссийская олимпиада по физике имени Максвелла</p>	<p><b>Призеры:</b>  Маркин Александр, 8 кл  Бекетов Александр, 8 кл  <b>Грамоты:</b>  Рычагов Михаил, 8 кл  Болякин Егор, 9 кл  Кукольников Егор, 9 кл  Коцарь Георгий, 9 кл  Табаченков Андрей, 9 кл  Тертычный Артем, 10 кл</p>		
<p>Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета Изумруд</p>	<p>Рассказова Анастасия, 11 класс, <b>призер 3 степени по истории</b></p>		<p><b>Филология:</b> Кленкова А., 10 класс, дипломант 3 степени.  <b>Русский язык:</b> Кленкова А., 10 класс, дипломант 3 степени.</p>
<p>Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»</p>	<p>Новикова Галина, 9 класс-призер 3 степени по химии  Сергеева Александра, 9 класс-Призер 3 степени по истории  Питаева Гузель, 11 класс-призер 3 степени по биологии  Питаева Гузель,</p>	<p><b>Физика (3 уровень):</b>  Болякин Е., 10 кл.- призер 3 степени  <b>Русский язык (2 уровень):</b> Лукошкина Кс., 9 кл. – призер 2 степени</p>	<p><b>Математика:</b>  Филимонов А., 9 класс, дипломант 3 степени.</p>

	11 класс-призер 2 степени по химии Рассказова Алина, 11 класс- призер 3 степени по истории		
Открытая олимпиада школьников	<b><u>Информационные технологии (I уровень)</u></b> Пименов Михаил, 11 класс - призер		
Открытая химическая олимпиада	Питаева Гузель, 11 класс – призер 3 степени		
Отраслевая олимпиада школьников Газпром	Питаева Гузель, 11 класс – призер 2 степени		
Миссия невыполнима . Твое призвание финансист	Рычагова Мария, 11 класс – призер 2 степени		
59 выездная олимпиада МФТИ	Табаченков Андрей, 9 класс	Победитель по физике	Табаченков Алексей 11 класс - победитель по физике
	Болякин Егор, 9 класс	Победитель по физике	Коцарь Георгий 10 класс - победитель по математике
	Табаченков Андрей, 9 класс	Победитель по математике	Коцарь Георгий 10 класс - победитель по математике
	Болякин Егор, 9 класс	Победитель по математике	
	Коцарь Георгий, 9 класс	Победитель по математике	
	Тертычный Артем, 10 класс	Победитель по математике	
	Музоваткина Анжелика, 10 класс	Победитель по математике	
	Музоваткина Анжелика, 10 класс	Победитель по физике	
	Бекетов Александр, 8 класс	Призер 2 степени по физике	
	Рычагов Михаил, 8 класс	Призер 2 степени по физике	
	Кириянин Антон. 8 класс	Призер 3 степени по физике	
	Ломакин Егор, 8 класс	Призер 3 степени по физике	
	Маркин Александр, 8 класс	Призер 3 степени по физике	
	Кукольников Егор, 9 класс	Призер 2 степени по физике	
	Коцарь Георгий, 9 класс	Призер 2 степени по физике	
	Рычагов Михаил, 8 класс	Призер 3 степени по математике	
	Рачкина Олеся, 9 класс	Призер 2 степени по математике	
	Поков Артем, 9 класс	Призер 3 степени по математике	
	Клюев Сергей, 9 класс	Призер 3 степени по математике	
Трошина Анастасия, 10 класс	Призер 3 степени по физике		
Трошина Анастасия, 10 класс	Призер 2 степени по математике		
Отраслевая олимпиада ПАО «РусГидро»	Маркин Александр, 8 класс -призер		
Северо-восточная олимпиада школьников	<b><u>филология (3 уровень):</u></b> Ларичева А., 9кл. – призер 3 степени		
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	<b><u>Физика (2 уровень):</u></b> Болякин Е., 10кл. – победитель Маркин А., 9 кл. – победитель	<b><u>Физика:</u></b> Маркин А., 10 кл. – дипломант 2 степени, Болякин Е., 11кл. – дипломант 2 степени.	

		Табаченков А., 10 кл. – призер 3 степени	<b>Математика:</b> Табаченков А., 11 кл. – дипломант 2 степени. <b>Программирование:</b> Бурунов М., дипломант 2 степени.
Плехановская олимпиада школьников		<b>Иностранный язык (3 уровень):</b> Еремина А., 10 кл. - победитель	
Городская олимпиада младших школьников	<u>3 место</u> Ярошенко Ярослав <u>Лауреат в номинации</u> <u>«Творческое</u> <u>вдохновение»</u> Кондратьева Александра <u>Участие</u> Вельмизов Александр <u>Участие</u> Сивохина Сабина	<u>2 место</u> Машин Георгий ( <i>математика</i> )  <u>Участие</u> Вороневская Светлана ( <i>русский язык</i> )	<u>3 место</u> Велякин Кирилл ( <i>литературное чтение</i> )
Областной конкурс проектов «Высший пилотаж»		<b>Математика:</b> Юдин Ел., 5кл., - номинация <b>Лингвистика:</b> Пименова П., 7кл., - призер <b>Иностранные языки:</b> Шадчина Е., 8кл. - призер <b>Литературоведение:</b> Ларичева А., 9кл. - призер	<b>Победители:</b> Болякин Е, Табаченков А., Чуканов Д. <b>Призер:</b> Кучеренко Е.
Городская историко- краеведческая игра «Истоки»	<u>2 место</u> в конкурсе проектов <u>1 место</u> Куликов Дмитрий <u>2 место</u> Саитова Диана <u>2 место</u> Колобова Варвара <u>3 место</u> Сивохина Сабина <u>4 место</u> Колесникова Екатерина <u>1 командное место</u>	<u>1 место</u> в конкурсе проектов  <u>2 командное место</u> Ворон Вероника Велякин Кирилл Бурунова Варвара Колесникова Екатерина Колобова Варвара	<u>1 командное место</u> Велякин Кирилл  Сироткина Виктория Акчурина София Макаров Яков Лахвич Мирослава
Городской фестиваль – конкурс литературного творчества «Синяя звезда»	<u>1 место</u> Суркова Ангелина <u>Номинация</u> Вороневской Светланы (работа опубликована в сборнике фестиваля) <u>3 место</u> в общекомандном зачете Кондратьева Александра Суркова Ангелина	<u>1 место</u> в конкурсе буктрейлеров <u>1 место</u> (работа опубликована в сборнике фестиваля) Дерябин Артем <u>Диплом 1 степени</u> (секция «Историки») <u>1 место</u> (работа опубликована в сборнике фестиваля) Вороневская Светлана	

	<p>Попков Егор <u>1 место</u> в конкурсе «Февралинка» (театрализация) Вороневская Светлана, Дерябин Артем, Суркова Ангелина, Кондратьева Александра <u>1 место</u> в конкурсе буктрейлеров</p>	<p><u>Диплом 3 степени</u> (секция «Художники») <u>1 место</u> (работа опубликована в сборнике фестиваля) Симакина Виктория <u>Диплом 3 степени</u> (секция «Литераторы») <u>1 место</u> (работа опубликована в сборнике фестиваля) Зулькарняев Рамиль <u>Диплом 3 степени</u> (секция «Журналистика») 2 место в конкурсе «Февралинка» (театрализация) <u>3 место</u> в общекомандном зачете</p>	
<p>Городская интеллектуал ьная игра «Путешестви е в страну Гуманитария »</p>	<p><u>1 место</u> в общекомандном зачете <u>грамота победителя</u> Вельмизов Александр <u>грамота победителя</u> Суркова Ангелина <u>грамота победителя</u> Кондратьева Александра <u>грамота победителя</u> Холодкова Виктория <u>грамота победителя</u> Ярошенко Ярослав <u>грамота победителя</u> Козина Елизавета</p>	<p><u>1 место</u> в общекомандном зачете Вороневская С. <u>Диплом 1</u> <u>степени</u> Хайрова К. <u>Диплом 1 степени</u> Пивцаев М. <u>Диплом 1 степени</u> Волчков О. <u>Диплом 1 степени</u> Яновская К. <u>Диплом 1 степени</u> Колобова В. <u>Диплом 1 степени</u></p>	
<p>ТРИЗ – олимпиада среди учащихся Пензенской области</p>		<p>2 место –Болякин Е., Новикова Г. 3 место – Кукольников Е., Калентьева А. Номинация - Табаченков А., Титова А.</p>	<p><b>Победители:</b> Болякин Е., Новикова Г. <b>Призеры:</b> Табаченков А., Коцарь Г., Удовина В., Лазутина А.</p>
<p>Всероссийск ая интеллектуал ьная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»</p>	<p><u>Победитель в</u> <u>номинации «Русский</u> <u>язык»</u> Суркова Ангелина <u>Победитель в</u> <u>номинации</u> <u>«Литературное чтение»</u> Куликов Дмитрий</p>	<p><u>Победитель в номинации</u> <u>«Русский язык»</u> Машин Георгий</p>	<p><b>Городской этап</b> Сироткина Виктория -1 место, Тряпицына Анна-2 место <b>Региональный этап</b> Тряпицына Анна - призер в общем зачете 1 место (математика), <b>Всероссийский этап</b> Тряпицына Анна-1 место по математике, русскому языку, литературному чтению</p>
<p>Муниципаль ный кластерный</p>		<p>Проект «Универсальная система обучения и проверки знаний»</p>	

проект «ПРОдвижение»		Направление – ИТ <b>1 место</b> Ларичева А., Уразаев Р., Фролов Л.	
Конкурс инновационных проектов Приволжского федерального округа «Молодые исследователи – аграрной науки»	-	Кшникаткин Матвей <u>2 место</u>	
Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита - 2020/2021»	-	Козин Григорий <u>призер 3 степени</u>	Региональная интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: От Почемучек к Потомучкам»  <u>2 командное место</u>  Козин Григорий Маврин Виктор Ежов Роман Матренина Арина Юрьева Кира
Городская дистанционная интеллектуальная игра «Путешествие в страну Математика» для второклассников	-	Голыбдин Георгий <u>победитель</u> Сорокина Тамара <u>победитель</u> Трошин Егор <u>призер</u> Филиппова Инна <u>победитель</u>	<u>1 место</u> Чернов Всеволод  <u>1 место</u> Якомазов Елисей  <u>призер</u> Егоров Елисей

**Результаты участия учащихся гимназии на муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице**

№	Ф.И. учащихся	Предмет	Класс	Результат	Учитель
1.	Большакова В.	Математика	7	Призер	Рожкова Д.А.
2.	Кучеренко Е.	Математика	7	Призер	Рожкова Д.А.
3.	Филимонов А.	Математика	9	Победитель	Рожкова Д.А.
4.	Табаченков А.	Математика	11	Победитель	Пиксайкина И.В.

5.	Коцарь Г.	Математика	11	Призер	Пиксайкина И.В.
6.	Прошкин Ф.	Немецкий язык	7	Призер	Сорокина И.Н.
7.	Икаева В.	Немецкий язык	11	Призер	Сорокина И.Н.
8.	Шкуматова А.	Английский язык	8	Призер	Хвалова О.А.
9.	Арсланбекова М.	Английский язык	9	Призер	Новикова Е.А.
10.	Кузахметов И.	Английский язык	10	Призер	Пивцаева Л.В.
11.	Оя Э.	Биология	9	Призер	Скворцова Н.Б.
12.	Козин Ф.	Русский язык	9	Призер	Левина И.С., Колганова В.М.
13.	Арсланбекова М.	Русский язык	9	Призер	Левина И.С., Филина Л.А.
14.	Лукошкина К.	Русский язык	10	Призер	Левина И.С., Прошкина К.Д.
15.	Кукольников Е.	Астрономия	11	Призер	Галкина Ю.А.
16.	Второва Я.	Искусство	11	Призер	Воеводина О.И.
17.	Ершов И.	Литература	7	Призер	Левина И.С., Бакунина С.А.
18.	Чуканов Д.	Литература	8	Призер	Левина И.С., Прошкина К.Д.
19.	Глухова Д.	Литература	9	Победитель	Левина И.С., Колганова В.М.
20.	Козин Ф.	Литература	9	Призер	Левина И.С., Колганова В.М.
21.	Филиппова П.	Литература	9	Призер	Левина И.С., Филина Л.А.
22.	Ларичева А.	Литература	10	Победитель	Левина И.С., Прошкина К.Д.
23.	Нечаева А.	Литература	10	Призер	Левина И.С., Прошкина К.Д.
24.	Второва Я.	Литература	11	Призер	Левина И.С., Руденко Е.А.
25.	Андрюшов А.	География	7	Призер	Алексютина О.В.
26.	Глухова Д.	Право	9	Призер	Гусева Ю.Ю.
27.	Лукошкина К.	Право	10	Призер	Гусева Ю.Ю.
28.	Большакова В.	Физическая культура	7	Победитель	Парамонова М.А.
29.	Толова М.	Физическая культура	7	Призер	Алиева Н.Н.
30.	Оя Э.	Химия	9	Победитель	Таирова Е.А.
31.	Арсланбекова М.	Химия	9	Призер	Таирова Е.А.
32.	Игошина М.	Химия	10	Призер	Таирова Е.А.
33.	Лазутина А.	Химия	10	Призер	Таирова Е.А.
34.	Матренин С.	Технология	7	Победитель	Смайкин О.В.
35.	Николаева Д.	Технология	8	Призер	Иванова О.С.
36.	Маюлов А.	Технология	9	Победитель	Смайкин О.В.

37.	Мосолов П.	Технология	10	Победитель	Смайкин О.В.
38.	Прошкин Ф.	Физика	7	Победитель	Кистанов А.В.
39.	Бесогонов Д.	Физика	7	Призер	Кистанов А.В.
40.	Матренин С.	Физика	7	Призер	Кистанов А.В.
41.	Кадомцева В.	Физика	8	Призер	Галкина Ю.А.
42.	Маркин А.	Физика	10	Победитель	Кистанов А.В.
43.	Рычагов М.	Физика	10	Призер	Кистанов А.В.
44.	Бекетов А.	Физика	10	Призер	Кистанов А.В.
45.	Болякин Е.	Физика	11	Победитель	Кистанов А.В.
46.	Табаченков А.	Физика	11	Призер	Кистанов А.В.
47.	Коцарь Г.	Физика	11	Призер	Кистанов А.В.
48.	Кукольников Е.	Физика	11	Призер	Кистанов А.В.
49.	Уразаев Р.	Информатика	10	Призер	Сафронкин Н.Ю.
50.	Табаченков А.	Информатика	11	Победитель	Сафронкин Н.Ю.
51.	Кукольников Е.	Информатика	11	Призер	Сафронкин Н.Ю.
52.	Бурунов М.	Информатика	11	Призер	Сафронкин Н.Ю.
53.	Андрюшов А.	Обществознание	7	Призер	Гусева Ю.Ю.
54.	Ершов И.	Обществознание	7	Призер	Гусева Ю.Ю.
55.	Лукошкина К.	Обществознание	10	Призер	Гусева Ю.Ю.
56.	Уразаев Р.	ОБЖ	10	Призер	Шамшаев М.И.

**Результаты участия учащихся гимназии на региональном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников**

<b>№</b>	<b>Учащиеся</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>результат</b>	<b>учитель</b>
1.	Табаченков А.	11	Математика	Победитель	Пиксайкина И.В.
2.	Коцарь Г.	11	Математика	Призер	Пиксайкина И.В.
3.	Еремина А.	11	Немецкий язык	Победитель	Сорокина И.Н.
4.	Зайцева И.	10	Немецкий язык	Призер	Сорокина И.Н.
5.	Ларичева А.	10	Литература	Победитель	Левина И.С., Прошкина К.Д.
6.	Второва Я.	11	Литература	Призер	Левина И.С., Руденко Е.А.
7.	Глухова Д.	9	Право	Призер	Гусева Ю.Ю.
8.	Мосолов П.	10	Технология	Победитель	Смайкин О.В.
9.	Маюлов А.	9	Технология	Победитель	Смайкин О.В.
10.	Маркин А.	10	Физика	Победитель	Кистанов А.В.
11.	Рычагов М.	10	Физика	Призер	Кистанов А.В.
12.	Бекетов А.	10	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
13.	Болякин Е.	11	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
14.	Табаченков А.	11	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
15.	Еремина А.		Русский язык	Грамота	Левина И.С., Руденко Е.А.
16.	Второва Я.		Искусство	Грамота	Воеводина О.И.
17.	Арсланбекова М.	9	Химия	Грамота	Таирова Е.А.
18.	Оя Э.	9	Химия	Грамота	Таирова Е.А.
19.	Уразаев Р.	10	ОБЖ	Грамота	Шамшаев М.И.



Учебный год	Город			Область			Всего
	победитель	призер	грамота	победитель	призер	грамота	
2014-2015	6	24	13	1	9	9	62
2015-2016	10	26	8	8	5	6	51
2016-2017	16	30	13	7	8	9	83
2017-2018	22	54	-	5	12	7	100
2018-2019	22	46	-	4	6	9	87
2019-2020	8	75	-	6	10	9	108
2020-2021	15	42	-	4	6	9	76
2021-2022	13	43	-	6	5	8	75

Анализ результатов говорит о стабильности результатов муниципального и регионального этапов олимпиады. По итогам участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников гимназия занимает первое место в городе. Замечательных успехов добились учащиеся в этом году на региональном этапе: Ларичева Ангелина, Коцарь Георгий, Табаченков Андрей прошли на заключительный этап ВсОШ. Ларичева Ангелина стала призером заключительного этапа ВсОШ по литературе.

### **Результаты участия обучающихся в научно – практических конференциях и конкурсах исследовательских работ и проектов**

В этом 2021 – 2022 учебном году учащиеся гимназии успешно представили свои научно – исследовательские работы и проекты на конкурсах, конференциях муниципального, областного и всероссийского уровней.

#### **Кафедра иностранных языков**

- **Научный конкурс экологических проектов** Университета прикладных наук г. Фленсбург (Германия) и Пензенского государственного университета при финансовой поддержке Федерального министерства иностранных дел ФРГ «From green campus to green city»

- ✓ Кручинкина А., Новикова Г., 11 класс, специальный приз жюри (руководители: Сорокина И.Н., Пивцаева Л.В.)

#### **Кафедра точных наук**

- **Дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас»**

- ✓ Юдин Елисей, 6 класс, победитель в номинации «Геометрические миниатюры» (руководитель: Тюрина И.Г.)

- **IV Международный конкурс исследовательских работ школьников Research start 2021/2022**

- ✓ Юдин Елисей, 6 класс, 2 место (руководитель: Тюрина И.Г.)

- **Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза»**

- ✓ Кучеренко Е., 7 класс, 3 место (руководитель: Рожкова Д.А.)

#### **Кафедра общественных наук**

- **Городская научно – практическая конференция школьников**

- ✓ Куприн Л., 9 класс, участие (руководитель: Петрухина И.А.)

#### **Кафедра филологических наук**

- **Городская научно – практическая конференция школьников**

- ✓ Чуканов Д., (литературоведение), 8 класс, победитель (руководитель: Левина И.С.)

- ✓ Ларичева А., (лингвистика), 10 класс, номинация (руководитель: Левина И.С.)

- **XXVIII слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина**

- ✓ Ларичева А. (литературное краеведение, топонимика), 10 класс, победитель (руководители: Левина И.С., Прошкина К.Д.)

- **Всероссийский конкурс исследовательских работ в области русского языка «Русская речь»**

- ✓ Лукошкина К., Ларичева А., Зайцева И., Лазутина А., 10 класс, победители (руководитель: Прошкина К.Д.)

• **Научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований**

✓ Нечаева А., 10 класс, победитель (руководитель: Прошкина К.Д.)

• **Научно – практическая конференция «Буслаевские чтения»**

✓ Нечаева А., 10 класс, победитель (руководитель: Прошкина К.Д.)

✓ Чуканов Д., 8 класс, призёр (руководитель: Левина И.С.)

✓ Ларичева Ангелина, 10 класс, призёр (руководители: Левина И.С., Прошкина К.Д.)

• **Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»**

✓ Нечаева А., 10 класс, призёр (руководитель: Левина И.С.)

• **Открытый региональный конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж»**

*Региональный этап:*

✓ Ларичева А., 10 класс (лингвистика), победитель (руководители: Левина И.С., Прошкина К.Д.)

✓ Чуканов Д., 8 класс (литературоведение), победитель (руководитель: Левина И.С.)

*Заключительный этап:*

✓ Ларичева А., 10 класс (лингвистика), призер (руководители: Левина И.С., Прошкина К.Д.)

✓ Чуканов Д., 8 класс (филология), призер (руководитель: Левина И.С.)

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

• **Городская научно – практическая конференция школьников**

✓ Болякин Е., 11 класс (физика), 1 место (руководитель: Кистанов А.В.)

✓ Табаченков А., 11 класс (физика), 2 место (руководитель: Кистанов А.В.)

• **Областная научно – практическая конференция школьников**

✓ Болякин Е., 11 класс (физика), 1 место (руководитель: Кистанов А.В.)

✓ Табаченков А., 11 класс (физика), 2 место (руководитель: Кистанов А.В.)

• **Научно – исследовательская конференция школьников «Научный дебют»**

✓ Сивохина С., 6 класс (биология), призер (руководитель: Скворцова Н.Б.)

• **Областная научно-практическая конференция «Земля родная»**

✓ Сивохина С., 6 класс (биология), финалист (руководитель: Скворцова Н.Б.)

• **Пироговская научно- медицинская конференция « ЮНИОР»**

✓ Сивохина С., 6 класс (биология), призер (руководитель: Скворцова Н.Б.)

• **Всероссийский конкурс «Юные Тимирязевцы»**

✓ Кшникаткин М., 5 класс (биология), победитель (руководитель: Скворцова Н.Б.)

**Кафедра эстетики**

• **XXVI научно-практическая конференция школьников «Я исследую мир» г. Пензы**

✓ Ломизова З., 7 класс (секция «Искусствоведение. МХК»), участие (руководитель: Голыбдина Н.Г.)

**Кафедра начальных классов**

• **Городской конкурс «Калейдоскоп открытий и талантов»**

✓ Козин Г., 3 класс (Умные перемены. <https://www.youtube.com/watch?v=Y9N7IT5ckoE>)

Вместе (социальные вопросы, здоровье), номинация (руководитель: Васильева Л.А.)

✓ Ежов Р., 3 класс (Разведение бабочек в домашних условиях. <https://youtu.be/YBz-vhUNYQs>)

Юный натуралист (живая, неживая природа, экология), номинация (руководитель: Васильева Л.А.)

✓ Тугушев Д., 3 класс (Пенза – город трудовой доблести. Страницы истории пензенских предприятий. [https://youtu.be/8UzQIP\\_oNOU](https://youtu.be/8UzQIP_oNOU) Краеведческое направление), номинация (руководитель: Хвичия Н.Э.)

✓ Свистунов П., 3 класс (Удивительная неньютоновская жидкость.

<https://youtu.be/TaUMqEx97V4> Город мастеров (технологические исследования), номинация (руководители: Хвичия Н.Э., Кистанов А.В.)

✓ Тертычная С., 4 класс (Создание энергоэффективной лампочки, используя графитовый стержень карандаша. [https://youtu.be/IeKO\\_39upzA](https://youtu.be/IeKO_39upzA) Город мастеров (технологические исследования), участие (руководитель: Белоножкина О.В.)

**Анализ** результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях и конкурсах исследовательских работ и проектов позволяет сформулировать **следующие выводы:**

учителя всех кафедр развивали интеллектуально-творческий потенциал учащихся путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских и творческих способностей

- на кафедре эстетики содействовали развитию творческой и исследовательской активности школьников;
- на кафедре точных наук стимулировали у учащихся интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- на естественнонаучной кафедре содействовать формированию у детей научной картины мира;
- на кафедре общественных наук формировали у учащихся правильное представление об исследовательском обучении как ведущем направлении учебной деятельности;
- на кафедре филологических наук, иностранных языков развивали коммуникативные навыки участников, их способности вести предметное обсуждение, представлять творческие и исследовательские работы;
- на кафедре начальных классов учителя содействовали развитию познавательной самостоятельности младших школьников через систему продуктивной деятельности, направленную на развитие исследовательских и проектно – творческих способностей учащихся.

### **8.7. Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов в 2021 году**

**9 класс:** Всего учащихся –51

Учатся в 10 классе - 47, из них в гимназии № 44 – 46  
в других школах –1  
в колледже - 4

**11 класс:** Всего учащихся – 52

Поступило в ВУЗ – 47, из них  
ПГУ – 12  
ПензГТУ - 1

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	1
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	1
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	1
Приволжский Исследовательский Медицинский Университет	1
Всероссийская академия внешней торговли	2
Российский университет дружбы народов	1
Российский технологический университет МИРЭА	1
Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К.А.Тимирязева	1
"РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени им. Н.И. Пирогова Минздрава России	1
Саратовский Государственный Медицинский Университет им.В.И.Разумовского	1
Санкт Петербургский химико-фармацевтический институт	1
Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина	1
Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1

Санкт-Петербургский электро-технический университет	2
Санкт-Петербургский электро-технический университет	1
Московский государственный гуманитарно-экономический университет.	1
Российский государственный университет им Косыгина Москва, институт мехатроники и информационных технологий	2
Саратовская государственная юридическая академия	1
РЭУ имени Г.В. Плеханова Москва	1
Московский Авиационный институт	1
НИТУ МИСИС	1
Академия ФСБ России	1
Московский Институт Радиотехники Электроники и Автономии	1
Российский государственный гуманитарный университет г.Москва	1
Московский государственный технический университет им. Баумана, Москва	1
Московская государственная юридическая академия им.О.Е.Кутафина	1

## **9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

### **9.1 Характеристика здоровья обучающихся МБОУ гимназии № 44 в 2021-2022уч. году**

Таблица 1

Заболеваемость учащихся начальных классов (1-4).

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	190	65%
Количество дней заболеваний в течение учебного года	672	
Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	5,7	
Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)	27	9,8
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).	37	13.9%

Таблица 2

Заболеваемость учащихся 5-9 классов.

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	200	53
Количество дней заболеваний в течение учебного года	769	

<b>Средняя продолжительность 1 случая (в днях)</b>	5.1	
<b>Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)</b>	34	<b>10,8</b>
<b>Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).</b>	43	<b>12%</b>

**Таблица 3**

Заболеваемость учащихся 10-11 классов

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
<b>Количество случаев заболеваний в течение учебного года</b>	33	29 %
<b>Количество дней заболеваний в течение учебного года</b>	89	
<b>Средняя продолжительность 1 случая (в днях)</b>	4.8	
<b>Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)</b>	4	<b>3,6</b>
<b>Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).</b>	56	<b>51,8%</b>

**Таблица 4**

Заболеваемость учащихся всей школы.

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
<b>Количество случаев заболеваний в течение учебного года</b>	423	60
<b>Количество дней заболеваний в течение учебного года</b>	1530	
<b>Средняя продолжительность 1 случая (в днях)</b>	5.2	
<b>Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)</b>	65	<b>9,3</b>
<b>Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).</b>	136	<b>19,4</b>

Состояние здоровья обучающихся (за 3 последние года):

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------

% практически здоровых детей	8,4	8,5	8,3
% детей, имеющих отклонения в здоровье	79,6	79,2	79.1
% детей, имеющих хронические заболевания	12	12	11

Статистика травм за последние 3 года.

2019-2020 -4,2 %

2020-2021 - 4,4%

2021-2022 - 4,6%

Исходя из показателей мониторинга, можно сделать вывод, что работа по здоровьесбережению учащихся дала положительную динамику. В этом учебном году количество детей редко болеющих повысилось, однако количество травм повысилось. Необходимо больше уделять внимания мероприятиям, направленным на профилактику травматизма. Сохранить и укрепить здоровье детей, учитывая индивидуальные и физические особенности каждого, его состояние здоровья это одна из важнейших задач и в следующем учебном году.

## 9.2 Пропуски уроков учащимися по болезни

1. Мальчики всего ОУ.-360чел.
2. Девочки всего ОУ.-361чел.
3. Все обучающиеся начальных классов (1-4).-279чел.
4. Все учащиеся 5-9 классов. -341 чел.
5. Все обучающиеся старших классов (10-11).-101чел.
6. Все обучающиеся гимназии . -721 чел.

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	1-4 кл.- 190 5-9 – 200 10 кл.-33	0,5 0,6 0,56.
Количество дней заболеваний в течение учебного года	1-4 – 672 5-9 – 769 10- 89	2,45 2,49 1.8
Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	1-4 – 4,02 5-9 -4, 01 10 – 3,20	
Количество детей, часто болеющих (4 раза и более раз в течение учебного года)	1-4 - 27 5-9 – 34 10.- 4	12.5 % 9,4% 2,7%
Количество детей, не	1-4 – 37	13.4%

болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») по всей школе, по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, мальчикам, девочкам.	5-9 -43	15,3%
	10 -11- 56	50 %

### 9.3 Уровень физического развития.

#### Информация о данных физической подготовленности обучающихся в 2021-1022уч. году МБОУ гимназия №44

1. Мальчики всего ОУ.-358чел.
2. Девочки всего ОУ.-360чел.
3. Все обучающиеся начальных классов (1-4).-279чел.
4. Все учащиеся 5-9 классов. -341 чел.
5. Все обучающиеся старших классов (10-11).-101чел.
6. Все обучающиеся гимназии . -721 чел.

#### МАЛЬЧИКИ -358

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	141	37,9%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	197	57%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	19	5.3%
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

#### ДЕВОЧКИ -360

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	154	37%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	200	55,8%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	6	1.9 %

Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

#### Учащиеся начальной школы-282

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	111	38.1 %
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	164	60 %
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	6	2,5%
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

#### Учащиеся 5-9 классы -334

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	178	51,7 %
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	145	45,6%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	11	2.5%
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

#### Учащиеся 10 -11классов 102чел.

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	52	54,5%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	46	40,9 %
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	4	4.5 %
Ниже среднего, выполнение тестов	0	0



на 51-69%, 2 балла		
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	

#### **9.4 Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях**

##### **Информация о занятости учащихся МБОУ гимназии №44 в объединениях спортивной направленности в 2021 – 2022 уч. году**

Кол-во учащихся ОУ	Посещают спортивные секции и объединения спорт.направленности		из них занято в объединениях и секциях*:					
	Чел.	%	школьных	ДЮСШ	ФОК	бассейн	многопрофильных УДОД (кроме ДЮСШ)	учреждений системы спорта и культуры
721	489	70	234	106	12	100	8	29

##### **Информация о работе спортивных секций МБОУ гимназии №44 в 2021-2022 учебном году**

Общеобразовательная организация	ИЗ НИХ:									Кол-во занимающихся
	Футбольных	Баскетбольных	Волейбольных	Аэробики	Легкая атлетика/лыжи	Настольный теннис	ОФП	Единоборства	Туризм	
МБОУ гимназия №44	1	-	2	1	2	1	1	2	1	234

#### **9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Вопросам **сохранения и укрепления здоровья** детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. В гимназии реализуется проект «Школа- центр физической культуры и здорового образа жизни». Проект направлен на создание условий сохранения здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры безопасного поведения, воспитание личности безопасного типа, привитие навыков здорового образа жизни. Согласованные действия педагогов, специалистов, родителей, учащихся, связанные с заботой о здоровье и здоровом образе жизни, являются обязательным условием образовательного процесса гимназии.

Данный проект был представлен на Всероссийский конкурс «Элита Российского образования» и удостоен диплома 1 степени

«Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы»

Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии. Медицинское обслуживание обучающихся

осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров оздоровительно-профилактического центра гимназии. Используя, имеющиеся в гимназии, современные оздоровительные технологии, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению в гимназии придаётся особое значение. Профилактическое направление работы в ОПЦ ведётся в трёх уровнях: 1 – уровень ориентирует гимназистов следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний), 2 – уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления работы:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- Работа по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- Внеклассная работа классных руководителей и заместителя директора по ВР.
- Медицинское обслуживание учащихся медработником
- Организация питания.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

Четкое функционирование всей системы возможно лишь при постоянном взаимодействии всех участников УВП. Конкретная постановка администрацией школы задач, совместная работа педколлектива, учащихся, их родителей, работников столовой, медиков, техперсонала позволили нам добиться определенных результатов.

С целью эффективной работы по формированию ЗОЖ мы проводим анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяют администрации школы «держать руку на пульсе»: мы знаем запросы учащихся, определяем проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т. д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультурминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

Организован питьевой режим для учащихся.

Проветренное помещение, свежий воздух – это среда, в которой хорошо работает мозг, в легкие; чистая доска – это направленность на деятельность; правильное освещение – это работа глаз.

Рассадка учащихся каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

Утренняя зарядка, подвижные перемены для учащихся начальной школы способствует укреплению здоровья детей.

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы здорового образа жизни» учащиеся получают необходимую информацию об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Учебно–воспитательный процесс в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: прогулка на свежем воздухе, горячее питание, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН. Основными мероприятиями по воспитанию ЗОЖ в ГПД являются сюжетно-ролевые игры, практические занятия по привитию гигиенических навыков, спортивные часы, экскурсии, прогулки.

Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели.

Ежедневно анализируются причины пропусков уроков. Каждый классный руководитель отмечает отсутствующих в «Журнале учёта», где фиксируется причина отсутствия учащегося в школе и.

Одним из важнейших направлений в работе по формированию ЗОЖ является сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Специалисты наркологического диспансера выступают перед нашими учениками с лекциями, сопровождают свое выступление наглядностью.

Особое внимание в гимназии уделяется организации рационального питания. Все школьники получают горячее питание и витаминные блюда

В каждом классе есть Уголок здоровья, куда помещаются интересные факты и полезные сведения по здоровьесбережению. Информация, полученная от ровесников, всегда воспринимается с большим доверием, поэтому начата волонтерская деятельность учащихся, пропагандирующая здоровый образ жизни. В одном из номеров гимназической газеты «В нашем стиле» были вопросы по сохранению и укреплению здоровья.

Большинство гимназистов посещают спортивные секции, кружки, ежегодно участвуют в туристическом слете, легкоатлетической эстафете, где занимают призовые места. Занятия физкультурой и спортом стали неотъемлемой частью совместного семейного досуга. Решать вопросы здоровьесбережения в семье помогает лекторий для родителей.

Таким образом, одна из основополагающих задач гимназии – здоровьесбережение - реализуется на всех уровнях образовательного процесса.

## **10. Организация питания**

В рамках реализации Концепции формирования культуры питания в гимназии осуществляются проекты «Школьный совет по здоровью», , фотоконкурс «Здоровое питание». Учащиеся с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации Концепции. Совместная работа

администрации гимназии, педагогических работников, учащихся и их родителей даёт следующие результаты:

Кол - во обучающихся	Из них			Кол-во питающихся	% охвата питанием	Питаются завтраком			Питаются обедом		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
721	279	341	101	712	98 %	279	136	47	+ 60	200	50

**11. Деятельность гимназии по выполнению требований органов Госнадзора к условиям обеспечения образовательного процесса**

1	Промывка и опрессовка системы отопления
2	Зарядка огнетушителей, приобретение 2 новых огнетушителей.
3	Замеры сопротивлений
4	Поверка клещей и перчаток
5	Дератизация помещений
6	Поверка манометров
7	Приобретение спецодежды
8	Капитальный ремонт кабинета математики
9	Ремонт цоколя и покраска центрального входа
10	Приобретение комплекта интерактивных комплексов (интерактивная доска, компьютер, проектор) в кабинеты
11	Капитальный ремонт кабинетов
12	Приобретение современного оборудования в кабинеты
13	Приобретение жавилиона
14	Приобретение цветочной рассады, земли, посадочного инвентаря
15	Спил, вывоз спиленных аварийных и сухих деревьев
16	Кондиционеры в конференцзал
17	Покраска забора гимназии
18	Лекарственные средства для медпункта
19	Ремонт локальной сети в гимназии
20	Аттестация рабочих мест Роспотребнадзором
21	Приобретение комплекта интеллектуальных и развивающих игр
22	Ремонт мягкой кровли гимназии
23	Ремонт столовой
24	Обустройство уличных тренажеров
25	Замена отопительных радиаторов
25	Приобретение проекторов

**12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ**

Количество педагогов–2 человек

Направленность деятельности – техническое

«CUBORO»- 130 человек

Программа - авторская

**12.1. Образовательные программы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Количество педагогов** –15 человек

Направленность деятельности – Спортивно-оздоровительная, Общекультурная, Духовно-нравственная, Социальная. Общеинтеллектуальная

Количество объединений по направлениям и их названия – 21 объединение

Настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, аэробика, подвижные игры

Скиппинг. ОФП, Туристический, плавание,,минифутбол, вокал, , решение задач повышенной сложности, , химии, автомоделлистов, робототехника, филологическая студия «Научное творчество».краеведение, школа мужества. Уроки нравственности . Уроки психологии, Азбука доброты

Программное обеспечение:

-всего 21,

из них:

-авторских -2

-типовых 7

- модефицированных 12

### **Информация о состоянии внеурочной деятельности детей в МБОУ гимназии № 44 г. Пензы в 2021-2022 учебном году**

Классы	Общая численность обучающихся по классам, человек	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС по направлениям, человек				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1	78	48	78	78	34	49
2	63	64	81	81	42	37
3	78	41	78	78	47	52
4	62	28	74	74	35	28
5	74	37	64	64	32	28
6	62	43	80	80	54	49
7	80	36	57	57	43	34
8	55	51	70	70	42	39
9	70	50	55	70	49	36
10	51	33	50	50	50	27
11	50	39	28	46	50	35

#### **12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.**

Гимназия – базовая школа при Пензенском государственном педагогическом институте им. В.Г. Белинского. Совместное проведение различных мероприятий (профориентация, экскурсии, практика студентов, проведение преподавателями ВУЗа профильных спецкурсов, работа физико-математического центра гимназии, проведение олимпиад городского и областного уровней по физике и математике, конкурса технических проектов и др.)

С октября 2013 года гимназии присвоен статус «Школа-участница ФИП «Школьная лига»». Это сетевой проект, цели которого:

- Создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий);

- Школа открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

В 2014 году гимназия стала школой-партнером Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

В 2015 году – школа-партнер НИУ ВШЭ. Предметом соглашения являются:

- созданию в Школе 10-11 классов НИУ ВШЭ, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования;
- организации углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений подготовки Университета;
- выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении;
- повышению профессионального мастерства учителей и руководителей Школы.

### **Школьный этап программы «Ориентир - ВУЗ»**

В гимназии №44 г. Пензы прошел школьный этап программы «Ориентир - ВУЗ». В рамках недели было запланировано посещение Дней открытых дверей, образовательные путешествия, нацеленные на ознакомление гимназистов не только с учреждениями профессионального образования области, но и с учреждениями и предприятиями, где находят место работы выпускники этих вузов. Кроме того, время проведения Недели приходится на участие школьников в заключительных этапах вузовских всероссийских олимпиад, которые проводятся на базе учреждений высшего образования.

### **Школа – Колледж – Вуз: информационный поиск**

#### **Дни открытых дверей**

Учащиеся 9-11 классов посещали ВУЗы города Пензы в дни открытых дверей: Медицинский институт, ПГУ, Пензенский государственный технологический университет, Пензенскую строительную академию, Гуманитарную академию, Пензенский многопрофильный колледж, во время которых учащимся были представлены специальности, показаны научные лаборатории студентов, были организованы встречи с преподавателями и студентами.

#### **Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»**

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в межрегиональной олимпиаде по русскому языку, математике, истории, физике, химии и биологии, проводимые на базе Пензенского государственного университета. Участие в ежегодных олимпиадах, проводимых ФГБОУ Пензенский ГАУ

#### **Результаты участия представлены в таблицах:**

#### **ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ олимпиада по физике**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Результат</b>	<b>Учитель</b>
Болякин Е.	победитель	Кистанов А.В.
Кукольников Е.	победитель	Кистанов А.В.
Музоваткин Г.	призер	Прошкин В.А.

#### **ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ олимпиада по математике**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Результат</b>	<b>Учитель</b>
Алешина А.	победитель	Рожкова Д.А.
Лифиренко Е.	победитель	
Почивалов М.	призер	
Музоваткин Г.	призер	
Питаев К.	призер	

#### **ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ олимпиада по биологии**

Ф.И. ученика	Результат	Учитель
Егорова Ю.	призер	Скворцова Н.Б.
Кузнецов Е.	призер	
Удовина В.	призер	

**ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ олимпиада по истории**

Ф.И. ученика	Результат	Учитель
Парфенов А.	призер	Гусева Ю.Ю.

Также учащиеся нашей гимназии принимают участие в Университетских субботах, в рамках которых проводятся мастер-классы, тренинги, деловые игры, практические занятия по 3D моделированию.

**На базе гимназии проводились ВУЗовские олимпиады:** выездные олимпиады МФТИ (физика), Физтех (математика и физика), на которых наши ребята тоже показали хорошие результаты, олимпиада школьников «Шаг в будущее» по математике, физике и программированию.

**Неделя высоких технологий и технопредпринимательства**

В этом учебном году гимназия выступила **Региональной площадкой проведения образовательных и популяризационных мероприятий в рамках XI Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.** Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ) – масштабный сетевой проект, ежегодно объединяющий сотни школ Российской Федерации, представителей современной науки и высокотехнологичного бизнеса. Проект знакомит участников с современными российскими разработками в области высоких технологий, атомной энергетики и освоения космоса, достижениями в области высоких технологий. НВТиТ дает детям возможность приобщиться к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, пообщаться с людьми, увлеченными своим делом.

С 14 по 19 марта в нашей гимназии прошла **НАНОнеделя** в рамках XI Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства.

**Начальная школа** в рамках XI Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства проводит систему мероприятий:

- конкурс рисунков и фотографий «НАНО Мир»;
- классные часы «НАНО технологии», «Макро и микро съемка окружающего мира»;
- просмотр серий видеофильма «Волшебная лаборатория»;
- занимательные уроки физики и биологии в старших классах;
- экскурсии и встречи с интересными людьми;
- мастер – классы совместно с представителями детского клуба «Витамин науки»;
- посещение музея занимательных наук на базе МБОУ гимназии №44 г. Пензы;
- уроки недели РОСНАНО из банка Школьной лиги РОСНАНО

Учитель Васильева Л.А. имеет **сертификат активного участника** в организации и проведении мероприятий XI Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства.

В рамках проведения **XI Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства естественнонаучной кафедрой** были запланированы и проведены следующие мероприятия:

День	Мероприятие	Время	Классы	Место
Понедельник <b>14 марта</b>	НАНО-путы	1-2 уроки	10 классы	Кабинет №22
	Диспут НАНОматериалы вокруг нас	3-4 уроки	11 классы	Кабинет №22
Вторник	Путешествие по Вселенной	Перемены	начальная школа	рекреация у каб.17-19



<b>15 марта</b>	Терминологический кроссворд «Знакомимся с нано»	После 3 урока	11 классы	Кабинет №22
	Просмотр мультфильмов о нанотехнологиях	В течении недели	1-5 классы	2 этаж рекреация у каб. 15
	Решение кейсов по биологии	В теч.дня	5 классы	2 этаж рекреация у каб. 15
	Уроки с «малышами». Химические загадки. Занимательные опыты	В теч.дня	10 классы для 1 классов	Кабинет № 21
	«Путешествие» к звездам. Решение кейсов по астрономии	В теч.дня	Нач классы, 5-7 классы	Рекреация 1 этаж
<b>Среда</b>	Экскурсия в Музей занимательных наук	В теч.дня	5-10 кл	Музей занимательных наук
<b>16 марта</b>	Представление проектного опыта	В теч. дня	10 кл для 2 классов	Кабинет № 21
	10 научных открытий, которые изменят мир	В теч. дня	7, 10 классы	Кабинет № 21
	Урок погружения «Нанотехнологии в быту, технике, промышленности»	2,3 урок	9,10 классы	Кабинет № 21
	Лабораторная работа «Исследование характеристик наноматериалов»	5,6 урок	10 классы	Кабинет № 21
<b>Четверг</b>	«Влияние нанотехнологий и наноматериалов на человека и на остальной живой мир.	2,3,4 уроки	2 классы 5 классы	Кабинет №31
	Как стать исследователями?	2 урок 3 урок 4 урок	3-4 классы 6 классы	Кабинеты будут указаны в день проведения
	10 способов использования наноматериалов в медицине.	5 урок	7 классы	кабинет №.31
	Занимательные опыты	5урок	10 классы для начальной школы	Кабинет № 21
<b>Пятница</b> <b>18 марта</b>	Олимпиада по физике, химии, биологии	1-4 уроки	5-10 классы	По расписанию
	Чемпионат по решению бизнес кейсов	6 урок	8, 10 классы	Кабинет № 21
	10 научных открытий, которые изменят мир	В течение дня	3-10 классы	Кабинет № 21

17 марта обучающиеся 1, 3, 4 классов гимназии №44 стали участниками игры на развитие командообразования и креативного мышления «Башня».

Командам необходимо было построить башню из раздаточного материала – бумаги, трубочек и скотча. Создатели самой высокой и устойчивой конструкции получили памятный подарок – значок с логотипом детского технопарка «Кванториум НЭЛ».

17 марта сотрудники детского технопарка «Кванториум НЭЛ» провели для учеников гимназии №44 первый этап отборочного мероприятия «Квант-баттл».

«Квант-баттл» – это интеллектуальное соревнование, в ходе которого команды выполняют задания из разных областей знаний (науки, музыки, литературы, кино и т. д.)

Соревнование является частью цикла мероприятий, объединенных общей тематикой «Мировой океан». Данный цикл включает в себя онлайн-события, отборочные мероприятия на базе школ, профильные смены.

«Квант-баттл» состоял из нескольких раундов с разнообразными заданиями. Команда-победитель, набравшая максимальное количество баллов, а также наиболее проявившие себя участники мероприятия получили отличительные значки с символикой детского технопарка «Кванториум НЭЛ». Их обладатели приглашены на профильную смену, которая будет проходить на нашей базе в период весенних каникул.

Традиционно на протяжении всей недели учениками старших классов под руководством директора гимназии, учителя физики Кистанова А.В. проводится серия опытов для младших школьников – обучающихся 1 – 6 классов.

Физические опыты повышают интерес к изучению физики, развивают мышление, учат применять теоретические знания для объяснения различных физических явлений, происходящих в окружающем мире. С помощью опытов, наблюдений и измерений могут быть исследованы зависимости между различными физическими величинами. Все явления, наблюдаемые при проведении занимательных опытов, имеют научное объяснение, для этого использовали фундаментальные законы физики и свойства окружающей нас материи.

Впервые в этом году на НВТиТ было проведено «Путешествие по Вселенной».

Цели и задачи мероприятия:

- развитие творческих способностей, логического мышления;
- повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора;
- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу;
- формирование умения работать в группе, в команде, сотрудничать;
- формирование и развитие умения чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение;
- формировать умение организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их.

Форма проведения: игра у астрономического глобуса.

#### *АНАЛИЗ химия*

Подготовка мероприятия «Занимательная химия малышам» занимает большое количество времени как старшекласников, которые готовят занимательные опыты для показа младшекласникам, так и учителя. Составляется сценарий мероприятия, заранее подготавливаются реактивы и оборудование, репетируются опыты. Во время мероприятия магия химии охватывает всех участников процесса – и малышей, которые наблюдают химические превращения.

#### *АНАЛИЗ физика*

В 2021 – 2022 учебном году **Неделя науки** была организована в основном силами профильных 10 и 11 классов, а также учащимися 7б класса. Ребята готовили цикл занимательных интересных опытов по физике для представления учащимся младших классов. В этом году (ГОД КОСМОНАВТИКИ) ребята готовили в PREZI интересные доклады, сообщения о новейших открытиях и достижениях в области космонавтики. И выходили с этим ресурсом в 9,10, 8, 7, 6 классы. По итогам было выявлено, что для поддержания и развития интереса к космическим исследованиям, с целью популяризации космонавтики необходимо в рекреации гимназии создать образовательное обучающее пространство. Учащимися 9,10,11 классов был организован впервые ФИЗ КВИЗ для учащихся 5а,б и 6а,б классов. По результатам проведения этой интеллектуальной игры принято решение повторения и проведения на следующий год данной игры на стыке предметных областей физики и химии. Был проведен цикл мероприятий 10 научных проектов, которые изменят мир, посвященные открытиям в различных областях, которые по мнению детей могут изменить мир.

#### *АНАЛИЗ биология*

Участие в подобных мероприятиях приносит большую пользу учащимся. Развивается взаимопомощь и взаимовыручка, учащиеся могут свободно заменять и подстраховывать друг друга при проведении эксперимента; развиваются и совершенствуются навыки проведения эксперимента, что проявляется и в учебном процессе; стимулируется интерес к изучению предметов естественного цикла у учащихся младших и старших классов.

В 2021 – 2022 учебном году **учителя кафедры начальных классов** эффективно использовали материалы сетевой лаборатории Школьной лиги РОСНАНО «Естествознание в

начальной школе» на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности по курсу «Удивительное рядом».

**Учителя естественнонаучной кафедры** организовывали учащихся и вовлекали их в мероприятия предлагаемые Сириусом (прохождение тестирования и отборочного тура).

**Учителя кафедры точных наук** приняли участие в Международном конкурсе по применению ИКТ в естественных науках, технологиях, математике «КИО – Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!» (Школьная Лига Роснано, г. Санкт-Петербург).

В этом учебном году **учителя кафедры филологических наук** приняли участие в нескольких мероприятиях Школьной Лиги. Ученики 6,8,10 классов участвовали в конкурсной программе Школьной Лиги (конкурс «Крона Junior»), по итогам конкурса многие получили оценочные баллы, кроме того, ребята освоили основы проектной и исследовательской деятельности. Нечаева Алиса стала победителем Научно-практической конференции исследовательских и проектных работ школьников КРОНА Junior: стратегия открытий и преобразований. Благодаря этому она получила путевку в Федеральную летнюю научную школу «Наноград-2022», но передала право поездки Рычагову Михаилу, который успешно прошел стажировку в компании и защитил кейс.

**Анализ** участия мероприятиях Школьной Лиги приводит к **следующим выводам:**

- уделять больше внимания привлечению учащихся к участию в конкурсах Школьной лиги;
- подготовить метапредметные погружения, направленных на интеграцию гуманитарных и естественных наук;
- активизировать участие учителей кафедры в проектах Школьной Лиги;
- мотивировать учащихся и их родителей к участию в мероприятиях Школьной Лиги РОСНАНО;
- привлечь к совместной работе младших школьников над исследовательскими проектами обучающихся средних и старших классов.

### **12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.**

В ходе реализации образовательной деятельности гимназия сотрудничает с различными общественными, государственными и другими организациями.

Школа имеет связи с вузами:

- ПГУ
- ПГСХА
- ПГТА
- Пензенский филиал ФГОБУВО

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

Особую роль в развитии личностного потенциала школьников играют также связи с:

- Детской библиотекой им. В.Г.Белинского
- Областной библиотекой им. М.Ю.Лермонтова
- Областной Филармонией.
- ТЮЗом
- Театром «Белая ворона»
- Кукольным театром.
- Пензенским Драматическим театром.
- Молодёжный парламент
- Советом ветеранов труда, вооружённых сил и Великой отечественной войны железнодорожного района
- Пензенским региональным отделением Общероссийской общественной организацией ассоциация юристов России»
- АНО «Квартал Луи»

Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями

- РДШ

-Молодёжным парламентом

#### **12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.**

На базе гимназии во время весенних каникул работал пришкольный лагерь «СОЛНЫШКО». Цель работы лагеря: реализация приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.

Задачи:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Формированию культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Формирование навыков общения и толерантности.

Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества.

Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, городского, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой. Работа лагеря осуществляется согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства. Было проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря, проведено обучение начальника лагеря и педагогического персонала по технике безопасности и охране труда; разработан режим работы лагеря в соответствии с рекомендациями СанПиНа. Информационный стенд для родителей находится в холле первого этажа. На стенде предоставлена информация о работе пришкольного лагеря, план мероприятий на каждый день, наглядные информационные материалы по безопасности жизнедеятельности, правила поведения на дорогах и водоемах.

Работа в пришкольном лагере велась в соответствии с календарно-тематическим планом по нескольким направлениям : экологическое, художественно – творческое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое, патриотическое.

На протяжении каникул организовывались спортивные праздники, посещение театров , выставок и кинотеатров. Дети принимали активное участие в проведении игровых программ, концертов, участвовали в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде были свои лидеры (воспитатели, вожатые), отвечающие за разные направления работы.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности в лагере еженедельно проводились пожарные эвакуации, инструктажи педагогов, родителей и детей по технике безопасности в летний период, безопасного поведения на дорогах, водоемах с приглашением сотрудников поисково-спасательной службы МЧС, представителей медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов.

#### **12.5. Приоритеты в развитии воспитания**

В гимназии существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности обучающихся и коммуникативных качеств личности, способствовать самоопределению и самореализации их в социуме. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции

Развитие системы воспитания в гимназии, ориентирована на выполнение задач:

- 1 Продолжить работу по формированию имиджа Гимназии № 44 как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям «Стратегии развития воспитания», предъявляемым к современной школе;
- 2 Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
4. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности, которые интересны и востребованы у школьников;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
10. Организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

В гимназии разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ гимназии №44 г. Пензы

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль . «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль . «Самоуправление»

Модуль «Профессиональная ориентация»

Модуль . «Ключевые общешкольные дела»

Модуль « Детские общественные организации», « Российское движение школьников»

Модуль. «Волонтерство»

Модуль . «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новогодняя сказка»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Все классные руководители реализовывали в этом учебном году региональный проект «Культурная суббота» Цель реализации образовательного проекта «Культурная суббота» – создать условия для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края, обеспечить конституционное право молодых граждан на пользование учреждениями культуры и участия в культурной жизни Пензенской области и Российской Федерации. Суть проекта: один раз в месяц, по субботам, рекомендуется проводить интегрированные уроки (литература, история, биология, география, экология и другие) в различных учреждениях культуры, организовывать образовательные экскурсии, походы, поездки по родному краю. Классные коллективы посетили Литературный музей, Музей одной картины. Краеведческий музей, Музей им. Ключевского, Картинную галерею, Дом Губернатора, и т.д.

## **Модуль . «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры , уроки финансовой грамотности Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год. 7 апреля прошел в гимназии День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в гимназии прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе»,

просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей гимназии прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята – это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление велись занятия для учащихся 1-4 классов, 5-11 классов психологом гимназии Смирновой А.В. Цель данной программы: Помочь ученикам первых классов пройти успешно адаптацию и повысить мотивацию к обучению в гимназии. «Радуга дружбы» Цель данной программы: Развитие коммуникативных навыков учащихся 2-3 классов. «Скоро мы будем в среднем звене» Цель программы: Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 4-х классов, подготовка перехода в среднее звено. Программа коррекционно – развивающих занятий по преодолению школьной тревожности пятиклассников. Цель программы: Снятие тревожности, повышение самооценки, развитие рефлексии, уверенности в себе. По окончании развивающих занятий была проведена вторичная диагностика, из которой видно, что были достигнуты следующие задачи:

1. Ученики первого класса прошли успешно адаптацию. Так же повысился уровень мотивации.
2. Во 2-3 классах повысился уровень коммуникативных навыков.
3. У детей 4 – 7 классов, снизился уровень тревожности.
4. Снижение конфликтности в классах.
5. Повысился уровень рефлексии у детей

Физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах, 5-8 классах реализуется через работу секции (1 час). Подвижные игры с элементами спортивных игр. Главная цель курса : создание условий для физического развития детей формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных игр через включение их в совместную деятельность, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, волейбол. аэробика, туризм.

В процессе мониторинга выделяются физические ,интеллектуальные ,личные качества учащихся. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года прослеживается положительная динамика учащихся по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол)

Общекультурное направление строится на работе кружка « Вокальное искусство». «Краеведение». ,Очевиден стабильно высокая результативность работы в данном направлении.

Общеинтеллектуальное направление в течение учебного года проводились занятия по проектной деятельности 5-11 классы В процессе прохождения курса формировались умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад ,исследовательскую работу.

Рост достижений прослеживается в физкультурно – спортивном направлении. Анализируя результаты соревнований сборной команды гимназии ,можно отметить стабильность в таких видах как :лёгкая атлетика ,волейбол ,пионербол .настольный теннис ,шахматы.. Высокую результативность показала секция «Туризм» Анализируя результаты выступления сборных команд нашей гимназии, стоит отметить стабильность результатов в таком виде спорта, как легкая атлетика. Этому предшествовала проведенная подготовка в течение месяца. Но стоит обратить внимание на посещаемость, мотивацию к успеху и тренировочный процесс. Необходимо усилить подготовку ребят к соревнованиям по плаванию, лыжным гонкам, так как эти виды спорта входят в рейтинг по спортивному направлению.

### **Физкультурно-оздоровительная направленность**

Мероприятие	Место, ФИ учащегося, ФИО учителя
Осенний лёгкоатлетический кросс (ж/д район) («Весна» в 2022 г.)	Сборная юношей 2 место Сборная девушек -4 место Тихомиров Тимофей – 2 место в личном первенстве Алиева Н.Н., Парамонова М.А.
Первенство ж/д района по футболу	(5-7 класс)-3 место.
« Школьная футбольная лига» В рамках Всероссийских соревнованиях « Кожанный мяч»	2 место район
Соревнования по баскетболу	(8-11класс)- 4 место.
Районные соревнования по волейболу	5 место Сборная юношей Алиева Н.Н. Парамонова М. А. 4 место Сборная девушек Алиева Н.Н, Парамонова М.А.



Первенство ж/д района по пионерболу	Сборная юношей – 2 место Алиева Н.Н. Парамонова М.А. Сборная девушек-4 место Алиева Н.Н. Парамонова М.А.
Первенство Железнодорожного района " Папа мама я - спортивная семья	1 место-семья Шуруповых ребенок 7-8 лет. 2 место - семья Сафронкиных (Парамонова М. А.)
Первенство города по пионерболу	6 место Сборная команда Алиева Н.Н. Парамонова М.А.
Городская легкоатлетическая эстафета посвященной Дню Победы	Сборная команда (взрослая эстафета) -13 место Алиева Н. Н.,
Городская эстафета 5-7 классы	Сборная команда (среднее звено) -1 место ( в забеге) 8 место по городу Алиева Н. Н.
Городские соревнования по шахматам « Белая ладья»	2 место
Открытые Областные соревнования по шахматам « Белая ладья»	1 место
Городской слёт туристов и школьников , посвящённый памяти Т.Т. Мартыненко	2 место ( Велотуризм) 1 место ( Туристическая полоса препятствий) 4 место конкурс представления команды 3 место ( Конкурс газет) 4 место ( конкурс программ) Руководитель Талалаева – Бутина

Проводились гимназические соревнования:

- «Веселые старты»- начальная школа,
- «Футбольный турнир»- 6-7 классы,
- «Пионербол»- 5-7\_классы;
- сдача Губернаторских тестов. Сдача норм ГТО 2 ступень.

В 2021- 2022 учебном году в спартакиаде школьников наша гимназия заняла 37 место ( 9-11 ко). Сравнивая результаты рейтинга городской спартакиады школьников за 2020-2021 учебный год (36 место), 43 место 5-8 кл. в этом году гимназия значительно снизила свой рейтинг т.к. команда гимназии не приняла участие в соревнованиях по плаванию , лыжи.

В гимназии прошли спортивно-военизированные эстафеты и смотр строя и песни, посвящённые Дню защитника Отечества. Для подготовки была создана творческая группа из числа учащихся под руководством учителей физической культуры Алиевой Н.Н., Парамоновой М.А. и ОБЖ Шамшаева М.И. Учащиеся с удовольствием готовились к мероприятию, тренировались в сборке и разборке автомата, учились устанавливать мины, оказывать первую медицинскую помощь. Авторитет учителей и умелое руководство помогли учащимся понять ответственность за проводимое мероприятие. Такие мероприятия пробуждают чувство патриотизма у учащихся, ответственность, самостоятельность и работу в коллективе

Комплекс ГТО является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп обучающихся школы, устанавливает государственные требования к физической подготовленности учеников, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков.

Результаты сдачи норм ГТО обучающимися в 2021-2022уч.г.

год	Кол-во сдававших нормы ГТО	Кол-во сдавших нормы ГТО	Кол-во награждённых знаками ГТО		
			золото	серебро	бронза
2018-19	53 человека	49	15+26= 41	2+6=8	
2020-2021	67	53	12+24	5+5=10	3+4=7

2021-2022	67	59	16+25	10	8
-----------	----	----	-------	----	---

Студия «Премиум» руководитель Голыбдина Н.Г, Канатьева Е.Б. подтвердили высокий уровень мастерства на всех праздниках и конкурсах. Результатом творческой деятельности гимназистов является участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Данные результатов участия приведены в таблице:

### Художественная – направленность

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Конкурсы музыкального направления	Международный фестиваль-конкурс «Звездный дождь» (апрель 2021г) Панцырева Алина-лауреат I степени	X СУПЕРФИНАЛ Международного конкурса ARTCON MUSIC (октябрь, 2021 г) Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия 44 г.Пензы (старшая группа)-лауреат I степени
	Международный фестиваль-конкурс «Слияние культур г.Казань (май 2021 г.)	Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия 44 г.Пензы ( группа мальчиков)-лауреат III степени
	Эстрадная студия «ПРЕМИУМ» (старшая группа) МБОУ гимназии 44-лауреат I степени	Международный конкурс «Крылья над Волгой» (май 2022) г.Волгоград
	Эстрадная студия «ПРЕМИУМ» (младшая группа) МБОУ гимназии 44-ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ	Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы ГРАН-ПРИ
	Группа мальчиков эстрадной студии «ПРЕМИУМ» МБОУ гимназии 44-ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ	Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (старшая группа) номинация ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ Лауреат I степени
	Панцырева Алина-лауреат II степени Гаврюшина Александра лауреат II степени Ломизова Злата лауреат II степени Давыдова Валерия лауреат III степени	Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (старшая группа) номинация «ШОУ-ГРУППА» Лауреат I степени
		Эстрадная студия «Премиум» МБОУ гимназия №44 г.Пензы (средняя группа) Лауреат I степени
	Эстрадная студия «Премиум» МБОУ	

	<p>Красовская Анастасия- лауреат III степени Гущина Юлия- лауреат III степени Вагаева Линара- лауреат III степени Николаева Дарья- лауреат III степени Чернавина Вероника лауреат III степени Перегудова Анна- лауреат III степени Тугаева Маргарита- лауреат III степени</p>	<p>гимназия №44 г.Пензы (младшая группа) Лауреат II степени</p> <p>Гаврюшина Александра Лауреат I степени</p> <p>Давыдова Валерия Лауреат I степени</p> <p>Шурупов Егор Лауреат I степени</p> <p>Вагаева Линара Лауреат II степени</p> <p>Панцырева Алина Лауреат II степени</p> <p>Чернавина Вероника Лауреат II степени</p> <p>Тугаева Маргарита Лауреат II степени</p> <p>Иванушкина Маргарита Лауреат II степени</p> <p>Панцырева Агния Лауреат II степени</p> <p>Бакунина Анна Лауреат III степени</p> <p>Трошкина Злата Лауреат III степени</p> <p>Вельмизов Александр Диплом I степени</p> <p>Шварев Иван Диплом I степени</p>
--	---	---

Региональный проект «Танцующая школа»		лауреат
---------------------------------------	--	---------

«Краеведение»: учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

Городской слет юных краеведов	Купцов С., Купцов В., Козина Е	.- 2 место
Историко краеведческая игра	команда	1 место

« Истоки»		
Областная НПК « Земля родная» конкурс экскурсоводов	Купцов С. Купцов В. Козина Е.	Финалисты
Муниципальный этап областного конкурса «Книга трудовой доблести»		Победитель номинации в
Городской конкурс школьных музеев	. Купцов С. Купцов В. Козина Е.	номинация

Школьный музей является партнёром Музея Победы

Под руководством Воеводиной О.И., учителя изобразительного искусства, учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

Городской выставки-конкурса детского изобразительного творчества «Наш дом-Земля»	Маюлов Андрей	победитель
Областного конкурса детского рисунка «Мир, в котором я живу»	Аносова Виолетта	призер
Областной выставки - конкурса детского изобразительного творчества «Наш дом-Земля», номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия»	Маюлов Андрей	победитель
Фестиваля технического творчества Пензенской области в номинации «Fanclastic»	Команда МБОУ гимназии № 44	победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»	Украинская Велена	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»	Мустафина Ульяна	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»	Кучеренко Елизавета	2 место
Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». В номинации « 3Д-моделирование»	Лега Ксения	1 место
Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение». Номинация «Рисунок»	Попков Егор	2 место
Областной этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!» - и Я»	Солдаткина Мария	2 место
Городской конкурс « Новогодее украшение»		3 место

### **Общеинтеллектуальная направленность**

Автомоделирование и робототехника, филологическая студия. клуб интеллектуалов – эти кружки в рамках внеурочной деятельности. Очень востребованы обучающимися.

Под руководством Смайкина О.В., учителя технологии, учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

Городской конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии" имени В.А.Филимонова	Мосолов Павел	Победитель в номинации «Основы специальности инженер – электрик»
---	---------------	--

Обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном кластерном проекте «ПРОдвижение58». Представители команды представили свой проект в категории «Универсальная система проверки знаний»

Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры « Креатив-бой»	Команда 5-6 классов	2 место
Городская интеллектуальная игра « Премудрики»	Команда	1 место
Городская интеллектуальная игра « Премудрики» Творческий проект	команда	1 место
Региональный этап интеллектуальной игры « Что? Где? Когда?»	Команда	2 место

#### Студии «Научное творчество».Руководитель Левина И.С

Городской конкурс творческих работ « Победа далёкая и близкая!	город	Победитель в номинации Нечаева А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Без срока давности»	город	Призёр Нечаева А.
VIII открытая олимпиада для школьников «Журналистский Олимп»	Областной	Наивысшее кол-во баллов по предварительным результатам
Всероссийский конкурс « Живая классика	Городской	Козина Елизавета 1 место
Областной конкурс литературного творчества « Человек доброй воли»	Областной	Егорова Ю.- 1место

#### Экологическая направленность

XX экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина	Сивохина С. 2 место
Областная НПК « Земля родная»	Финалист Сивохина С.
Городской конкурс « Друзья природы»	1 место « Приволжская лесостепь»
Всероссийской детский экологический форума « Зелёная планета – глазами детей»	Локтева В. –лауреат Артамонов С.- лауреат Машин Г.- лауреат

	Субботина М.- лауреат
Региональный этап всероссийского конкурса « Эколята-друзья и защитники природы»	Солдаткина М.-3 место

### **Гражданско – патриотическая направленность**

Городской смотр- конкурс « Юных пожарных»	1 место
Международный конкурс детских видео клипов	Зябирова С. Диплом 1 степени
Региональный конкурс « Чтобы не было беды»	Зябирова С. 1 место
Всероссийский историко патриотический фестиваль « Звезда спасения»	Зябирова С. 1 место
Городской конкурсе сканвордов и кроссвордов по правилам пожарной безопасности	1 место Егорова Ю.. 2 место Куликова А. Номинация Дегтярёва В.
Городской конкурс творческих работ « Пожарная безопасность глазами детей»	1 место Лега К. 1 место Саитова Д.
Областной конкурс творческих работ « Пожарная безопасность глазами детей»	1 место Егорова Ю.
Областной конкурс творческих работ « Человек доброй воли»	1 место Егорова Ю.
Городской конкурс « Лучший велосипедист»	3 место
Городская онлайн олимпиада по правилам ПДД	1 место – Кучерова Э. 2 место Второв Клим Сертификаты – нач школа

Анализируя деятельность гимназических объединений, можно отметить, что все предметные и спортивные объединения работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка можно проследить по таблице . В следующем учебном году необходимо усилить совместную работу классных руководителей и руководителей кружков по вовлечению старшеклассников в кружки и секции.

### **13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ**

#### **13.1. Участие школьников в социальных проектах.**

На конкурс были представлены проекты:

1. Проект « OPEN LOOK»( профилактика вредных привычек и негативных зависимостей)
2. «Плюшевый мишка» УСУ
3. Проект социальной рекламы «Дорога без опасности»
- 4.«Неделя добра», УСУ
- 5.«Территория творчества» УСУ
6. «Город, в котором мы живем» УСУ
7. «Мы патриоты» (акции, посвященных 70-летию Победы )
8. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (танцевальные перемены, соревнования по футболу и баскетболу между командой Совета отцов и сборной гимназии)
- 9 Экологический проект «город Пенза – территория чистоты»»
11. Акция « Доброе сердце»

### **13.2. Схема партнерства школы с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.**

Список предприятий ведущих территориально-отраслевых кластеров, сотрудничающие с гимназией в рамках ОТ

Наименование промышленного предприятия,
АО "ТПО ЭВТ ИМ. В.А.РЕВУНОВА"
Пенздизельмаш
ТЭЦ -1
ОАО «Маяк»
Вагонное депо Пенза 1
ОАО « Дрожжевой завод»
Филиал ЗАО НПП « МЕД ИНЖ»
МПК « Пензенский»
ОАО « Тепличный»
ЗАО « ПКТБА»
ЗАО "Юмирс"
ОАО « Завод точных приборов»
Филиал ЗАО МПБК « Очаково»
ООО « Исток»

### **13.3. Результативность партнерства.**

Название компании или ученического кооператива	Направление деятельности	Какая продукция выпускается для реализации	С какими организациями заключён договор о реализации продукции	За 2020-2021 уч.год реализовано продукция на сумму	Где реализуется продукция	Ф.И.О., должность руководителя
Конструкторское бюро	разработка технологических карт и приборов	физические приборы	ОАО « Завод точных приборов»		в школах	Смайкин О.В. учитель технологии

### **13.4. Публикации в СМИ об ОУ.**

«Пензенская правда» от 26.06.2022  
«Деловой» №7 от 1 июля 2022г

### **14. Основные направления ближайшего развития ОУ**

Основные направления развития гимназии определены следующие:

- над- и межпредметная (научно-междисциплинарная) учебная и учебно-исследовательская интеграция, организованная в укрупненных дидактических формах (погружение);

- учебно-практическое моделирование и конструирование (игровое, компьютерное, лабораторное и т.п.) в сферах естествознания, техники и социальных наук;
- социальное партнерство школы с ведущими учреждениями наук и индустрии в сфере нанотехнологий (договорные отношения, занятия на базе предприятий и научно-исследовательских центров, доступ к современному оборудованию);
- учебно-практическое освоение гуманитарного контекста естествознания (иностранный язык, краеведческая история и социология науки, популяризация науки в СМИ и через «музеи науки», интерактивные формы профориентации и т.п.);
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся начальной, основной и средней школы;
- активное использование вариативного и модульного принципов, системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности;

### **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

1. Продолжить осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
2. Введение ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах.
3. Участие в проведении ВПР.
4. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
5. Повышать эффективность деятельности учителя на уроке, широко используя деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования.
6. Совершенствовать работу школы для одаренных детей.
7. Совершенствовать научно-методическое и педагогическое мастерство через использование современных педагогических технологий, через использование современного оборудования.
8. Продолжить работу по активизации опытно-экспериментальной деятельности кафедр и педагогов через развитие исследовательских и проектных навыков учащихся.
9. Совершенствовать работу гимназии по естественнонаучному и технологическому образованию с эффективным применением грантового цифрового оборудования.
10. Совершенствовать работу Ресурсного центра Cuboro.
11. Совершенствовать информационное пространство гимназии через систему вебинаров, ВКС, распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков.
12. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
13. Продолжить работу по формированию имиджа Гимназии № 44 как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям «Стратегии развития воспитания» предъявляемым к современной школе:
  - усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
14. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,



поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии.

15. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
16. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Большая перемена, волонтерская деятельность, ГСУ. ЮНАРМИЯ).