

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Управляющего совета гимназии

от 27.06.2020г протокол №4

Председатель УС гимназии

Д.А. Кантеев



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ гимназии №44 г.Пензы за 2019-2020 учебный год



Данный открытый информационный доклад направлен на информирование о результатах деятельности гимназии за 2019-2020 учебный год, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Отличительная особенность работы нашей гимназии – это профессионализм педагогического коллектива, качество и доступность общего образования. В 2019-2020 учебном году мы успешно выполнили намеченные в программе развития задачи, а также проявили немало интересных инициатив. Дальнейшему развитию нашей гимназии, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов и ответственность за результаты своего труда;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость гимназии;
- ориентированность гимназии на личность ученика;
- участие в экспериментальной, инновационной деятельности;
- сохранение лучших традиций гимназии.

1. 1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы.

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Учредителем гимназии является Управление образования г. Пензы.

Место нахождения Учредителя: г. Пенза, ул. Володарского, д. № 5.

Почтовый адрес Учредителя: ул. Володарского, д. №5, г. Пенза, индекс 440026.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 г. Пензы создано приказом отдела народного образования г. Пензы от 25.06.1991 г. №171 в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в г. Пензе.

1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон

Р/с – 40701810856553000001

Финансовое управление города Пензы отделение по Пензенской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации (Отделение Пенза)

Юридический и фактический адреса: 440600 г. Пенза, ул. Московская, 115. Т. 8(8412) 52-31-26, 55-01-05

1.4. Режим функционирования (Из Устава гимназии)

1.4.1. Режим занятий обучающихся.

1.4.1.1. Учебный год в гимназии начинается, как правило, первого сентября.

1.4.1.2. Годовой календарный учебный график разрабатывается гимназией самостоятельно и утверждается Директором гимназии по согласованию с Учредителем.

1.4.1.3. Распорядок занятий и перерывов между уроками устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором гимназии;

1.4.1.4. Продолжительность учебного года в гимназии не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников; в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах гимназии в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определяются педагогическим советом гимназии.

1.4.1.5. Обучающиеся 5-8-х и 10-х классов проходят трудовую практику летом или в течение учебного года:

5-7-е классы - 10 дней по 2 часа в день;

8-е классы - 16 дней по 3 часа в день;
10-е классы – 18 дней по 4 часа в день.

Виды и график работ определяются ежегодно педсоветом по согласованию с советом гимназии. В период летних каникул в гимназии работает «Летняя школа» одаренных детей.

1.4.1.6. В гимназии устанавливается следующий режим занятий обучающихся:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с продолжительностью урока 35 минут;
- 2-4 классы - пятидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут;
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут;
- занятия в гимназии организуются в первую смену и начинаются в 8 часов 30 минут, в течение учебного дня предусмотрены две перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут;
- домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни и каникулы (за исключением предметов, на изучение которых предусмотрен 1 час в неделю);
- объем домашних заданий не должен превышать объема изученного на уроке материала для устных заданий, и не более 50 % работы, выполненной на уроке в письменной форме, с тем расчетом, чтобы время на подготовку домашнего задания не превышало:
 - в начальных классах 45 мин.;
 - в 5-8 классах 60 мин.;
 - в 9-10 классах 90 мин.;
 - в 11 классах 120 мин.

Учитель имеет право работать без домашних заданий для отлично успевающих обучающихся.

1.5. Формы образования

Очная. Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском языке.

1.6. Краткая история гимназии, традиции

Средняя школа № 44 г. Пензы реорганизована в экспериментальную школу-гимназию № 44 г. Пензы (Основание: Приказ Отдела народного образования от 25.06.1991 № 171, Решение малого совета народных депутатов Железнодорожного района г. Пензы № 33 от 10.03.1993).

Экспериментальная школа-гимназия № 44 г. Пензы реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 44» (Основание: Постановление Главы администрации г. Пензы от 14.11.1996 г. № 1581, Приказ Управления образования г. Пензы от 25.11.1996 № 850).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 44» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 г. Пензы (Основание: Устав Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 44 зарегистрированный Постановлением Главы администрации Железнодорожного района г. Пензы № 1010 от 26.10.2001).

Гимназия № 44 – муниципальное общеобразовательное учреждение, корни которого уходят в 1904 год, когда оно было женской гимназией Е.А. Сердобольской.

Гимназии № 44 в 2004 году присвоен статус «Школа-методический центр» и статус экспериментальной площадки Российской академии образования по внедрению в учебный процесс образовательной системы «Школа 2100». С 2008-2009 учебного года гимназия – городская экспериментальная площадка по внедрению в учебный процесс непрерывности и преемственности в обучение в рамках ОС «Школа 2100», по внедрению в образовательный комплект УМК по математике А.Г. Мордковича.

Гимназия - ресурсный центр по физике и информатике. С 2010 года гимназия является базовой школой при Пензенском Государственном Педагогическом Университете им. В.Г. Белинского.

На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для директоров, заместителей директоров и учителей города и области. На базе нашей гимназии уже 6 лет проводится городская игра «УМКИ 2100» для учащихся начальных классов школ города Пензы. Гимназия с 2009-2010 учебного года является организатором проведения городского конкурса проектов по технологии (техническое творчество).

Гимназия – член Школьной Лиги РОСНАНО, входит в состав Пензенской Лиги Новых школ. На базе гимназии проходят стажировочные площадки и семинары по естественнонаучному образованию.

С 2012-2013 учебного года гимназия является сетевой школой НИЯУ МИФИ, в рамках которой планируется следующее:

- дистанционное обучение школьников углубленным и элективным курсам в сетевых классах по трем направлениям: физико-математическому, естественно-научному и информационно-технологическому;
- прикрепление к учащимся сетевых классов наставников (тьюторов) из числа высококвалифицированных преподавателей и научных работников университета для консультирования по проведению исследований (проектов) и изучению предметов естественнонаучного и информационно-математического циклов;
- обучение учителей на курсах повышения квалификации по программам от 72 до 108 часов (Обучение проводится по очно-заочной форме с прохождением очной стажировки на базе НИЯУ МИФИ или филиалов НИЯУ МИФИ. По итогам обучения выдается удостоверение гособразца);
- обучение учащихся сетевых классов решению олимпиадных задач;
- проведение тренировочных и отборочных интернет-туров олимпиад по математике, информатике, физике в рамках Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор» и Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «РОСАТОМ»;
- подготовка школьников к решению задач ЕГЭ повышенной сложности по математике, физике, информатике, химии и биологии;
- проведение ежегодных конкурсов для педагогов и школ-партнеров НИЯУ МИФИ;
- проведение для учащихся сетевых классов тренировочных сборов, стажировок, учебно-исследовательских практик в научных центрах и на предприятиях высокотехнологичного сектора (ядерной медицины, нано технологии, и др.).

С октября 2013 года гимназии присвоен статус «Школа-участница ФИП «Школьная лига»». Это сетевой проект, цели которого:

- Создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий);
- Школа открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество)

Организация работы в ФИП:

- Обобщение опыта работы;
- Активизация участия в программе в целом по всем направлениям;
- Участие в стажировках, НПК, семинарах;
- Мониторинг качества

С 2014 года гимназия стала школой-партнером Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

С 2015 года – школа-партнер НИУ ВШЭ. Предметом соглашения являются:

- созданию в Школе 10-11 классов НИУ ВШЭ, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования;
- организации углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений подготовки Университета;
- выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении;
- повышению профессионального мастерства учителей и руководителей Школы.

С 2015 года гимназия стала региональной инновационной площадкой Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «институт регионального развития Пензенской области» (ГАОУ ДПО ИРР ПО) «Современные технологии развития младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». Предметом договора является: создание в Образовательной организации инновационной площадки «Современные технологии развития младших школьников в урочной и внеурочной

деятельности» для разработки и апробации системных инноваций, способствующих опережающему решению научных, методических, организационных, правовых, кадровых, финансово-экономических вопросов развития образования.

1.7. Цель и задачи программы развития

Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Приоритетные задачи:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Развитие гимназии как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. **Продуктивность реализации Программы развития Гимназии.**

В гимназии реализуется Программа развития, рассчитанная на период с 2016 по 2021 годы. Законодательной базой разработки программы стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;
- «Национальный проект «Образование»»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Устав гимназии;
- Локальные акты гимназии.

Программные мероприятия финансируются за счет бюджетных ассигнований и дополнительно привлеченных средств (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, пожертвования).

Программа реализуется с учетом следующих принципов:

- комплексного программно-целевого планирования;
- преемственности данной программы развития и процесса развития гимназии в предшествующий период;
- вариативности действий по реализации задач развития гимназии;
- включения в решение задач всех субъектов образовательного пространства не только гимназии, но и региона, и страны;
- функциональности (постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций каждого исполнителя решений, связанных с реализацией данной программы);
- научной обоснованности (использование данных педагогики, психологии, теории менеджмента, других наук в ходе реализации программы);
- информационной достаточности (наличие, по возможности, полной информации о ходе выполнения программы и на этой основе осуществление дальнейших действий по реализации программы).

Управляет реализацией программы администрация гимназии. В качестве консультационного органа администрация создан научно-методический Совет по реализации программы, в который входят представители педагогического Совета, предметных кафедр, научных организаций и вузов, родительского комитета. Программные мероприятия включены в подпрограммы (см. приложение). В Программу входят:

Проект «ФГОС – новое качество образования».

Главная **цель** введения **ФГОС** заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в гимназии *информационно – образовательную среду*:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Проект «Одаренные дети» Развитие системы поддержки одаренных учащихся.

Цель проекта - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

Задачи развития системы поддержки талантливых детей:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных учащихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;

- стимулировать творческой деятельности одаренных детей;
- организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- подготовить педагогов к работе по данному направлению;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов)
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования)
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

Проект «Профильное обучение».

Цель: переход к новой структуре средней школы, организация профильного обучения в старшей школе в соответствии с Концепцией профильного обучения МО РФ.

- ввести в практику такую организацию образовательного процесса, которая позволяла бы ученику формировать (относительно) индивидуальные учебные планы;
- при организации образовательного процесса, наряду с традиционными формами, необходимо использовать групповые и индивидуальные учебные занятия;
- дать старшекласснику возможность приобрести учебно-исследовательские и проектировочные умения, необходимые для адаптации к начальному, среднему и высшему профессиональному образованию;
- использовать способы и приемы, направленные на инициирование познавательной активности старшеклассника в работе с учебными и оригинальными текстами;
- при организации образовательного процесса создавать условия, направленные на формирование у гимназистов коммуникативных умений (вести диалог, дискуссию; публично выступать по теме и т.д.).
- ввести интегрированные предметы и метапредметы, носящие общефилософские и общечеловеческие ценности.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Цель: создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии
2. Нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Включение в систему внеклассной и внешкольной работы мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

Проект «Открытая библиотека»

Цель: Создание единого информационного пространства.

1. Формирование информационной культуры и потребности в непрерывном образовании населения микрорайона.
2. Организация практической общественно значимой коллективной деятельности.
3. Развитие и проявление личных способностей, интересов, талантов.
4. Повышение информационно-технологической культуры и компетентности участников образовательного процесса, жителей микрорайона.
5. Реализация информационной, культурно-просветительской и досуговой деятельности, направленной на улучшение информационно-библиотечного обслуживания детей, учащейся молодежи, родителей и других категорий жителей.

Проект «Ценности и традиции гимназии».

Цель проекта: сохранять и развивать традиции гимназии, города, страны. Возродить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе классической школы и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой гимназии, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего культурного наследия российской интеллигенции, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

Проект «Личность и творчество»

Цель: Формирование творческой, стремящейся к сохранению физического и психического здоровья личности учащегося.

Образование призвано повысить субъектность ребенка в сохранении и укреплении здоровья не только потому, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека, но и потому, что в современном обществе оно становится еще и условием выживания. Формирование здорового образа жизни учащихся провозглашается одной из приоритетных задач гимназии. Важно научить детей заботиться о своем здоровье, управлять своим поведением, формировать полезные привычки.

Задачи:

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью;
- обучить приемам самопознания и моделирования разумного поведения;
- создать условия для удовлетворения базовых потребностей физического развития гимназистов всех возрастных групп.

Проект «Современный учитель» - совершенствование учительского корпуса.

Цель - создание условий для разработки и реализации кадровой политики гимназии, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения гимназии педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития гимназии, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Задачи:

1. Разработать модель учителя гимназии в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов гимназии;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя гимназии и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров гимназии;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

Проект «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Произвести ремонт здания гимназии, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии с современными требованиями;
2. Укрепить спортивную базу гимназии: современное оборудование, ремонт;
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
4. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
5. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
6. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
7. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
8. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
9. Создать условия для занятий спортом и творчеством

Проект «Социализация учащихся»

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

1.8. Приоритетные направления развития.

Приоритеты в сфере управления развитием педагогической системы гимназии.

- Обеспечение конституционных прав граждан России (жителей г.Пензы) на образование путем создания условий для:
 - получения образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
 - обучения на учебно-материальной базе с использованием современных учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
 - обучения в условиях, гарантирующих защиту прав обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
 - социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).
- Переход на систему специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах гимназии, ориентированную на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

- Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся за счет:
 - а) использования эффективных методов обучения,
 - б) повышение удельного веса в объеме учебного времени и качества физического воспитания учащихся,
 - в) улучшения организации питания обучающихся,
 - г) рационализации досуговой деятельности учащихся во внеурочное и каникулярное время.
- Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: истории, права, русского и иностранных языков.
 - Информатизация образовательного процесса во всех его аспектах. Обеспечение компьютерной грамотности учащихся и педагогов.
 - Обеспечение знания выпускниками гимназии на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка.
 - Педагогическая поддержка одаренных детей.
 - Опытно-исследовательская деятельность педагогического коллектива.
 - Организация и развитие на базе гимназии системы реализации дополнительных платных образовательных услуг как внутреннего ресурса финансирования гимназии.
 - Модернизация научно-методического сопровождения образовательного процесса в гимназии.
 - Совершенствование контроля за качеством образовательного процесса.

1.9. Основные достижения гимназии

Информация об участии и результатах МБОУ гимназии №44 г. Пензы в конкурсах

№	Федеральные конкурсы	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы
2016-2017 учебный год			
1	Всероссийская конференция проектных и исследовательских работ учащихся – 1 место и золотая медаль.	Областная олимпиада по математике и криптографии. Тряпицын А., 9 кл. по математике – призер, 2степень (Киселева И.Н.)	Квест по избирательному праву «Академия юного избирателя» - 1 место
2	Школа-участница ФИП «Школьная лига РОСНАНО»	Областная НПК школьников «МИФ»	Метапредметная олимпиада «СИГМА»: Ефремова А. – призер, Каляшин Г. – призер, Скворцов К. – победитель, Нехорошева Софья – призер, Трясучкина Е. – призер, Удовина А. - призер
3	Гимназия – Дипломант Всероссийского конкурса «Познание и творчество» национальной образовательной программы «интеллектуально-творческий потенциал России».	Школа Архимеда. Матем.: 26 участников 8 класс Минцев Даниил –призер (Тюрина И.Г.) Физика: Дыбнов Н. – призер.	1 городской фестиваль-конкурс «Синяя звезда»: 2 место командное, Козин Ф. – победитель.
4	Гимназия вошла в Топ- 500 лучших школ России – общеобразовательные школы, обеспечивающие высокий уровень подготовки выпускников	Региональная робототехническая олимпиада «Пенза PRO 2017» победители в номинации «Манипуляторы: сортировка. Сервисные и промышленные ИРС»	VII городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» 1 командное место
5	Олимпиада «Ломоносов» при МГУ Низовцева Ксения,	Региональный робототехнический	Открытая городская Олимпиада «Кембриджский

	11 кл. – призер 2 степени по политологии , призер 3 степени по истории Российского государства Тюрин К. 11Б – победитель Исакова Ю. 10Б – призер	фестиваль «Пенза-Робофест 2017» победители в номинации «Junior First Lego League»	Английский»: васильев Я., 3 место
6	Герценовская олимпиада школьников по немецкому языку при РГПУ им. А.И. Герцена (г. С. Петербург) Исакова Юлия, 10 класс – призер по иностранным языкам	Региональная олимпиада ПензГТУ по химии: Каляшин Г., победитель в номинации «за высокий уровень знаний»	VI городская игра «Истоки» - 3 командное место
7	Олимпиада «Высшая проба» при Высшей Школе Экономики (г. Москва) Низовцева Ксения, 11кл.- призер 2 степени по обществознанию, победитель по праву	Региональная олимпиада ПензГТУ по биологии: Нехорошева С., Сидорина Е. - победители в номинации «за высокий уровень знаний»	Соревнования по легкой атлетике (многоборье) городской спартакиады школьников в рамках проведения Всероссийских соревнований « Президентские спортивные игры»(финал)- 3 место
8	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Низовцева Ксения, 11кл. – призер 3 степени по истории, призер 2 степени по обществознанию	Областной технофестиваль «твори, выдумывай, пробуй» - 1 место в номинации «Lego Mindstorm»	Финальные соревнования городской спартакиады среди школьников по настольному теннису в рамках -1 место
9	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Герасимова Софья – призер по литературе, участник по русскому языку Тюрин Кирилл – призер по немецкому языку Тряпицын Александр – участник по физике и математике Христофоров Илья – призер по технологии Ягов Александр – победитель в номинации «Разработка нового учебного оборудования»	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений – Барашев С.- победитель	Смотр конкурс на лучшую экологическую работу (номинация)
10	Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности». Русский язык – 16 призеров Обществознание – 13: 3 победителя, 10 призеров Мат/физ- 3: 1 победитель, 2	Региональный конкурс работ учащихся «три причины, по которым я изучаю иностранный язык»: Васюткина Е. – победитель, Краснослободцева Е. – 3 место в номинации	Городской конкурс скворечников и дуплянок-3 место (Козина Елизавета)

	призера История – 1 призер	«Немецкий язык»	
11	Турнир Ломоносова. Химия: 11 класс – Дворянкина Е., Скворцов К. – грамоты первого этапа. 9 класс – Романова Н., Рязанянова К. – грамоты Биология: Абрамова А.-грамота Каляшин Г.-грамота История: Низовцева К. – призер	Областная олимпиада среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области по основам избирательного права и избирательного процесса – призер, Низовцева Ксения.	Городские соревнования по волейболу-4 место
12	Всероссийская олимпиада по физике имени Максвелла. Физика: Дыбнов Н. – победитель, Пименов М. – призер	XIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».(региональный этап) – 2 место	Городская эстафета посвящённая Дню Победы – 10 место
13	физико-математическая олимпиада «Физтех». Математика: 11 класс: Сорокин Алексей- 3м	Региональный этап интеллектуальная игра « Начинаящий фермер»- 1 место (Акимова В.-9Б, Абашина Д.-9Б, Фёдоров И.- 9Б, акопян Д. -9Б)	Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление Диплом за лучшее новогоднее украшение
14	Московская олимпиада школьников. Дыбнов Никита – призер 2 степени по физике Каляшин Георгий – призер 3 степени по химии	«Танцующая школа» - региональный проект – 1 место	Городские соревнования по шахматам « Белая ладья» -2 место
15	Олимпиада школьников «Шаг в будущее». Морозов Е. – призер 3 степени по физике, Береговая Анна – призер 3 степени по физике Пахарева Кира – призер 3 степени по математике.	Первенство Пензенской области по настольному теннису – 1 место	XVI экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И. Спрыгина , посвящённый году экологии в РФ 1 место секция «Юный эколог» Лапаев Егор Номинация «Юный исследователь» Куликов Артём Номинация «Лучший плакат» Второва Яна
16	Отраслевая физико- математическая олимпиада школьников «Росатом». Дыбнов Н. – призер 2 степени по физике Тряпицын А. – призер 3 степени по физике, победитель по математике.	Победитель конкурса лучших общеобразовательных организаций Пензенской области (грант губернатора)	Зональные соревнования по футболу «Школьная футбольная лига» в рамках Всероссийских соревнованиях «кожаный мяч»-2 место
17	Международный конкурс «Инфознайка» 6 победителей.		Городской интерактивный образовательный проект « Бизнес- клуб « Регион 58» экономический марафон «налоговая система моей

			страны и мои налоги Победитель в номинации « Лучшая аргументация
18	XV всероссийский Кикинский форум «Одаренные дети»- гран-при -2, 1 место – 3, 2 место – 2, 3 место – 1, приз жюри – 3		Дебатная площадка «Экстремизм – чума XXI века» 1 место
19	Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии – Тряпицын А. призер 2 степени.		
20	Гимназия занесена в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России».		
21	Конкурсная программа школьной Лиги РОСНАНО «школа на ладони»: конкурс «Своими руками» - Ефремова А., призер Конкурс «Суперское кватро-селфи с книжкой по нано» - Журина Любовь, Цикунова Е.- призеры, Конкурс «Лаборатория по получению вкусняшек»- Сопруненко Лада, Ялунина Марина призеры, Конкурс «Некислая история» - Фролов Леонид - призер		
22	Международный педагогический конкурс «Учитель английского языка XXI века» - победитель Хвалова О.А.		
23	Всероссийский фестиваль детско- юношеского творчества « Таланты и поклонники»-1 место		
24	Всероссийский день бега « Кросс наций» 3 место Почивалов Михаил		
25	Международный конкурс «Увеличительное стекло» (г.Москва) Лауреат 1 степени		
26	Международный конкурс «Черноморский Олимп» (г.Сочи) Группа МБОУ гимназии 44 (10-12 лет) Лауреат 1 степени Группа МБОУ гимназии 44 (8-10 лет)		

	<p>Лауреат III степени Сопруненко Лада Лауреат 3 степени Сопруненко Маргарита Дипломант 3 степени Лазутина Анастасия Дипломант 3 степени Нугзарова София Дипломант 1 степени Нугзарова Алиса Дипломант 1 степени Онисенко Елизавета Дипломант 1 степени</p>		
27	<p>Международный конкурс «Крылатый барс» (г.Казань) Группа МБОУ гимназии 44 (8-9 лет) Лауреат II степени Панцырева Алина Лауреат 3 степени</p>		
28	<p>Международный фестиваль-конкурс «Во имя жизни на земле» г. Москва, МГИК Ялунина Марина Лауреат 1 степени Мальшева Софья Лауреат 2 степени Пилипенко Арина Лауреат 3 степени</p>		
29	<p>Всероссийский смотр-конкурс дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» по Приволжскому федеральному округу – 1 место</p>		
30	<p>Всероссийский смотр-конкурс дружин юных пожарных «Лучшая дружина России» Победитель в номинации «Активная дружина юных пожарных России»</p>		
2017-2018 учебный год			
1	ТОП-500 лучших школ России, показывающих стабильно высокие образовательные результаты учащихся	Абрамова Анна, 10 класс – призер(литературоведение)	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 22 победителя, 54 призера.
2	ТОП-200 Лучших школ России	Дистанционная метапредметная олимпиада «Сигма»: Биология, химия 1 место: Карпина Ю., 11 кл. 2 место: Станьков А., 10 кл., Ножкина Г., 10 кл. 3 место: Романова Н., 10 кл, Боярченко Е., 10 кл, Мурсыева С., 10 кл.	Городская НПК учащихся: 1 победитель, 3 призера, 10 номинаций.
3	ТОП-100 образовательных	Бичинов Костя –	Первый фестиваль наук

	организаций по индустриально-технологическому профилю	победитель в номинации «Лучший шахматист» школьной шахматной Лиги Пензенской области «Белая ладья»	«ПриродаФест», посвященный памяти С.Ю. Панкратова: - диплом 1 степени в номинации «Интеллектуальная кей-игра»
4	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников: Герасимова София, 11 класс –победитель по литературе, Иссакова Юлия – призер по немецкому языку, Дыбнов Никита, 9 класс – призер по технологии, Тряпицын Александр, 10 класс – призер по физике и математике.	Гимназия – победитель в номинации «Лучшая образовательная организация» школьной шахматной Лиги Пензенской области «Белая ладья»	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога – натуралиста Д.С. Михайлова: команда гимназии – 1 место.
5	Всероссийская олимпиада по информатике «работа с информацией» Рудаков Артем, 5 класс- диплом 1 степени.	Региональный конкурс поисковых и исторических исследовательских работ учащихся «Памяти наших земляков»: Жукова Алина, 7 класс – диплом 2 степени.	VII Открытая городская олимпиада по обществознанию памяти В.О. Ключевского: Волчкова Карина – призер.
6	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»: Сергеева Александр, 7 класс – диплом 1 степени по истории, Сидорина Елизавете, 11 класс – диплом 3 степени по биологии	Открытая олимпиада Губернского лицея по командному программированию: команда гимназии – 2 место.	Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»: Хавер Ева – 1 место, Симонов Лаврентий – 1 место, Матренин Сергей – 1 место, Вороневская Ирина – 1 место.
7	Всесибирская открытая олимпиада школьников: Дыбнов Никита, 9 класс – диплом 1 степени по физике; Тряпицын Александр – диплом 1 степени по математике и диплом 1 степени по физике.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: 5 победителя, 12 призеров. 7 грамот за особые успехи в изучении предметов.	II городская интеллектуальная игра «Юный гуманитарий» - команда – 2 место.
8	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»: Тряпицын Александр - диплом 3 степени по информатике.	Региональный робототехнический фестиваль «Пенза-РобоФест 2018» - Матренин Сергей, Бесоногов Данил – 3 место.	VI муниципальная межпредметная интеллектуальная конкурс-игра «Пять звезд» - команда – 1 место.
9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»:русский язык – 2 победителя, 13 призеров. Общество – 2 победителя, 16 призеров. Естественные науки – 6 призеров.	Региональная робототехническая олимпиада «Пенза-PRO 2018»: Маркин Владимир – 1 место, Матренин Сергей, Бесоногов Данила – 2 место.	Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш Дом - Земля» имени народного художника России Н.М. Сидорова Карева В. 2 место Дерянова О. победитель в номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия!» Дерянова О. победитель в номинации «Семейные радости».

10	Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии: Тряпицын Александр – диплом 2 степени по математике	XVI Кикинский форум «Одаренные дети»: Адмаева Евгения – приз жюри, Бакунина Анна – диплом 3 степени, Дашкин Али – гран-при, Животягин Кирилл – гран-при, Козина Елизавета – диплом 1 степени, Лапаев Егор – диплом 2 степени, Сивохина Сабина – диплом 3 степени,	Первенство города по фитнес - аэробике (старшая команда) финалисты Сборная команда Парамонова М. А.
11	Московская олимпиада школьников: Дыбнов Никита – диплом 1 степени по физике; Тряпицын Александр – диплом 1 степени по физике.	Областной конкурс детского рисунка «Мир, в котором я живу» Деряновой О. 3 место	Первенство города по фитнес - аэробике (младшая команда) 4 место Сборная команда Парамонова М. А.
12	Олимпиада школьников «Высшая проба»: Еремина Анастасия (7А) - призер Васюткина Екатерина (7А) - призер Икаева Виктория (7А) - призер Болякин Егор (7А) - призер Краснослободцева Екатерина (7А) - призер Перетятков Андрей (7А) - призер Герасимова София (11Б) - призер Исакова Юлия (11Б) – призер	Региональный конкурс творческих работ «По следам забытых усадеб Пензенской области» Афонин М. победитель Областной выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш Дом - Земля» в номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия!» Карева В. лауреат I степени	Соревнования среди дворовых команд в рамках партийного проекта « Детский спорт» 1 место Волейбол Алиева Н.Н.
13	Герценовская олимпиада школьников по немецкому языку при РГПУ им. А.И. Герцена (г. С. Петербург): Исакова Юлия (11Б) - победитель	Региональный отборочный фестиваль по робототехнике «Пенза – Робофест 2018» Матренин С., Бесогонов Д. 3 место	Соревнования среди дворовых команд в рамках партийного проекта « Детский спорт» 3 место Мини- футбол.
14	Российская конференция учащихся «Первые шаги в науку» г. Обнинск: 1 место Никулин П, 1кл Морозов Д, 5кл. Сивохина С., 2кл. Козина Е., 2кл. Палеев М., 2кл. Росеев И., 2кл. Бакунина А., 2кл. Максимов А., 2кл. Дашкин А., 2кл. Дашкина А., 3кл. Денисов А., 2кл. Ягудин Г., 2кл. Юдин Е., 2кл. Куликов Д., 2кл.	Первенство области по спортивной аэробике (младшая команда) 2 место Сборная команда Параманова М.А.	Городской конкурс « Друзья природы» 1 место (1 тур) 3 место (финал)

	<p>Вельмизов А., 2кл. 2 место Будневская А., 1кл. Акимова М., 1 кл. Сметанина С. 2кл. Сметанин А., 3 кл. Акимов Д., 3 кл. Яновский К., 2кл. Лапаев Егор, 2кл. Животягин К., 2кл. Каденков И., 2кл.</p> <p>3 место Кулькова А., 1кл. Курносова А., 2кл. Цыкалюк П., 2 кл.</p> <p>В общекомандном зачёте заняли 1 место.</p>		
15	<p>Всероссийская олимпиада по физике имени Максвелла: Физика: Призеры – Кукольников Е., Коцарь Г., Болякин Е., 7кл.</p>	<p>Областные соревнования по настольному теннису 2 место Ужаровская З.В</p>	<p>Городской смотр- конкурс на лучшую организацию экологической работы, номинация « За развитие инициатив в образовательном учреждении по экологическому образованию учащихся»</p>
16	<p>Всероссийский конкурс «КИТ-2017-2018»: Кантеева Эляна и Кленкова Анна, 6 класс, награждена дипломом 3 степени; Пименов Михаил, 9 класс – дипломами 3 степени.</p>	<p>Областной конкурс « Лучшая образовательная организация школьной шахматной Лиги Пензенской области» победитель</p>	<p>Первый фестиваль наук «ПРИРОДОФЕСТ», посвящённый памяти С.Ю. Панкратова Интеллектуальная кейс- игра « Природа моего края» Диплом 1 степени</p>
17	<p>Международный конкурс по информатике «Бобер»: Почивалова Наталья, 2 класс, Алешина Анастасия, Архипова Элла, 5 класс – дипломы 3 степени; Люкшин Данила, Глухова Дарья, 5 класс – дипломы 2 степени.</p>	<p>Областной конкурс « Лучший шахматист школьной шахматной Лиги Пензенской области» Победитель Бичинов К.</p>	<p>Городской смотр конкурс на лучшую организацию военно- патриотического воспитания Победитель в номинации « эффективное использование возможностей военно- патриотической деятельности в целях воспитания и обучения детей.</p>
18	<p>2 Всероссийский конкурс медиапроектов «Страна Читалия - 2018»: лауреаты 3 степени- Астафьева Наталья, Бикмаева Аиша, Ефремова Александра, Самиева Хушнора, 11 класс, Потанин Руслан, 3 класс; диплом 2 степени – Хавер Ева, 3 класс.</p>	<p>Областной конкурс « Лучший общественный наставник «школьной шахматной Лиги Пензенской области» Победитель Тюрин И.Г.</p>	<p>V муниципальной межпредметной интеллектуальной конкурсной игре «Пять звезд». Гран-при</p>
19	<p>Олимпиада школьников</p>	<p>Областные соревнования по</p>	<p>Городской интерактивный</p>

	«Физтех»: Дыбнов Никита – диплом 3 степени по физике, Тряпицын Александр – диплом 1 степени по математике и диплом 1 степени по физике.	шахматам «Белая ладья» 2 место	образовательном проекте «Бизнес-клуб: Регион 58» 2 место
20	Всероссийский социальный проект «страна талантов: Рассказова Алина, 9 класс – призер.»	Открытые Областные соревнования по шахматам «Белая ладья»- 2 место	Городском этап интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?»- 2 место
	VIII всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»: Пименова Полина – 1 место.		
21	Международный конкурс «НА ТВОРЧЕСКОМ ОЛИМПЕ» (г.Сочи) Малышева Софья-лауреат I степени Ялунина Марина- лауреат II степени Пилипенко Арина- лауреат II степени Исакова Юлия- лауреат II степени Нугзарова Алиса- лауреат II степени Нугзарова София- лауреат III степени Сопруненко Лада- лауреат III степени Сопруненко Марго- лауреат III степени Кленкова Аниса- лауреат III степени Саунина Полина- лауреат III степени	Региональный проект «Танцующая школа» победитель	
22	Международный конкурс «КРЫЛАТЫЙ БАРС» г.Казань Давыдова Валерия- лауреат III степени		
23	Всероссийский фестиваль конкурс «Таланты и поклонники» г. Ростов-на-Дону Ялунина Марина, Малышева Софья, Спиридонова Софья, Пилипенко Арина.- Диплом I степени		
24	Международный конкурс "Невские перспективы"(г.Санкт-		

	<p>Петербург)</p> <p>Гаврюшина Александра- лауреат I степени</p> <p>Красовская Анастасия- лауреат II степени</p> <p>Чернавина Вероника- лауреат II степени</p> <p>Вагаева Ленера-лауреат III степени</p> <p>Сопруненко Лада-лауреат III степени</p> <p>группа "Премиум" (10-11 лет)-лауреат III степени</p> <p>Тугаева Маргарита- диплом I степени</p> <p>Нугзарова София-диплом II степени</p> <p>Панцырева Алина- диплом II степени</p> <p>Нугзарова Алиса- диплом III степени</p> <p>Сорокина Милена- диплом III степени</p> <p>Сопруненко Маргарита- диплом III степени</p>		
25	<p>II Всероссийский дистанционный конкурс художественных произведений реалистического изобразительного искусства детского и юношеского творчества «Радужная Отчизна»</p> <p>Второва Я. лауреат 3 степени</p>		
2018-2019 учебный год			
1	<p>Международный конкурс «БЕЛОРУССКИЕ УЗОРЫ» (г.Минск)</p> <p>Группа мальчиков эстрадной студии «ПРЕМИУМ» МБОУ гимназии 44 - ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ</p> <p>Группа 9-10 лет эстрадной студии «ПРЕМИУМ» МБОУ гимназии 44- ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ</p> <p>Давыдова Валерия- ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ</p>	<p>Региональный проект « Танцующая школа» победитель</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 22 победителя, 44 призера.</p>

	<p>Красовская Анастасия- лауреат II степени</p> <p>Гущина Юлия- лауреат II степени</p> <p>Вагаева Линара- лауреат II степени</p> <p>Лазутина Анастасия- лауреат II степени</p> <p>Нугзарова София- лауреат II степени</p> <p>Нугзарова Алиса- лауреат II степени</p> <p>Саунина Полина- лауреат II степени</p> <p>Кленкова Аниса- лауреат II степени</p> <p>Николаева Дарья- лауреат II степени</p> <p>Чернавина Вероника- лауреат II степени</p> <p>Мазина Екатерина- лауреат II степени</p> <p>Сопруненко Лада- лауреат III степени</p> <p>Сопруненко Маргарита- лауреат III степени</p> <p>Исакова Юлия- лауреат III степени</p> <p>Панцырева Алина- лауреат III степени</p> <p>Сорокина Миллена- лауреат III степени</p> <p>Перегудова Анна- лауреат III степени</p> <p>Тугаева Маргарита- лауреат III степени</p>		
2	<p>Межрегиональная олимпиада школьников им. В.Я.Верченко</p> <p><u>Математика (I уровень):</u></p> <p>Тряпицын А., 11кл -призер</p> <p>Береговая А., 11кл-призер</p> <p><u>Физика(II уровень):</u></p> <p>Тряпицын А., 11 кл-призер</p>	<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: 4 победителя, 6 призеров, 9 грамот</p>	<p>Городская НПК учащихся: 5 победителей, 8 призеров, 4 номинации.</p>
3	<p>Олимпиада школьников Физтех</p> <p><u>Математика(II уровень):</u></p> <p>Тряпицын А., 11кл-призер</p> <p><u>Физика(I уровень):</u></p> <p>Тряпицын А., 11 кл-победитель</p> <p>Потапов А., 11кл-призер</p>	<p>Областная НПК учащихся: 1 победитель, 2 призера</p>	<p>Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»</p> <p>Второва Я. лауреат 3 степени</p> <p>Афонин М. лауреат 1 степени</p> <p>Егорова Ю лауреат 1 степени</p>
4	<p>Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»</p> <p><u>Физика (I уровень):</u></p> <p>Тертный Артем, 9кл. - призер</p>	<p>Областная олимпиада Школы Архимеда:</p> <p>Математика:</p> <p>Победители:</p> <p>7кл – Дыбнова И.</p> <p>8кл- Коцарь Г.</p>	<p>Городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш Дом - Земля» имени народного художника России Н.М.</p>

		<p>Призеры: 5кл –Перегудова А., Пименова П., Лисовол В., Папулова М., Антонов А., Тощева А., Трошина К., Максимов А., Панцырева А. 6кл – Питаев К., Минеев И., Архипова Э., Каляпина Ел., Кутдусова С., Маюлов А., Сапожникова Я., Сопруненко М. 7кл – Рычагов М., Арзамасцева А., Липатов Е., Воекова Д., Тихомиров Т., Уразаев Р., Кольчугин Д. Физика: Победители: 7кл - Дыбнова И., Рычагов М. 8кл – Болякин Е. Призеры: 7кл - Уразаев Р., Асташкин В., Бекетов А, Купцов В., Арзамасцева А. 8 кл – Болякин Е., Елистратова С., Васин С., Стариков Е.</p>	Сидорова Ступина О- 1 место
5	<p>Российская конференция учащихся «Первые шаги в науку» г. Обнинск 7 победителей, 6 призеров, 1 общекомандное место</p>		<p>Городской фотоконкурс «Я вижу мир» Расторгуева К.- 2 место</p>
6	<p>Всероссийский интернет-конкурс «Семьи счастливые моменты» Расторгуева К- призер</p>	<p>Региональная робототехническая олимпиада «Пенза-RRO 2018» 1 место 2 место</p>	<p>Фестиваль робототехники «РобоТех» (городской- 3 место</p>
7	<p>Олимпиада школьников «Высшая проба» <u>История (II уровень):</u> Сергеева А., 8 кл-призер <u>Русский язык (I уровень):</u> Сергеева А., 8кл.- призер <u>Немецкий язык (I уровень):</u> Еремина А., 8кл. - призер</p>	<p>Областные соревнования учащихся по робототехнике (в рамках областного технофестиваля "Твори, выдумывай, пробуй!") 2место. 3место</p>	<p>Городские соревнования по пионерболу-2 место</p>
8	<p>Всесибирская открытая олимпиада школьников Математика (I уровень) Тряпицын А., 11кл. - победитель</p>	<p>Межрегиональный турнир по спортивной аэробике (младшая команда)-3 место</p>	<p>Первенство города по фитнес - аэробике (младшая команда)0-3 место</p>
9	<p>Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников Тряпицын Александр, 11 класс – призер по математике</p>	<p>Открытые Областные соревнования по шахматам « Белая ладья»-1 место</p>	<p>Городские соревнования по настольному теннису -2 место</p>
10	<p>Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» 8 призеров 2</p>	<p>Областные соревнования по шашкам -3 место</p>	<p>Городские соревнования по шахматам « Белая ладья»-1 место</p>

	степени(история, обществознание и русский язык), 12 призеров 3 степени(обществознание и русский язык)		
11	Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета Изумруд <u>Русский язык (III уровень)</u> Абрамова А., 11кл		Городские соревнования по шахкам -2 место
	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» <u>Математика (1 уровень)</u> Кленкова П., 11 кл-призер Федоров И., 11 кл. –победитель <u>История (II уровень):</u> Сергеева А., 8кл. - призер		Городской слёт туристов и школьников , посвящённый памяти Т.Т. Мартыненко 2 место (Велотуризм) 2 место (Туристическая полоса препятствий) 4 место конкурс представления команды 3 место (Конкурс газет) 4 место (конкурс программ)
12	Открытая олимпиада школьников <u>Информационные технологии (I уровень)</u> Пименов М., 10 кл. – призер Табаченков А., 8 кл. - победитель		XVIII экологическом форуме школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина Козин Ф. 2 место,Сивохина С.-2 место
13			Фестиваль наук «ПРИРОДОФЕСТ», посвящённый памяти С.Ю. Панкратова Интеллектуальная кейс- игра « Природа моего края» Диплом 1 степени
14			Городской смотр – конкур дружин юных пожарных « Горячие сердца»-2 место
15			Военно- патриотическая игра « Зарничка»-3 место
16			8 городской конкурс « истоки»- 2 место
17			Городская интеллектуальная игра « Креатив бой»- 1 место
2019-2020 учебный год			
1	Четвёртый международный конкурс проходящий в формате ФМВДК» Таланты России» Потанин Руслан 5б -1 место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». Номинация	Городской конкурс « Юный экскурсовод школьного музея» -3 место (районный этап) Цикалюк Полина. Овчаров

		«Современные технологии» Мустафина Ульяна -1 место	Лев. Васин Сергей.
2	Международный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ «Победители» Потанин Руслан 5б -1 место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». Номинация «Современные технологии» Лега Ксения-1 место	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»- 2 место
3		Областной выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш Дом - Земля» в номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия!» Украинская Велена Лауреат 1 степени	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»- Номинация «Вокал»2 место
4	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Детские исследовательские работы и проекты» Худорожкова Виолетта – 3место	Областной конкурс « Мама, папа .я – интеллектуальная семья» С. Козиных- 2 место	Городской конкурс художественного творчества « Пожарная безопасность глазами детей» Лега Ксения – 1 место
5	Шестой международный конкурс «Пушистые снежинки» (сайт Маленькая страна творчества) Белоножкина Вероника- победитель	Первенство области по лёгкой атлетике Команда- 3 место	Конкурс рисунков « Прадеды и деды – солдаты Победы» Второва Яна – 3 место
6	Всероссийского социально патриотического форума «Растим гражданина» в г. Москва. проект «Волонтерское движение» финалист	Областной конкурс литературного творчества«Пожарная безопасность глазами детей» Егорова Юлия – 1 место	Городской конкурс « Я вижу мир» фото Расторгуева Ксения -2 место
7	Заключительный этап ВсОШ: Дмитриева Валерия – призер по немецкому языку Коцарь Георгий, Еремина Анастасия прошли в заключительный этап следующего года по математике и немецкому языку соответственно.	Областной этап Всероссийской олимпиады школьников: 6 победителей, 10 призеров, 9 грамот	Городской конкурс « Я вижу мир», посвящённый 75 –летию Победы в Великой отечественной войне.
8	59 Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ: Табаченков Андрей –	Областная дистанционная олимпиада Школа Архимеда: Математика:	Городской фестиваль детских творческих коллективов Группа «Премиум» диплом ЛАУРЕАТА

	<p>победитель по математике и физике Болякин Егор - победитель по математике и физике Коцарь Георгий - победитель по математике и призер по физике Тertyчный Артем - победитель по математике Музоваткина Анжелика - победитель по математике и физике Бекетов Александр – призер по физике Рычагов Михаил – призер по математике и физике Кириянин Антон – призер по физике Ломакин Егор – призер по физике Кукольников Егор – призер по физике Маркин Александр – призер по физике Рачкина Олеся – призер по математике Попков Артем – призер по математике Клюев Сергей – призер по математике Трошина Анастасия – призер по математике и физике</p>	<p>Победители: 7 кл.- Почивалов М., 8кл: Рычагов М., Маркин А., Бекетов А. Призеры: 5 кл: Манышева В., Андриюшов А. , Большакова В., Чумазин Н., Матренин С., Прошкин Ф., Касимов И. 6кл: Тюрина К., Лисовол В., Лежнев К., Шкуматова А., Сухачева А., Салитов М., Редько К. 7кл: Алешина А., Арайн Р., Филимонов А., люкшин Д, Субботин К. 8кл: Голубинцев Д., Лазутина А., Худорожкова В. Физика: Победители: 8кл: Бекетов А., Маркин А. Призеры: 7кл: Почивалов М., Филимонов А., Иванов Я. 8кл.: Арзамасцева А., Худорожкова В., Уразаев Р.</p>	
9	<p>Олимпиада школьников Физтех: Болякин Егор – призер по физике</p>	<p>Областная НПК учащихся: Терюшкова Анна – победитель по литературе Асташкин Василий – призер по литературе</p>	<p>Городской этап Региональный проект « Танцующая школа» - 1 место</p>
10	<p>Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»: Коцарь Георгий – победитель по физике Тertyчный Артем – призер по математике</p>	<p>Всероссийская олимпиада им. Максвелла: Призеры: Маркин Александр, 8кл Бекетов Александр, 8кл Грамоты: Рычагов Михаил, 8кл Болякин Егор, 9кл Кукольников Егор, 9кл Коцарь Георгий, 9кл Табаченков Андрей, 9кл Тertyчный Артем, 10кл</p>	<p>Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» Мустафина Ульяна -1 месато</p>
11	<p>Всесибирская открытая олимпиада школьников: Маркин Александр – призер по физике Табаченков Андрей – призер</p>	<p>Областной конкурс проектов Высший пилотаж: Терюшкова Анна – победитель по литературе Асташкин Василий –</p>	<p>Городской конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом - Земля» имени народного художника Украинская Велена-1 место</p>

	по математике Коцарь Георгий – призер по математике	призер по литературе	
12	<p>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</p> <p><u>Естественные науки:</u> Победитель: Гаврюшина Александра, 6 класс Призеры 2 степени: Коцарь Георгий, 9 класс Табаченков Андрей, 9 класс Люсев Иван, 6класс Кукольников Егор, 9 класс Лисовол Владимир, 6 класс</p> <p><u>Русский язык:</u> Призеры 3 степени: Третьякова Наталья, 10 кл Пахомова Арина, 7 кл Егорова Юлия, 7кл Филимонов Артём, 7кл Комарова Мария, 6кл</p> <p>Арсланбекова Мадина, 7кл</p> <p><u>Обществознание:</u> Призеры 3 степени: Лукошкина Ксения, 8кл Ларичева Ангелина, 8кл Кантеева Эяна, 8кл Гаврюшина Александра, 6кл Кошкардовская Полина, 6кл Архипова Элла, 7кл</p> <p><u>История:</u> Победитель: Редько Кирилл, 6кл Призер 3 степени: Лисовол Владимир, 6кл</p>		Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далёкая и близкая», посвящённого 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация "Лучший рисунок\плакат" Прошкин Федор-2 место
13	Олимпиада Ломоносов: Еремина Анастасия, 9 класс, призер по немецкому языку Краснослободцева Екатерина, 9класс – призер по русскому языку Сергеева Александра, 9класс – призер по русскому языку		Городской конкурс творческих работ «Неповторимый художник природы и человека», номинация «Художественное творчество» Христофоров Денис
14	Олимпиада Высшая проба: Дмитриева Валерия – призер по обществознанию и иностранным языкам Сергеева Александра – призер по обществознанию		Соревнования по робототехнике "РобоФутбол" в рамках выставки инновационно - технического творчества "Инноваториум -

	и русскому языку Еремина Анастасия – призер по русскому языку		2019" Матренин Сергей, Бесогонов Даниил – 2место
15	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации: Рассказова Анастасия – призер по истории		Открытый турнир по робототехнике «RoboEvolution» (Сумо управляемых роботов) Матренин Сергей-2 место
16	Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета Изумруд: Рассказова Анастасия – призер по истории		Первенство города по пионерболу – 3 место
17	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»: Новикова Галина, 9 класс- призер 3 степени по химии Сергеева Александра, 9класс-Призер 3 степени по истории Питаева Гузель, 11класс- призер 3 степени по биологии Питаева Гузель, 11класс- призер 2 степени по химии Рассказова Алина, 11класс- призер 3 степени по истории		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (городской тур) Морозов Данила- победитель в номинации
18	Открытая олимпиад школьников: <u>Информационные технологии (I уровень)</u> Пименов Михаил, 11 класс - призер		Городской конкурс чтецов «Голос надежды» Крапивка Кирилл, Кондратьев Роман – 1 место
19	Открытая химическая олимпиада: Питаева Гузель, 11класс – призер 3 степени		Сретенский бал для школьников», конкурс чтецов Домкина Мирра – 2 место
20	Отраслевая олимпиада школьников Газпром: Питаева Гузель, 11класс – призер 2 степени		Городской конкурс творческих работ « Расскажи о своём родственнике – участнике Великой Отечественной войны» <u>Цибарева Анна -1 место</u>
21	Миссия невыполнима. Твое призвание финансист: Рычагова Мария, 11 класс – призер 2 степени		Городская интеллектуально- развивающая игра « ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Команда -2 место (География0
22	Отраслевая олимпиада ПАО		Муниципальный этап

	«РусГидро»: Маркин Александр - призер		областного конкурса «Мама, папа, я – интеллектуальная семья» с. Козиных- 1 место
23			Городская спартакиада школьников соревнования по теннису Команда девушек – 1 место
24			Городская спартакиада школьников соревнования по теннису Команда юношей – 3 место
25			Городская интеллектуально-развивающая игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Команда -2 место (Посвящённая 75 – летию Победы)
26			Городской смотр – конкурс на лучшую организацию краеведческой работы. Победитель в номинации
27			Городской конкурс «Друзья природы»- 2 место
28			Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»: «Конкурс проектов»- 3 место Этап «Робототехника» - номинация Этап «Умки-эрудиты» - 1 победитель, 5 призеров Этап «Ростки России» - 4 победителя, 4 призера Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»: 2 победителя, 2 призера 1 общекомандное место
29			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 8 победителей, 75 призеров
30			Городская НПК учащихся: 4 победителя, 9 призеров, 3 номинации

2. Состав обучающихся в гимназии

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности

Классы	Количество учащихся
1 «а»	28
1 «б»	27

1 «В»	26
2 «а»	32
2 «б»	33
3 «а»	25
3 «б»	25
3 «в»	24
4 «а»	32
4 «б»	31
5 «а»	27
5 «б»	29
5 «в»	27
6 «а»	33
6 «б»	26
7 «а»	23
7 «б»	26
7 «в»	25
8 «а»	28
8 «б»	30
9 «а»	29
9 «б»	22
10 «а»	34
10 «б»	20
11 «а»	29
11 «б»	18
Итого: 26 классов	709

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.



2.3. Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям, направленностям

Количество учащихся по сменам	709
Количество учащихся по ступеням:	
1-4 классы	283
5-9 классы	325

Количество учащихся по профилям	101
Физико-математический профиль	35
химико-биологический профиль	33
социально-гуманитарный профиль	33

2.4. Средняя наполняемость – 27,88 человек в классе

2.5. Группы продленного дня

В гимназии работает 1 группа продленного дня. Средняя наполняемость группы – 25 человек.

2.6. Количество учащихся, классов, педагогов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Количество педагогов
2015-2016	26	722	56
2016-2017	25	703	65
2017-2018	26	735	54
2018-2019	25	697	54
2018-2020	26	709	49

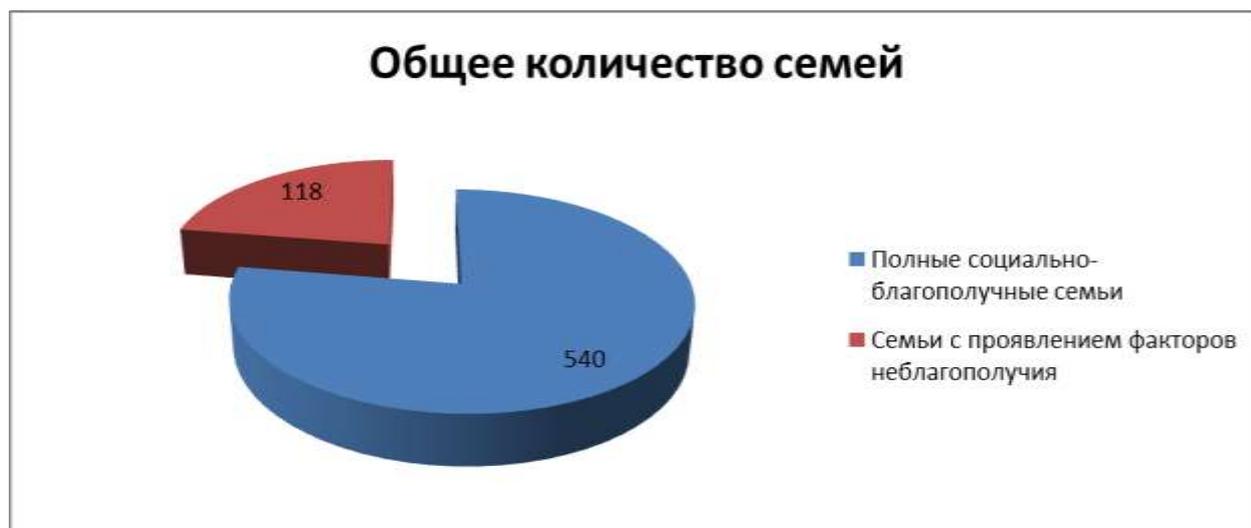
год	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ВШУ
2017-2018	-	-
2018-2019	-	-
2019-2020	-	-

2.7. Социальный статус семей учащихся.

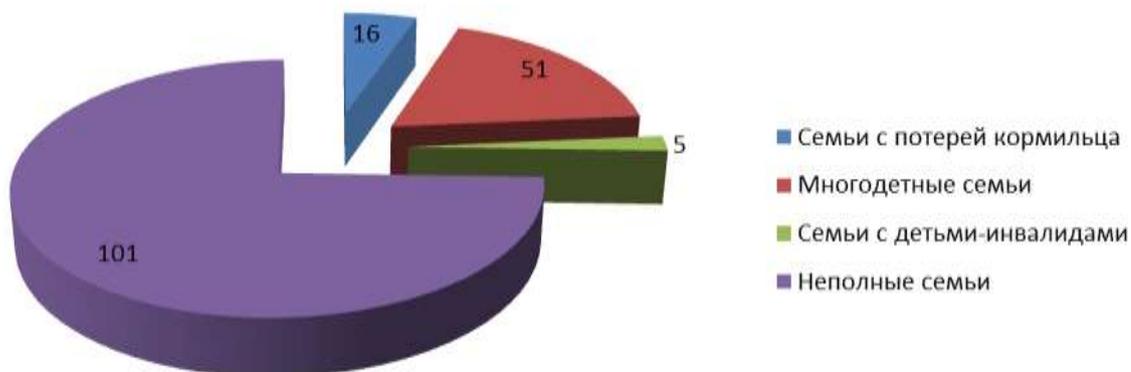
Общее количество учащихся	709
Общее количество семей	658
Полные	540
Неполные	101
Многодетные	51
Малообеспеченные	11
Дети-инвалиды	5

Социальный паспорт семей МБОУ гимназии №44

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	658	709
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	540	591
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:	101	105
3.1	• неполных семей, из них:	118	183
3.1.1	- матерей – одиночек	25	25
3.1.2	- с потерей кормильца	16	18
3.1.3	- разведенных родителей	52	54
3.1.4	- из них воспитываются отцом	8	8
3.2	• многодетных семей	20	51
3.3	• семей с детьми-инвалидами	5	5
3.4	• семей с родителями-инвалидами	2	2
3.5	• семей безработных, стоящих на бирже труда	-	-
3.6	• семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	1	1
3.7	• семьи переселенцев	-	-
3.8	• несовершеннолетних матерей	-	-
3.9	• опекунских и приемных семей	3	3
	• малообеспеченные-	10	11



Семьи с проявление факторов неблагополучия



2.8 Информация по внеурочной занятости учащихся МОУ гимназии №44 г.Пензы в 2019– 2020 учебном году

№	занятость школьников	кол-во школьников	% охвата
	Всего учащихся в школе	709	100
	Всего занято в объединениях по интересам всех ведомств города	708	99,8
	в том числе:		
1	Всего занято в школе (на разные ставки)	679	95,7
	а именно:		
а	<i>Всего занято в школе (на ставки школы)</i>	642	90,5
	<i>в том числе занимаются в школьном ФОКе</i>	0	0
б	<i>а также: всего занимаются в школе на ставки учреждений дополнительного образования Управления образования</i>	36	5
в	<i>всего занимаются в школе на ставки других ведомств города, в том числе:</i>		
	<i>всего занимаются на ставки учреждений культуры</i>	0	0
	<i>всего занимаются на ставки спортивных учреждений города</i>	60	8,5
	<i>всего занимаются на ставки других учреждений города</i>	0	0
2	Всего посещают ФОКи учреждений образования города	85	11,9
3	Всего уч-ся посещают учреждения дополнительного образования Управления образования	175	25,2
4	Всего уч-ся посещают подростковые клубы учреждений образования	3	0,4
5	Всего уч-ся посещают подготовительные занятия по предметам (ссузы, вузы, репетиторы)	132	18,9

6	Всего учащихся посещают учреждения культуры города,	174	24,5
	а именно:		
	<i>детские музыкальные школы</i>	75	10
	<i>детские художественные школы</i>	51	6,5
	<i>центры (дома) культуры и досуга и т.д.</i>	40	5,7
7	Всего учащихся посещают подростковые клубы города	8	1,1
8	Всего посещают спортивные учреждения города	187	26
9	Всего не занято учащихся по интересам во внеурочное время,	1	0,1
	в том числе		
9.1	<i>по болезни</i>	1	0,1
9.2	<i>нет желания</i>		
9.3	<i>семейные обстоятельства, помощь по дому</i>		
9.4	<i>удалённость постоянного места жительства от школы</i>		
9.5	<i>родители не могут сопровождать детей младшего возраста в кружки по интересам</i>		

2.9 Мотивация учащихся к учебной деятельности.

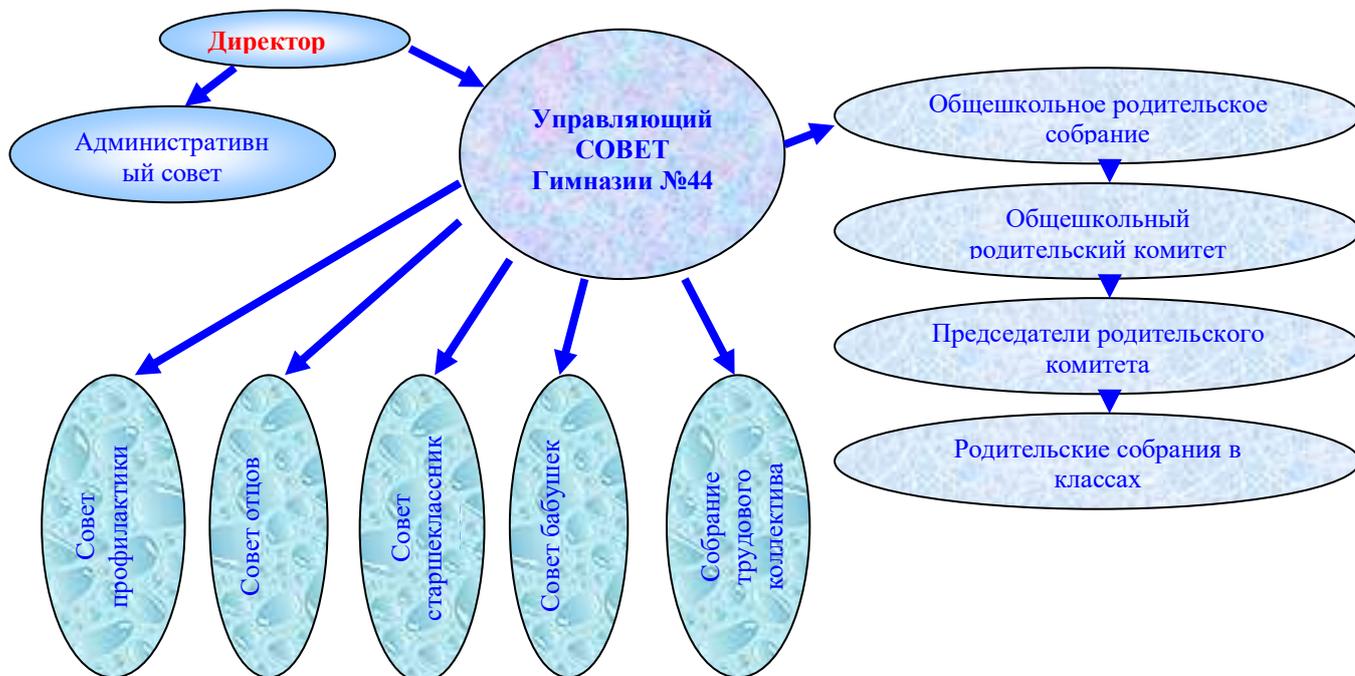
Проведено исследование среди учащихся 5 – 10 классов гимназии, целью которого являлась выявление преобладающей мотивации учащихся каждого класса, параллели и гимназии в целом. Для проведения диагностики была выбрана методика мотивации успеха и мотивация боязни неудачи (МУН (А.Реан))

Результаты диагностики:

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б
Мотивация														
Достижение успеха	72 %	68,1 %	71,2 %	63,6 %	57,1 %	52, 1%	42, 8%	58 %	68, 1%	50 %	57, 8%	34, 7%	29, 1%	38, 8%
Избегание неудач	-	9%	6,2 %	9%	4,8 %	17, 3%	4,7 %	3,4 %	4,5 %	10 %	-	26 %	8,3 %	11, 2%
В зависимости от ситуации	38 %	22,7 %	24%	27,2 %	38%	30, 4%	52, 3%	42 %	27, 2%	40 %	42, 2%	39, 1%	62, 5%	50 %
Количество учащихся, принимавших участие в исследовании	25	22	22	22	21	23	21	24	22	20	19	23	24	18

Наблюдается спад мотивации успеха с возрастом детей. Чем старше класс, тем больше проявляется ситуативная мотивация. Что может быть объяснено тем, что учащиеся уже выбрали профиль обучения и стремятся развивать определенные умения и навыки, необходимые для них в дальнейшем. Так же можно сделать вывод, что количество учащихся, стремящихся избежать неудачи, очень мало. Что может характеризовать учащихся гимназии как ответственных, инициативных и успешных учеников. Развитие именно таких качеств является приоритетным направлением для педагогов гимназии.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления



Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.

Ниже представлена структура детского самоуправления гимназии



Гимназическое самоуправление.

В 2019 - 2020 году пост президента гимназического самоуправления по итогам выборов заняла ученица 10 «А» класса Домкина Анастасия, которая смогла собрать вокруг себя творческую команду единомышленников, способную проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах всего коллектива и гимназии. Для нее самоуправление гимназии - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В течение года продолжала развиваться тенденция интеграции и сотрудничества педагогического управления и гимназического самоуправления.

В 2019-2020 учебном году работа гимназического самоуправления была направлена на обеспечение целенаправленной совместной деятельности гимназистов, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса. С этой целью было проведено перспективное планирование деятельности на учебный год.

Гимназическое самоуправление реализует следующие проекты:

1. Волонтерское движение **проект «OPEN LOOK»**, реализуется по трем направлениям:

• **Гражданско-патриотическое направление**

1. проведение интерактивных занятий (упражнения Джеффа)
2. занятия с научным проектом «Прагматерия» и Пензенским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассоциацией юристов России» в рамках школы правовых знаний – «Academia Legis», занятия в которой проводят студенты юридического факультета ПГУ, с целью правового просвещения в сфере российского права, устранения правового нигилизма, воспитания гражданственности.
3. акции «Подари Новый год!», «Доброе сердце!» для Дома ветеранов, «Эстафета поколений. Вахта памяти», «Класс доброты. Герои нашего времени» и т.д.

• **Профилактическое направление**

1. профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде;
2. проведение интерактивных занятий («Open look», упражнения Джеффа, ПОПС-формула);
3. мониторинг интернет-страниц учащихся;

4. пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (флешмобы, ЗОЖ-акции)

• **Экологическое направление**

1. проведение интерактивных занятий с учащимися начальной, средней и старшей школы: «Чистый город начинается с тебя», «Разделяй с нами», «Сохранение редких видов», «Будущее Байкала», «Лес и климат», «Как жить экологично в мегаполисе», «Мобильные технологии для экологии» и т.д.
2. экологические акции на пришкольном участке, в микрорайоне, очищение родников
3. сбор и вывоз макулатуры и ПЭТ

В 2019 - 2020 учебном году проект был представлен на различных площадках.

В декабре 2019 года проект «Волонтерское движение» вышел в финал конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся в рамках Всероссийского социально патриотического форума «Растим гражданина» в г. Москва.

Проект стал победителем городского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в январе 2020 г.

В феврале 2020 г. проект был представлен на выставке регионального Форума классных руководителей в ГБУК «Пензенской областной библиотеке им. Лермонтова».

Проект «Школа лидера» В рамках проекта «Школа лидера» гимназия принимает участие в проекте «1000-list-nick», сотрудничает с молодежным отрядом «Новатор», состоит в «Российском движении школьников». Традиционно гимназическое самоуправление принимает участие в областном тренинг-семинаре органов ученического самоуправления «RE.школа», реализуемый Молодежным парламентом Пензенской области и Историко-филологическим факультетом ПГУ при поддержке Законодательного Собрания.

Одним из направлений проекта «Школа лидера» является туризм. Туристские походы в гимназии проводятся 2-3 раза в год. В течение учебного года туристический отряд гимназии осваивает 14 спортивных видов, особое внимание уделяется таким видам как: туристические навыки, полоса препятствий, дневное и ночное ориентирование, скалолазания. В течение учебного года гимназическое самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела (КТД) и мероприятия : цикл мероприятий, посвященных Дню Знаний, классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, сборы макулатуры и ПЭТ, день здоровья (веревочные курсы), праздничная программа к Дню учителя, цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ, исследовательская - поисковая работа для музея Боевой Славы, смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, уроки парламентаризма, акции за ЗОЖ, танцевальные перемены, День объятий и др. Проходила акция по сбору игрушек и канцтоваров для детей сирот, сбор гуманитарной помощи для Дома ветеранов.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Психологическая служба сопровождения

В течение 2019/2020 учебного года психологической службой гимназии проводилась работа по следующим направлениям:

1. *Консультативное направление*
2. *Диагностическое*
3. *Коррекционно-развивающее*
4. *Экспертное*
5. *Профилактическое*
6. *Просветительское*
7. *Организационно-методическое*

На протяжении 2019/2020 учебного года работа проводилась с учениками, родителями, сотрудниками школы (в т.ч. педагогами).

1. Консультирование

Это направление работы предполагало 2 формы работы: индивидуальную и групповую.

Консультирование проводилось с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологических рекомендаций и других профессиональных приёмов и процедур.

Консультации для учащихся, педагогов и родителей проводились еженедельно и были направлены на ознакомление с результатами диагностики и ответы на личные вопросы.

В течение учебного года проведены следующие ***индивидуальные консультации***:

- ***индивидуальные консультации учащихся гимназии*** по различным вопросам – консультации по результатам диагностики, по личным проблемам, проблемам общения со сверстниками и взрослыми (родителями, педагогами), трудностям в учёбе, повышенной тревожности и страхам, стрессу, профессиональному самоопределению, определению дальнейшего образовательного маршрута (профконсультации), консультирование учащихся по определению их стратегии и тактики в поведении, по профилактике суицидального поведения и др.
- ***индивидуальные консультации родителей*** по поводу проблем в воспитании детей, проблемам личностного развития их ребёнка, взаимоотношений в семье, школьной успеваемости, тревожности, агрессивности детей, профконсультации, консультирование родителей по проблемам родительно-детских отношений, по итогам психодиагностического исследования личностного и психического развития их ребёнка, а также ведущих позиций семейных взаимоотношений, консультации родителей будущих первоклассников по результатам обследования ребёнка и др.
- ***консультации педагогов и сотрудников гимназии*** по следующим проблемам: трудности в установлении контакта с детьми, выявление причин неуспеваемости, поведенческие нарушения, личные вопросы, взаимоотношения в семье, профконсультации, консультирование по определению актуальных задач сотрудничества, по проблемам обучения и развития отдельных учащихся, по определению педагогической стратегии и тактики собственной деятельности в рамках обучения и социализации учащихся, по определению стратегий психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим определенные трудности в обучении, поведении; индивидуальные консультации администрации: информирование о деятельности психологического сопровождения образовательного процесса гимназии.

Групповые консультации для учащихся и педагогов проходили в форме лекций, семинаров, консультаций по результатам диагностики. Были проведены:

- Групповые консультации с учащимися 5-11-х классов на темы: «Классификация типов людей по Климову», «Типология людей по типу темперамента», «Рекомендуемые

сферы профессий, согласно профессиональным склонностям», «Личностные особенности, типы характера», «Рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ»; «Отличия психолога от психиатра»; «Что такое психология?»; «Умение преодолевать трудности», «Развитие позитивного отношения к жизни, целеустремлённости», «Каждый достоин уважения (сплочение коллектива, предотвращение травли)»; обсуждение с учащимися результатов психодиагностического исследования личностного и психического развития.

- Групповые консультации педагогического коллектива по итогам психолого-педагогического исследования учащихся.
- Групповые консультации родителей по итогам психолого-педагогического исследования учащихся в 1-х, 5-х, 4-х, 9-х, 10-х классах

Во время режима дистанционного обучения велось психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (по запросу и планово), индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей (законных представителей) и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции). Велось прямое и отсроченное индивидуальное он-лайн консультирование по мессенджерам и др.

2. Диагностика.

Это направление работы предполагало 2 формы работы: индивидуальную и групповую. Методы, используемые при индивидуальной диагностике, следующие:

- тестовые методики, опросники, анкеты;
- проективные методики;
- беседа;
- наблюдение.

Методы групповой диагностики:

- тестовые методики, опросники;
- проективные методики (анализ рисунков, сочинений);
- диагностические игры;
- анкетирование;
- наблюдение.

Диагностические мероприятия проводились с целью выявления детей «группы риска», углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, воспитанников, педагогов, а также особенностей их взаимоотношений на протяжении всего периода обучения. Психодиагностика ставила своими задачами определение индивидуальных и личностных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей личности в процессе обучения и воспитания, профессиональном и социальном самоопределении, а также выявление причин и механизмов различного рода нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Индивидуальное психологическое обследование учащихся проводилось по запросу родителей и учителей, а также по инициативе самих учащихся.

Групповая психолого-диагностическая работа проводилась по плану и по запросу родителей и учителей и включала следующее:

- Изучение формирования адаптивно-психологической среды учащихся 1-х и 5-х классов;
- Исследование школьной мотивации и адаптации учащихся, выявление дезадаптированных учащихся 1-х и 5-х классов для проведения коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися (на этапе первичной адаптации и в конце учебного года);
- Исследование поведенческой, эмоциональной сферы учащихся 1 и 5 классов на уроках и переменах;
- Исследование личностной и эмоциональной сферы первоклассников, четвероклассников, пятиклассников и десятиклассников;

- Диагностика УУД (личностных - уровня самооценки, учебной мотивации, познавательной активности, эмоционального отношения к учебному процессу, регулятивных – показателей внимания, памяти, восприятия, мышления) среди учащихся 1-х, 4-х, 5-х классов.
- Диагностика познавательной сферы четвероклассников (слуховой и зрительной памяти, внимания, восприятия, речи, воображения);
- Исследование мышления четвероклассников (вербально-логического), выявление одаренных детей;
- Профдиагностика учащихся (изучение профессиональных предпочтений, склонностей, природных возможностей) (8-9 классы); .
- Исследование рекомендуемых сфер профессий (9 классы);
- Диагностика типа темперамента (тест Айзенка) учащихся 8-9 классов;
- Диагностика личностных особенностей и особенностей межличностных отношений учащихся 1-11-х классов (проективные рисуночные методики);
- Исследование мотивов выбора профессии, профессиональных планов учащихся 9 классов;
- Социально-психологическое тестирование учащихся на выявление детей «группы риска» (7-11 классы).
- Исследование креативности и творческого мышления учащихся 1, 2, 4, 5 классов;
- Диагностика уровня удовлетворенности учащихся 5-11 классов жизнью классного коллектива;
- Диагностика степени удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью;
- Исследование отношения учащихся к проводимой воспитательной работе гимназии среди учащихся 5-11 классов;
- Диагностика эффективности воспитательной системы в классах (5-11 классы).
- Социально-психологическое тестирование учащихся на выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы).
- Изучение взаимоотношений в коллективе, социально-психологической комфортности коллектива и выявление социальной дистанции в 6б и 7б классе.
- Диагностика эмоционального состояния учащихся 1-11 классов.
- Изучение взаимоотношений учащихся 9-х классов с классными руководителями и педагогами по предметам.
- Исследование по определению суицидального риска в школе. Изучение психологического состояния детей, находящихся в кризисной ситуации (5-11 классы).
- Диагностика психологической, интеллектуальной и физиологической готовности к школе будущих первоклассников.

Среди родителей 1-10 классов проводилось анкетирование об условиях организации дистанционного обучения.

По диагностическим исследованиям составлены подробные аналитические справки.

3. *Коррекционно-развивающее направление.*

Данное направление предусматривало активное воздействие на процессы формирования личности, развитие способностей, интеллекта, психических процессов учащихся, особенно детей, имеющих недостаточный уровень сформированности тех или иных психических качеств, или же отставание в уровне своего личностного и интеллектуального развития. А также совершенствование межличностных отношений, ценностно-смысловой и мотивационной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия проходили в индивидуальной и групповой формах.

Коррекционно-развивающая работа ведется с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии по результатам диагностики и по запросу учителей и родителей, а также по обращению самих учащихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми велись по следующим направлениям: развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, интеллекта), навыков эффективного общения, мотивации учения; коррекция жизненных ценностей, коррекция повышенной тревожности, страхов, агрессивности; борьба с гневом,

злостью, грубостью; коррекция межличностных отношений (взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, педагогами, детско-родительских отношений, взаимоотношений в семье между супругами); обучение коммуникативным навыкам, навыкам борьбы с тревожностью, стрессом, плохим настроением, навыкам релаксации, умению сказать «НЕТ», развитие способностей правильно выходить из конфликтных ситуаций; коррекция отрицательной самооценки (завышенной или заниженной), уверенности в себе, склонности к суициду; профилактика и коррекция негативных зависимостей и др.

С родителями проводилась коррекция детско-родительских отношений, коррекция взаимоотношений родителей с детьми различных социально-психологических типов личности, коррекция негативных зависимостей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми были направлены на оптимизацию психологического климата в классе, обучение коммуникативным навыкам, развитие свойств внимания и памяти, снижение уровня тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие произвольности поведения, профессиональное самоопределение, снятие эмоциональной напряженности, развитие навыков саморегуляции, снижение проявления аффективных симптомов (агрессивности, конфликтности, чувства незащищенности), активизацию психологического потенциала ребенка, развитие жизнестойкости.

В течение учебного года проводились коррекционно-развивающие групповые занятия по следующим темам:

- Развитие творческого мышления, воображения (1, 4, 5, 7, 8, 9 классы);
- Сплочение коллектива, знакомство (1, 4, 5, 7 классы);
- Развитие навыков эффективного общения (1-9 классы);
- Развитие умения решать конфликтные ситуации (4-9 классы);
- Снижение напряжения, стресса, коррекция тревожности (участники олимпиад, 7-11 классы; участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки» 3-4 классы);
- Развитие навыков аутотренинга, визуализации лучшего результата. Настройка на успех (участники олимпиад, 7-11 классы; участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки» 3-4 классы);
- Развитие навыков эффективной работы с информацией (участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки» 3-4 классы);
- Развитие профессиональной компетенции в выборе профессии и ориентации в мире профессий (8-10 классы);
- Коррекция агрессивности, гнева (1,3,4,5,7 классы);
- Развитие внимания (1, 3, 4, 5 классы);
- Развитие мышления, восприятия, памяти, оперативности, моторики, внимания и воображения четвероклассников;
- Коррекция школьной тревожности, страхов, повышение учебной мотивации и адаптации (1, 4, 5 классы);
- Развитие жизнестойкости, умения преодолевать трудности, развитие позитивного отношения к жизни, целеустремленности, «Урок бабочки», «Всё в твоих руках», «Психология успеха» (5-11 классы);
- Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными учащимися 1-х и 5-х классов: «Помощь в адаптации первоклассников и пятиклассников»;
- Развитие негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям (5-11 классы);
- Развитие позитивного мышления, настройка на успех (9-11 классы);
- Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. Коррекция тревожности, стресса (9-11 классы).



4. Экспертное направление

Это направление включало:

- Посещение уроков в 1,5,10 классах. Анализ поведения детей на переменах и уроках.
- Анализ педагогического подхода учителей (1, 5 классов). Анализ межличностных отношений между детьми, между детьми и учителями.
- Изучение формирования адаптивно-психологической среды учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- Участие в педсоветах.
- Разработка ООП СОО (ФГОС) – разделы «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования» и «Программа коррекционной работы».
- Анализ поведения детей на переменах, на уроках.
- Помощь педагогам в подготовке проектов с детьми, проведение мониторинга по результатам проектной работы.
- Экспертная оценка и интервью информационному агентству «Пенза-Взгляд».

5. Профилактическое направление включало работу, направленную на предотвращение формирования нежелательных личностных и поведенческих качеств, возникновения социальной и школьной дезадаптации учащихся, а также предупреждение потери мотивационных установок учебной деятельности, развития нежелательных ценностных ориентаций и установок, интеллектуальной и образовательной несостоятельности, профилактику асоциального и суицидального поведения и негативных зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической), употребления ПАВ, работу с детьми «группы риска».

Профилактическая работа проходила в форме лекций, семинаров, тренингов, ролевых игр, бесед и других психологических приёмов.

В плане профилактики асоциального поведения, предотвращения конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей и учеников в течение учебного года проводилась комплексная работа, включающая: психологические обследования «трудных» детей, детей «группы риска» и детей-инвалидов по запросам учителей и родителей для составления рекомендаций по работе с ними; беседы психолога с классными руководителями для получения информации об особенностях учебной деятельности, поведения ребёнка в школьных условиях; беседы с родителями для получения информации об особенностях семейного воспитания, поведения ребёнка в семье; консультации по итогам психологического обследования (сообщение психологической информации, планирование дальнейшей работы, путей коррекции). С «трудными» детьми, детьми «группы риска» и детьми-инвалидами проводятся профилактические коррекционно-развивающие занятия, беседы.

Психологической службой гимназии с учениками «Группы риска» и детьми - инвалидами проводились коррекционно-развивающие, профилактические занятия по следующим направлениям:

- Профилактика школьной дезадаптации, стресса.

- Предупреждение конфликтов, школьной тревожности.
 - Повышение самооценки, уверенности в себе. Мои достоинства. Повышение самопринятия.
 - Развитие навыков саморегуляции. Способы управления собой и своими эмоциями.
 - Предотвращение формирования нежелательных личностных качеств.
 - Как справиться со злостью, гневом.
 - Профилактика агрессивности, предотвращение конфликтов, нервных срывов.
 - Снижение негативного отношения к учителям, повышение учебной мотивации.
 - Профилактика неуспеваемости, предупреждение школьной дезадаптации, потери мотивационных установок учебной деятельности.
 - Профилактика зависимостей. Достижение целей и удовольствия приемлемым путем.
- Развитие негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям.
- Профилактика нервных срывов и суицидальных попыток.
 - Навыки эффективного общения. Разрешение конфликтных ситуаций с одноклассниками.
 - Профилактика попадания в опасные ситуации, негативных зависимостей и употребления курительных смесей и других ПАВ.
- Профилактика и коррекция напряжения, тревожности, стресса. Развитие позитивного мышления. Умение преодолевать трудности.
- Правила критики. Причины конфликтов и способы выхода из них.
 - Правила дружбы.
 - Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, речи, мышления).
 - Коррекция межличностных взаимоотношений в классе.

Групповые профилактические мероприятия были посвящены следующим проблемам:

- Профилактика стресса, напряжения, тревожности. Настройка на успех (участники олимпиад, 7-11 классы; участники конкурса «Сурские эрудиты», «Умки», 3-4 классы).
 - Предупреждение конфликтов в классе, развитие навыков успешного общения (1, 3, 4, 5,7, 8 классы).
 - Коррекция межличностных взаимоотношений в классе (1, 4, 5, 6, 7, 8 классы);
 - Профилактика школьной тревожности, страхов (1, 4, 5,9,11 классы);
 - Профилактика и коррекция агрессивного поведения, конфликтов с окружающими (1, 4, 5, 7 классы).
 - Профилактика и коррекция стресса (1, 4, 5, 9, 11 классы).
 - Профилактика экзаменационного стресса. Настройка на успех (9-11 классы).
 - Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической), употребления ПАВ (5-11 классы).
 - Развитие стрессоустойчивости, позитивного мышления, умения преодолевать трудности.
- Профилактика суицидов, нервных срывов, развитие навыков целеполагания (5-11 классы).
- Профилактика негативных явлений среди детей и подростков и действия родителей и детей по преодолению трудной жизненной ситуации. Работа с негативными установками (5-11 классы).
 - Профилактика школьной дезадаптации, потери желания учиться, снижение школьной тревожности, страхов (1, 5, 10 классы).

С целью профилактики кризисных состояний, повышения жизнестойкости с учащимися 4-8 классов проводился Тренинг повышения жизнестойкости, уверенности, стрессоустойчивости, снижения напряжения и тревожности, умения решать проблемы. Данный тренинг имел следующие задачи: профилактика нервных срывов и суицидальных попыток; повышение самооценки, уверенности в себе; повышение самопринятия; развитие навыков саморегуляции, управления собой и своими эмоциями; профилактика и коррекция напряжения, тревожности, стресса; развитие позитивного мышления и умения преодолевать трудности.



В рамках профилактики экзаменационного стресса и психологической подготовки к экзаменам с учащимися 9,10,11 классов проводились мероприятия по следующим темам:

- Экзаменационный стресс.
- Психология успеха. Как эффективно сдавать экзамены.
- Тренинг повышения уверенности, стрессоустойчивости, целеполагания, умения решать проблемы.
- Способы снижения напряжения и тревожности.
- Работа с негативными установками.
- «Урок бабочки».
- Мини-сочинение «День после чуда».
- Психологическая подготовка к экзаменам.

Эти мероприятия преследовали целью профилактику нервных срывов и суицидальных попыток; повышение самооценки, уверенности в себе; повышение самопринятия; развитие навыков саморегуляции, управления собой и своими эмоциями; профилактику и коррекцию напряжения, тревожности, стресса; развитие позитивного мышления, умения преодолевать трудности.

С целью профилактики суицидальных намерений среди учащихся проводилось тестирование учащихся 5-11 классов на выявление суицидальных наклонностей.

В октябре проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, с целью выявления детей группы риска для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

С родителями совместно с врачами-наркологами и инспектором ПДН проводились профилактические семинары, лекции по профилактике негативных зависимостей.

Психологом гимназии были проведены родительские собрания на темы:

-«Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе». «Профилактика суицидов». «Как предотвратить беду и уберечь ребёнка от суицидов». «Как распознать суицидальное поведение ребёнка, признаки депрессивных реакций у подростков». «Основные принципы разговора с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии». «Куда обращаться за помощью, что почитать, посмотреть» (5-11 классы).

-«Родительский контроль интернета. Современные технологии и механизмы контроля. Рекомендации родителям» (5-11 классы).

-«Профилактика школьной дезадаптации первоклассников к школе. Как родители могут помочь своему ребёнку в адаптации к школе»; «Как повысить желание учиться»; «Формирование самостоятельности и ответственности у первоклассников»; «Режим дня первоклассника»; «Как готовить домашние задания с первоклассником»; «Возрастные особенности первоклассников» (1 классы).

- «Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников к школе. Как родители могут помочь своему ребёнку в адаптации к школе»; «Формирование самостоятельности и ответственности у пятиклассников»; «Как повысить желание учиться» (5 классы).
- «Как родители могут помочь в подготовке к экзаменам». «Как уберечь ребёнка от суицидов, попадания детей в деструктивные группы». «Урок бабочки» (9 классы).
- «Как родители могут помочь в выборе профессии. Типичные ошибки в выборе профессии». «Как родители могут помочь в подготовке к экзаменам» (10 классы).
- «Профилактика суицидов, нервных срывов, негативных зависимостей (табачной, алкогольной и наркотической), употребления ПАВ, попадания детей в деструктивные группы» (5-11 классы).

Дистанционный формат профилактической работы с учащимися, родителями и педагогами включал следующие направления:

- Профилактическая работа в условиях ДО. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия, группах психологической помощи (в ВК и Вайбер) «Психологи Пензенской области. Помощь», о бесплатных пензенских телефонах доверия.
- Профилактика кризисных ситуаций, употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через родительские чаты, сайт гимназии, соцсети (Инстаграм, ВК, Вайбер, Ватсап), по телефону).
- Работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (еженедельно, в онлайн-формате).
- Психологическое консультирование обучающихся и их родителей (по запросу и планово) - ежедневно. Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей (законных представителей) и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции). Прямое и отсроченное индивидуальное он-лайн консультирование по мессенджерам и др.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей учащихся 1-11 классов на тему «Как с пользой провести время во время самоизоляции / карантина и не испортить отношения с близкими». Профилактика семейных конфликтов. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.
- Профилактика и коррекция агрессии у детей. Просвещение учащихся «Безопасные способы выражения агрессии».
- Профилактика конфликтов у детей. Просвещение учащихся «Способы выхода из конфликтных ситуаций. Памятка».
- Профилактика буллинга среди учащихся. Просвещение родителей и педагогов «Рекомендации педагогу и родителям ребёнка-изгоя, травля». Просвещение учащихся «Брошюра для школьников ТРАВЛИ - НЕТ!!!»
- Профилактика неуспеваемости и снижения познавательных процессов. Развитие внимания у учащихся. Просвещение родителей «Рекомендации по развитию внимания у детей».
- Психологическое развитие и коррекция обучающихся. Профилактика стресса, утомления, нервных срывов у детей и родителей. Просвещение учащихся и родителей. «Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога. Памятка родителям».
- Профилактика стресса, утомления, нервных срывов у детей и родителей. Просвещение учащихся и родителей «10 советов родителям. Обучение ребёнка на дому».
- Профилактика семейных конфликтов, коррекция детско-родительских отношений. Просвещение родителей «Как стать идеальными родителями для подростка», «Десять семейных заповедей».
- Профилактика неуспеваемости и снижения мотивации у детей. Развитие учебной мотивации. Просвещение родителей «Как сформировать у ребёнка желание учиться».
- Профилактика суицидов у детей. Развитие жизнестойкости. Просвещение родителей «Выход есть всегда. Как не совершить непоправимое. Помощь ребёнку в кризисной ситуации».

- Профилактика употребления ПАВ у детей. Просвещение родителей. «Памятка для родителей по СНЮСАМ»
- Профилактика семейных конфликтов, коррекция детско-родительских отношений. Просвещение родителей «Конфликты в семье».
- Профилактика попадания детей в опасные ситуации. Просвещение родителей «Поведение детей с незнакомцем», «Селфимания. Опасные селфи».
- Профилактика стресса, тревоги, страхов, нервных срывов у детей и родителей. Просвещение учащихся и родителей «Рекомендации при беспокойствах в период пандемии».
- Профилактика семейных конфликтов, коррекция детско-родительских отношений. Просвещение родителей «Причины плохого поведения детей».
- Профилактика суицидов у детей. Повышение жизнестойкости. Памятки «Всё в твоих руках», «Пережить».
- Профилактика стресса, тревоги, страхов, нервных срывов у педагогов, детей и родителей. Просвещение педагогов, учащихся и родителей «Техники, помогающие быстро снять тревогу», «Стресс. Секреты успеха», «Снятие стресса».
- Профилактика стресса, тревоги, нервных срывов и депрессий у родителей. Просвещение родителей «Советы матери при разводе».
- Профилактика суицидов у детей. Просвещение родителей и педагогов «Рекомендации по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. Полезные ссылки, фильмы, книги для детей и родителей».
- Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ для учеников. Профилактика и коррекция экзаменационного стресса, тревожности, нервных срывов. Просвещение учащихся, родителей «Психологические рекомендации при сдаче экзаменов».
- Профилактика стресса, тревоги у родителей и детей. Просвещение родителей «Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии». «Советы психолога для родителей подростков, испытывающих тревогу в период карантина». «Советы семье - как пережить карантин».
- Профилактика кризисных состояний, суицидов, стресса, тревоги у педагогов, родителей, детей и подростков. Просвещение родителей и педагогов «Как предотвратить беду! Рекомендации родителям по профилактике кризисных ситуаций (суицидов). Куда обращаться за помощью». «Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисной ситуации». «Навыки преодоления стресса и выхода из сложных ситуаций».
- Профилактика суицидов у подростков, Интернет-рисков и угроз жизни детей. Просвещение родителей и педагогов «Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей». «Признаки участия ребенка в «опасных» группах». «Что делать родителям, чтобы защитить ребёнка от интернет-рисков и угроз жизни из интернета?». «Родительский контроль за пребыванием ребенка в сети с помощью технических средств». «Информация о службах экстренной помощи в трудных ситуациях».
- Профилактика стресса, тревожности у учащихся. Просвещение учеников «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса». «Советы для студентов и учащейся молодежи: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах».
- Психологическая подготовка к ЕГЭ для учеников. Профилактика кризисных состояний и способы развития эмоциональной устойчивости. Повышение уверенности у выпускников и снятие напряжения. Профилактика и коррекция экзаменационного стресса, тревожности, нервных срывов. Просвещение учащихся, родителей «Профилактика кризисных состояний и способы развития эмоциональной устойчивости. Снятие напряжения», «Режим дня выпускника. Способы оказания помощи выпускникам в ситуации затруднения», «Способы повышения уверенности у детей», «Выстраивание взаимоотношений с детьми во время пандемии».

6. Просветительское направление.

В течение года проводились лекции, семинары для учащихся, родителей, выступления на педагогических советах, семинарах для педагогов-психологов с целью создания условий для активного присвоения и использования школьниками, педагогами, родителями, коллегами психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Среди учащихся освещались следующие темы:

- «Типология людей по типу темперамента»,
- «Мир профессий»,
- «Сферы профессий»,
- «Профессии, востребованные на рынке труда»,
- «Стратегии выбора профессий (хочу-могу-надо)»,
- «Ошибки при выборе профессий»,
- «Мотивы выбора профессий»,
- «Учебные заведения г. Пензы»,
- «Что такое психология? Чем отличаются психологи от психиатров?»,
- «Работа психологической службы»,
- «Куда обращаться за помощью в решении проблем»,
- «Тревожность и как с ней бороться»,
- «Навыки эффективного общения»,
- «Как говорить НЕТ опасным предложениям со стороны»,
- «Как познакомиться, подружиться и сохранить дружеские отношения»,
- «Основы тайм-менеджмента»,
- «Методы борьбы с агрессивностью»,
- «Конфликты. Способы их разрешения»,
- «Для чего нужно учиться?»,
- «Коррекция самооценки»,
- «Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»,
- «Уважение к себе и окружающим»,
- «Способы снижения депрессии, уныния, повышения настроения, активности»,
- «Дружба в классе. Ценность дружеских отношений»,
- «Психология успеха. Как эффективно сдавать экзамены. Подготовка к ГИА и ЕГЭ»,
- «Радоваться жизни – полезная привычка успешных людей»,
- «Умение преодолевать трудности», «Развитие позитивного отношения к жизни, целеустремлённости», «Урок бабочки», «Всё в твоих руках» и др.

Среди родителей на родительских собраниях освещались темы:

- Результаты диагностики личностных особенностей детей (1, 5 классы).
- Вопросы адаптации первоклассников к школе. Как родители могут помочь своему ребёнку в адаптации к школе. Задачи родителей первоклассников. Как повысить желание учиться; Формирование самостоятельности и ответственности у первоклассников; Консультирование родителей по проблемам родительско-детских отношений. Режим дня первоклассника. Как готовить домашние задания с первоклассником. Возрастные особенности первоклассников.
- Результаты диагностики уровня школьной мотивации, адаптации первоклассников.
- Рекомендации по снижению школьной тревожности (1, 5 классы).
- Результаты уровня самооценки учащихся. Рекомендации родителям по коррекции самооценки. (1, 5 классы)
- Как сформировать у детей желание учиться (1-11 классы).
- Как родители могут помочь в адаптации пятиклассникам. Задачи родителей пятиклассников. Как повысить желание учиться. Формирование самостоятельности и ответственности у пятиклассников. Консультирование родителей по проблемам родительско-детских отношений. Консультирование родителей по итогам психодиагностического исследования личностного и психического развития их ребенка (5 классы).
- Подростковый возраст. Особенности подростков. Как родители могут сгладить кризис переходного периода пятиклассников (5 классы).
- Результаты диагностики уровня школьной мотивации, адаптации пятиклассников.

- Типы темперамента. Как найти подход к каждому типу темперамента. Результаты диагностики темперамента. (9 классы).
- Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе. Как предотвратить беду и уберечь ребёнка от суицидов. Как распознать суицидальное поведение ребёнка, признаки депрессивных реакций у подростков. Основные принципы разговора с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии. Куда обращаться за помощью, что почитать, посмотреть (5-11 классы).
- Родительский контроль интернета. Современные технологии и механизмы контроля. Рекомендации родителям (5-11 классы).
- Как приучить детей к ответственности. Обязанности и режим дня. (1, 5 классы).
- Как родители могут помочь в подготовке к экзаменам. Как предотвратить беду и уберечь ребёнка от суицидов, попадания детей в деструктивные группы (9-11 классы).
- Как родители могут помочь в выборе профессии. Типичные ошибки в выборе профессии (9-11 классы).
- Результаты диагностики познавательной сферы (памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, логического мышления), учебной мотивации, уровня самооценки, четвероклассников.
- Результаты профдиагностики и профориентации девятиклассников.
- И др.

Помимо родительских собраний во время дистанционного обучения велось просвещение родителей на сайте гимназии, в родительских чатах и по телефону по темам:

- Как с пользой провести время во время самоизоляции / карантина и не испортить отношения с близкими. Профилактика семейных конфликтов. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.
 - Рекомендации родителям ребёнка-изгоя, травля.
 - Рекомендации по развитию внимания у детей.
 - Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога. Памятка родителям.
 - 10 советов родителям. Обучение ребёнка на дому.
 - Как стать идеальными родителями для подростка.
 - Десять семейных заповедей.
 - Как сформировать у ребёнка желание учиться.
 - Выход есть всегда. Как не совершить непоправимое. Помощь ребёнку в кризисной ситуации.
 - Памятка для родителей по СНЮСАМ.
 - Конфликты в семье.
 - Поведение детей с незнакомцем.
 - Селфимания.
 - Рекомендации при беспокойствах в период пандемии.
 - Причины плохого поведения детей.
 - Техники, помогающие быстро снять тревогу.
 - Стресс. Секреты успеха. Снятие стресса.
 - Советы матери при разводе.
 - Рекомендации по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- Полезные ссылки, фильмы, книги для детей и родителей.
- Психологические рекомендации при сдаче экзаменов.
 - Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии.
 - Советы психолога для родителей подростков, испытывающих тревогу в период карантина.
 - Советы семье - как пережить карантин.
 - Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей. Признаки участия ребенка в «опасных» группах. Что делать родителям, чтобы защитить ребёнка от интернет-рисков и угроз жизни из интернета? Родительский контроль за пребыванием ребенка в сети с помощью технических средств.
 - Информация о службах экстренной помощи в трудных ситуациях.
 - Профилактика кризисных состояний и способы развития эмоциональной устойчивости. Снятие напряжения.
 - Режим дня выпускника.
 - Способы оказания помощи выпускникам в ситуации затруднения. Способы повышения уверенности у детей.

-Выстраивание взаимоотношений с детьми во время пандемии.



В рамках психологического просвещения педколлектива освещались следующие темы:

- Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе. Как предотвратить беду и уберечь ребёнка от суицидов. Как распознать суицидальное поведение ребёнка, признаки депрессивных реакций у подростков. Основные принципы разговора с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии. Куда обращаться за помощью.
- Психологические рекомендации при сдаче экзаменов.
- Как учителю работать с неуспевающим учеником.
- Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода.
- Основы успеха учителей.
- Профилактика стресса у педагогов. Упражнения для снятия стресса.
- Рекомендации педагогам по типам темперамента.
- Рекомендации педагогам по предотвращению травли в классах среди детей.
- Техники, помогающие быстро снять тревогу

Велось просвещение педагогов во внутренней сети и на сайте гимназии, где в папке «Психолог» размещались различные рекомендации для педагогов и результаты диагностических исследований.

Мною был оформлен стенд «Страничка психолога» и стенд Уголок психолога «Проориентация», где учащиеся могут найти полезную для себя информацию. Информация на стендах постоянно обновляется. Это имеет немаловажное значение для присвоения психологических знаний учащимся.

К реализации просветительской работы в гимназии привлекались различные специалисты (психологи, врачи, инспектор ПДН и др.).

7. Организационно-методическое направление предполагало анализ, планирование и ведение документации педагога-психолога, посещение и участие в методических семинарах и курсах повышения квалификации на семинарах школьных психологов, знакомство с научной литературой и периодическими изданиями, разработку программ, подготовку необходимых для работы материалов, методическую помощь педагогам и студентам, проходящим в гимназии педпрактику, подготовку к педсоветам, родительским собраниям консультациям, занятиям, диагностическим исследованиям, оформление кабинета (пополнение научно-методической литературой, психодиагностическими методиками) и др.

Полученные на семинарах знания активно использую в своей работе.

В течение года прошла семинары и консультации в ППСМ центре Пензенской области (в т.ч. дистанционно) по различным темам («Посттравматический синдром», «Диагностика кризисных состояний», «Конфликты между педагогами и родителями», «Суицидология», «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», «Консультирование психически больных людей в

кризисных ситуациях», «Методические рекомендации по положению о психологической службе», Т.Н. Карамышева).

В июне 2019 г. прошла обучение на курсе «Быстрописание» (20 ч.) в Тренинговом центре «Альфа-Лидер».

В сентябре 2019 г. прошла обучение по программе повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (Хасьминский М.И., руководитель «Центра кризисной психологии», г.Москва).

В ноябре 2019 г. на базе ФГБОУ ВО «ПГУ» Обучалась на курсах повышения квалификации по программе «Детская и подростковая психиатрия» (36ч) с присвоением удостоверения о повышении квалификации.

В январе 2020г приняла участие в круглом столе «Школа практического психолога» (НМЦ).

Во время перехода на дистанционный формат работы ежедневно совершенствовала свою профессиональную компетентность, что включало:

- Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике, периодики, электронных рассылок и сайтов по психологической тематике.
- Составление личного каталога психологических ресурсов Рунета, систематизация электронных ресурсов и методических разработок.
- Дистанционное обучение.
- Проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами в дистанционном режиме.

В период пандемии дистанционно приняла участие в следующих вебинарах:

- Вебинар «Игры и игрушки для детей раннего возраста» для родителей детей раннего возраста, педагогов, специалистов. (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).

-Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», «Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей», В.К. Зарецкий, первая сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).

- Вебинар «Эффективная организация учебной деятельности при подготовке к экзаменам в домашних условиях» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).

- Вебинар «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии: подростковая девиантность» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).

- Вебинар «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребенка» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).

-Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», «Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей», «Фильм про летнюю школу», В.К. Зарецкий, вторая сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Обучающий семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» (АНО ДПО «Просвещение-Столица», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ).)

-Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», Опыт проекта «Шахматы для общего развития», В.К. Зарецкий, третья сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар «Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).

- Цикл Всероссийских вебинаров «Психологическая помощь населению во время пандемии». Первая сессия «Риски и угрозы психическому здоровью населения во время пандемии и способы профилактики» (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар «Игра в образовательном процессе», «Игрофикация» (Всероссийский форум EdExpo Интенсив).
 - Мастер-класс «Развитие самостоятельности детей» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Мастер-класс «Трилогия ответственности» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Мастер-класс «Формула развития малыша» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Методические разработки Центра по детско-родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Специфика преодоления стресса в условиях самоизоляции» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Мастер-класс «Психология зависимого поведения» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», четвертая сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).
 - Вебинар «Презентация методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Мастер-класс «Конструктор эффективной комплексной помощи выпускнику организации для детей-сирот. Успешный жизненный сценарий» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Ресурсы родителя» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, девиантного поведения несовершеннолетних», Р.Г. Дубровский (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар на тему: Интерактивная площадка «Работа школьного психолого-педагогического консилиума» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Всероссийские мероприятия Центра по формированию ценностей безопасного и здорового образа жизни» (ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Вебинар «Деятельность ППМС центра в современных условиях» (Центр защиты прав и интересов детей, г.Москва).
 - Всероссийский вебинар «Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей, находящихся в кризисных состояниях (для психологов образовательных учреждений)» (МГППУ, Федерация психологов образования России).
 - Вебинар «Психология кризисных состояний», Виктория Унтерова (World of Psychology).
 - Вебинар «Метафорические ассоциативные карты», Яна Акинкина (World of Psychology).
 - Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», пятая сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).
 - Онлайн-марафон «Работа психолога в условиях глобальных перемен» (Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга).
- Олег Перепелица, Мастер-класс "Фототерапия. Использование фотографии в психотерапевтическом процессе"; Носкова Галина, Мастер-класс "Маленькие хитрости супружеской гармонии"; Ермошин Андрей, Мастер-класс "Вещи в теле: обновляйся и будь в ресурсе, даже в кризис"; Голобородова Виктория, Мастер-класс "Возможности МАК для менеджеров по персоналу и бизнес-консультирования" Знакомство с колодой "Кадровик".
- Онлайн-марафон «Работа психолога в условиях глобальных перемен» (Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга).
- Бутова Вера. Мастер-класс "Психосоматика женского здоровья"; Петрушин Сергей. Мастер-класс "Как "правильно" выяснять отношения"; Гаркавец Ольга. Мастер-класс

"Эффективная работа психолога онлайн. Адаптация МАК и арт-техник под онлайн-формат"; Рипуто Ирина. Мастер-класс "Как передоговориться с партнёром в условиях кризиса".

- Вебинар «Психология детско-родительских отношений», Софья Ларионова (World of Psychology).

- Онлайн-марафон «Работа психолога в условиях глобальных перемен» (Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга).

Гогучева Марина. Мастер-класс "Как быть успешным психологом в кризисное время"; Каменева Людмила. Мастер-класс "Закончить тянущиеся дела: миссия выполнима"; Шарков Кирилл. Мастер-класс "Жизнь после COVID. К чему готовиться психологам и обычным людям?"; Славина Татьяна. Мастер-класс "Семейные скандалы. Зона конфликта или пространство перемен?"

- Онлайн-марафон «Работа психолога в условиях глобальных перемен» (Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга).

Львова Наталья. Мастер-класс "Техники консультирования подростков"; Балаганин Сергей. Мастер-класс "Принципы построения скрытого внушения. И в психотерапии, и в жизни"; Шеховцова Виктория. Мастер-класс "Использование креативности в формировании внутренней опоры"; Головина Алена. Мастер-класс "Ресурсы и опасности кино и мультфильмов".

- Онлайн-марафон «Работа психолога в условиях глобальных перемен» (Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга).

Галичая Светлана. Мастер-класс "Символдрама в работе с психологической травмой"; Беляева Татьяна. Мастер-класс "Как во время перемен остаться СОБОЙ. Выживание и Жизнь - стратегии развития"; Юлия Шевченко. Мастер-класс "Путь женщины к себе настоящей"; Инесса Колоколова. «Травмы отношений».

- Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», шестая сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Цикл Всероссийских вебинаров «Психологическая помощь населению во время пандемии». Вторая сессия «Психологическая помощь семье в условиях самоизоляции» (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар "Особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в условиях пандемии (COVID-19)", Г.С. Банников, (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар «Психология кризисных состояний», Виктория Унтерова (World of Psychology).

- Вебинар «Психология детско-родительских отношений», Софья Ларионова (World of Psychology).

- Вебинар "Эриксоновский подход в работе с бессознательным ", Наталья Шутова (World of Psychology).

- Вебинар «Арт-Терапия при психосоматике», Светлана Осипова (World of Psychology).

- Вебинар «МАК в работе с темой внутреннего ребенка и отношений», Яна Акинкина (World of Psychology).

- Вебинар «Работа кризисного психолога с детьми». «Арт-терапия в работе с детским стрессом и тревогой», Вера Бутова (Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга).

- Вебинар "Консультационная работа с родителями (законными представителями) выпускников в период самоизоляции", «Выстраивание взаимоотношений с детьми во время пандемии», «Профилактика кризисных состояний и способы развития эмоциональной устойчивости», «Режим дня выпускника. Способы оказания помощи выпускникам в ситуации затруднения» в рамках цикла вебинаров "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения"(МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар «Диагностика личностных особенностей подростков и семейных отношений» (Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург).

- Вебинар " Управление временем в условиях подготовки к экзаменационной сессии", «Правила жизни в условиях самоизоляции. Активизация учебной деятельности, самоконтроля, умения работать самостоятельно в домашних условиях. Основы эффективного управления временем. Организация эффективного отдыха во время подготовки к экзаменам в условиях самоизоляции» в рамках цикла вебинаров "Психолого-педагогическое сопровождение

подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения" (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Постоянно действующий Всероссийский вебинар в помощь родителям и учителям «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию», седьмая сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Цикл Всероссийских вебинаров «Психологическая помощь населению во время пандемии». Третья сессия (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар «Проведение онлайн-мероприятий для выпускников: методы и технологии», «Что стоит за "ленью" выпускника? Способы преодоления внутренней неорганизованности. Поддержание позитивного психологического настроения на время подготовки и сдачи экзаменов в период вынужденной изоляции. Снятие чувства подавленности и тревоги» в рамках цикла вебинаров "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения" (МГППУ, Федерация психологов образования России).

- Вебинар " Проведение дистанционного психологического консультирования выпускников: основные задачи и алгоритмы работы", «Особенности дистанционной психологической помощи детям и родителям. Психологическое консультирование подростков с высоким уровнем тревожности, агрессивности, других острых психологических состояний. Особенности дистанционного психологического консультирования родителей в кризисном эмоциональном состоянии» в рамках цикла вебинаров "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения" (МГППУ, Федерация психологов образования России).

По результатам многих вебинаров получены сертификаты.

Приняла активное участие в разработке ООП СОО (ФГОС) – разделы «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования» и «Программа коррекционной работы».

В организационно-методическую работу в период пандемии и дистанционного обучения включалась подготовка странички психологического сопровождения ПС гимназии на сайт 44 гимназии, разработка макета странички, сбор, анализ и размещение информации на сайте гимназии.

Особое внимание в работе уделяется профориентационной работе. В гимназии с учащимися 8-9-х классов каждый год проводится профдиагностика, профконсультации, просветительская профориентационная работа, которая предполагает ознакомление с миром профессий, со стратегиями выбора профессии, потребностями рынка труда в специалистах г. Пензы и Пензенской области, возможными путями получения образования и др.

Важное место в работе психологической службы гимназии отводится работе с одаренными детьми (в т.ч. выявление одаренных детей). Проводятся психологические тренинги с одаренными детьми, участвующими в различных олимпиадах, конкурсах (в т.ч. «Сурские эрудиты», «Умки»), с целью снижения напряжения, тревожности, развития навыков аутотренинга, настройки на успех и др. Подобные занятия, наряду с высокоэффективной подготовкой педагогов, позволяют детям занимать призовые места.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения велось по следующим направлениям:

- Установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций.

- Проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

- Применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления).

- Психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

- Информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия).
- Привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции.
- Организация в дистанционной форме обучения возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникаций в семье.
- Профилактическая работа в условиях ДО. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия, группах психологической помощи (в ВК и Вайбер) «Психологи Пензенской области. Помощь», о бесплатных пензенских телефонах доверия.
- Профилактика кризисных ситуаций, употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через родительские чаты, сайт гимназии, соцсети (Инстаграм, ВК, Вайбер, Ватсап), по телефону).
- Предупреждение возникновения у несовершеннолетних групп риска социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.)
- Работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (еженедельно, в онлайн-формате).
- Психологическое консультирование обучающихся и их родителей (по запросу и планово) - ежедневно. Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей (законных представителей) и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции). Прямое и отсроченное индивидуальное он-лайн консультирование по мессенджерам и др.
- Психологическое просвещение педагогов, родителей и учащихся.

Выводы.

Анализ работы за 2019-2020 учебный год выявил следующее:

- 1) невысока стрессоустойчивость многих учащихся и родителей;
- 2) повышается интерес к психологическим знаниям у учащихся, родителей, педагогов.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу психологической службы гимназии по:

- 1) организационно-методическому обеспечению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- 2) совершенствованию программ психологического просвещения учащихся, родителей;
- 3) отслеживанию адаптации 1-х, 5-х 10-х классов в новых условиях обучения.
- 4) профилактике школьной дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов,
- 5) профилактике суицидов и асоциального поведения,
- 6) профориентации детей.
- 7) определению одаренных детей и их развитию.
- 8) отслеживанию эффективности работы классного руководителя и классно-воспитательной системы.
- 9) психологической подготовке учащихся 9 и 11-х классов к экзаменам.
- 10) выявлению готовности к обучению в школе.
- 11) исследованию универсальных учебных действий учащихся.
- 12) изучению развития познавательной, личностной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер учащихся.
- 13) психологическому сопровождению внедрения ФГОС нового поколения.

4.2. Инженернохозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Инфраструктура школы

№ строки	Наименование	Количество
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м)	4160,7
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
4.	Их площадь (кв.м)	1900
5.	Количество мастерских (ед.)	2
6.	В них мест	30
7.	Спортивный зал	да
8.	Актовый зал	да
9.	Столовая или буфет с горячим питанием	да
10.	Количество посадочных мест в столовых , буфетах всего (мест)	140
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	735
12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	61
13.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	11596
14.	Школьных учебников (тыс.ед)	19723
15.	Все виды благоустройства	да
16.	Наличие водопровода	да
17.	центрального отопления	да
18.	канализации	да
19.	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
20.	В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
21.	Количество персональных ЭВМ (ед.)	178
22.	из них: приобретенных в последний год	8
23.	используются в учебных целях	133+45
24.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	166
25.	Подключение учреждения к сети Интернет	да
26.	Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
27.	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	да
28.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	166
29.	Адрес электронной почты	да
30.	Собственный сайт в сети Интернет	да
31.	Наличие электронной библиотеки	да
32.	Наличие пожарной сигнализации	да
33.	Наличие дымовых извещателей	да
35.	Количество огнетушителей (ед.)	37
36.	Количество сотрудников охраны	1
37.	Наличие "тревожной" кнопки	да
38.	Наличие системы наружного и внутреннего видеонаблюдения" в здании	да

Здание гимназии рассчитано на 750 учащихся. Гимназия имеет спортивную площадку, спортивный зал, библиотеку, актовый зал на 90 мест, столовую, медицинский и зубной кабинеты. В гимназии работают учебные кабинеты для учащихся начальной, средней и старшей школы, имеется кабинет психолога. Функционируют кабинеты информатики, оснащенный внутренней сетью и выходом в Интернет. Также функционируют:

- 10 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет технологии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет ОБЖ;
- 4 кабинета иностранного языка ;
- 2 кабинета информатики (с внутренней локальной сетью и выходом в Интернет);
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 мастерские;
- 1 спортивный зал;
- Кабинет директора;
- Кабинеты зам. директора по, ВР, АХР;
- Методический кабинет

В школе ведется постоянная работа по улучшению материально-технической базы, оснащению кабинетов.

**Вид и назначение зданий, строений, сооружений,
помещений, территорий (учебные, учебно - вспомогательные, подсобные,
административные и др.)**

Учебные:

Учебные – 31 каб = 1 569,8 кв.м

5 специализированных кабинетов:

2 каб. информатики- (54,1 кв.м; 66,4 кв.м) – 120,5 кв.м

каб. биологии – 68,9 кв.м

каб. физики – 71,0 кв.м

каб. химии – 71,3 кв.м

Спортивные залы:

Большой спортивный зал -308 кв.м

Малый спортивный зал – 84,2 кв.м

Танцевальный зал -84,8 кв.м

Мастерские – (71,9 кв.м + 69,3 кв.м) =141, 2 кв.м

Кабинет обслуживающего труда (девочки) – 57,6 кв.м

Учебно-вспомогательные кабинеты:

Библиотека – 84,2 кв.м

Мед. блок – 2 каб – 20,2 кв.м x 2 = 40,4 кв.м

Изостудия – 28,1 кв.м

Каб совета организаторов -29,1 кв.м

Книгохранилище – 7,2 кв.м

Лаборантские, инструментальные и прочие подсобные помещения – 8 каб. – 165,6 кв.м

Административные – 6 каб. – 73,4 кв.м

Подсобные:

Столовая: кухня – 70, 7 кв.м

Обеденный зал - 160,3 кв.м

Подсобное помещение – 26,5 кв.м

Гардероб – 53,1 кв.м

Туалеты – 9 (включая в спортивных залах и мастерских) – 120,4 кв.м

Коридоры, лестницы, подсобные помещения – 1 531, 4 кв.м

Все рабочие места гимназии аттестованы, имеют заключение Роспотребнадзора от 24.06.2013г. о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиНа (Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы)

4.3. Дидактикометодический аспект: оборудование мастерских, библиотечный фонд

Мастерские для технического труда оборудованы на 95%.

Произведен ремонт кабинетов технологии.

Фонд учебной литературы насчитывает в настоящее время (01. 06.2020г.) 17322 экз. Пополнение фонда учебной литературы за прошедший учебный год составило 2135 экз.

Фонд пополняется за счёт трёх источников: учебников, поставляемых Министерством образования Пензенской области по федеральной программе обеспечения учащихся бесплатными учебниками, учебниками из регионального обменного фонда и учебниками, подаренными учащимися.

4.4. Дополнительнообразовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебноэкологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

1. конференц- зал гимназия №44	Вокальный кружок
2. кабинет искусств №9	хореографический кружок.
3. учебные классы	
32 каб. гимназия №44	Юный корреспондент
21 кабинет гимназия №44	Решение олимпиадных задач по физике
22 кабинет гимназия №44	Решение олимпиадных задач по химии
Библиотека гимназия №44	Филологическая студия «Научное творчество
20 каб. гимназия №44	УНО
5 каб. гимназия №44	Основы безопасности и правопорядка
32 кабинет гимназия №44	Школа мужества
мастерские гимназия № 44	Кружок автомобилистов
Спорт зал гимназия №44	Спортивные секции

4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Общая укомплектованность штатов в гимназии составляет 100%

Образовательный ценз педагогических работников с высшим образованием составляет 100%

Доля штатных педагогических работников составляет 100 %

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

- проблемно-диалогическое обучение
- проектная технология
- продуктивного чтения
- система контроля и оценивания учебных достижений учащихся

Современные педагогические технологии:

- технология Кейс-стади
- обучение в сотрудничестве
- развитие критического мышления
- информационно-коммуникативные.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативным основанием формирования учебного плана МБОУ гимназии № 44 являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015 г.
5. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

10. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
18. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
19. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
20. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
21. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).
22. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Пензенской области».
23. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
24. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 г. № 113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».

25. Письмо Министерства образования Пензенской области № 4825 ин/01-27 от 02.11.2011 г «О разработке и утверждении образовательных программ и учебных планов общеобразовательных учреждений».
26. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Методические рекомендации о преподавании астрономии в 2017-2018 учебном году» от 17.07.2017 № 01-16/875.
27. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Об организации работы по реализации ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году» от 11.07.2019 г. № 01-13/748-1.
28. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Об организации работы по реализации ФГОС НОО в 2019-2020 учебном году» от 08.08.2019 г. № 01-13/802.

II. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 45 минут.

В I - х классах 5-дневная учебная неделя, во 2,3,4-х классах 6-дневная учебная неделя. Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В обязательной части в 1 классе введены предметы: «Родной язык» - 0,5 часа и «Родная литература» - 0,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (русский язык (1-4 классы), математика (2,3 классы), литературное чтение (1-4 классы); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (риторика во 2,3 классах). Для выполнения программы по предметной области «Математика и информатика» в 4 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено 0,5 часа на учебный предмет «Информатика и ИКТ» и 1,5 часа на учебный предмет «Математика».

Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО) 2019-2020 учебный год (1 класс – 5-дневка; 2,3,4 классы - 6-дневка)

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
1. Обязательная часть		Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	4	4	4
	Литературное чтение	1,5	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	3,5
	Информатика				0,5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
Итого при 5-дневной неделе		17	21	21	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	5	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	1	1	1
	Литературное чтение	1,5	1	1	1
	Риторика		1	1	
Математика и информатика	Математика		1	1	1,5
	Информатика		1	1	0,5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе (1 класс), при 6-дневной неделе (2,3,4 классы)		21	26	26	26

III. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут, 6-дневная учебная неделя

предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в 5 классе составляет 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8, 9 классах – 36 часов.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-х - 9-х классов (ФГОС ООО) на 2019–2020 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями)).

Учебный план 5-х-9-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В обязательной части в 5 классе введены предметы: «Родной язык» - 0,5 часа и «Родная литература» - 0,5 часа.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса используется:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, для их углубленного изучения (русский язык, литература, английский язык, технология), в том числе с целью выполнения требований ФГОС ООО по включению разделов, отражающих этнокультурную специфику региона («Литературное краеведение» в 5,6,7 классах, «География Пензенской области» в 8 классах, «История Пензенского края» в 9 классах). Объем часов, отведенных на изучение второго иностранного языка (немецкий) в обязательной части учебного плана, вводится за счёт объёма часов других предметов (русский язык, математика), который предусматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, третий час физической культуры представлен модулем «Хореография».

Учебный план 5 –х -- 9-х классов (ФГОС ООО) 2019-2020 учебный год (6-дневка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9

	Классы									
1. Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	2				
	Литература	2	2	2	2	3				
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5								
	Родная литература	0,5								
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2				
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1	1				
Математика и информатика	Математика	4	4							
	Алгебра			2	2	2				
	Геометрия			2	2	2				
	Информатика	1	1	1	1	1				
Общественно-научные предметы	История России		2	40	2	40	2	44	2	44
	Всеобщая история	2		28		28		24		24
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физика			1	1	1	2			
	Химия					1	2			
Искусство	Музыка	1	1	1		0,5				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5				
Технология	Технология	1	1	1	1	1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3				
	ОБЖ					1	1			
Итого		23	24	25	26	26				
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	9	10	10	10				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	1					1	
	Литература		1	1						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1			1	
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	1	1	1	1			1	
тематика и информатика	Математика	1	1							
	Алгебра			1	1	1				
	Информатика									1
Общественно-научные предметы	География			1	1	1				
	Обществознание	1								
Естественно-научные предметы	Биология			1	1	1				
	Физика			1	1	1				
	Химия					2				
Основы духовно-нравственной культуры народов	Литературное краеведение	1	1	1						
	География Пензенской области					1				
	История Пензенской области									1
Технология	Технология	1	1	1						

	Черчение				1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе	32	33	35	36	36	

IV. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут, 6-дневная учебная неделя, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов – 37 часов.

При составлении учебного плана гимназии 10-11 классов, обучающихся при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана учтено:

- включение в учебный план обязательных учебных предметов на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- включение в учебный план трех учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения: «Математика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ» - в физико - математическом профиле; «Русский язык», «История», «Обществознание» – в социально-гуманитарном профиле. В 10-11-х классах на изучение Истории России отводится 44 часа, на Всеобщую историю – 24 часа. Предметы, изучаемые на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана. **В 10-11-х классах завершается изучение второго иностранного языка (немецкого) за счет часов компонента образовательного учреждения.**

Количество часов для изучения всех предметов определено федеральным компонентом учебного плана.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа, третий час физической культуры представлен модулем «Хореография».

В 11-х классах на изучение астрономии выделен один час из регионального компонента.

Часы регионального компонента для X-XI классов представлены курсами, отражающими потребности региона. В 10-х классах изучается курс «Основы предпринимательства» и «Основы местного самоуправления», в 11-х классах - «Пензенский край в культуре России».

Учебный план 10 «а» класса (многопрофильного: физико-математический, социально-гуманитарный) на 2019-2020 учебный год (6-дневка)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	Физико-математический	Социально-гуманитарный
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	3 (к)
Литература	3	
Английский язык	3	
Математика	5 (к)	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
Обществознание	2	

Химия		1
Биология		1
География		1
Физика		2(к)
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	
Физика	5	
История		4(к)
Обществознание		3
Всего:	29	31
II. Региональный компонент -2		
Основы предпринимательства		1
Основы местного самоуправления		1
III. Компонент образовательного учреждения		
Второй иностранный язык (немецкий)		2
Информатика и ИКТ	4	
История России в лицах		1 (к)
Основы экономических и правовых знаний		1 (к)
Обязательная и предельно допустимая учебная нагрузка:	37	37

**Учебный план
10 «б» класса (химико-биологический профиль)
на 2019-2020 учебный год (6-дневка)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные предметы	
Математика	6
Химия	3
Биология	3
Всего:	31
II. Региональный компонент -2	
Основы предпринимательства	1
Основы местного самоуправления	1
III. Компонент образовательного учреждения - 4	
Второй иностранный язык (немецкий)	2
Основы общей биологии	1
Строение и свойства органических веществ	1
Обязательная и предельно допустимая	37

учебная нагрузка:	
-------------------	--

**Учебный план
11 «а» класса (многопрофильного: физико-математический,
химико-биологический)
на 2019-2020 учебный год
(6-дневка)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	Физико-математический	Химико-биологический
I.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	
Английский язык	3	
Информатика и ИКТ		1
История	2	
Обществознание	2	
Химия	1	
Биология	1	
География	1	
Физика		2(к)
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Профильные учебные предметы		
Математика	6	
Физика	5	
Химия		3
Биология		3(к)
Всего:	29	31
II.Региональный компонент -2		
Пензенский край в культуре России	1	
Астрономия	1	
III.Компонент образовательного учреждения		
Второй иностранный язык (немецкий)	2	
Информатика и ИКТ	4	
Сложные вопросы биологии		1 (к)
Трудные вопросы химии		1 (к)
Обязательная и предельно допустимая учебная нагрузка:	37	37

**Учебный план
11 «б» класса (социально-гуманитарный профиль)
на 2019-2020 учебный год (6-дневка)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	Социально-гуманитарный	
I.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Литература	3	

Английский язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Физика	2
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные предметы	
История	4
Русский язык	3
Обществознание	3
Всего:	30
II.Региональный компонент -2	
Пензенский край в культуре России	1
Астрономия	1
III.Компонент образовательного учреждения	
Второй иностранный язык (немецкий)	2
Математика	1
Дополнительные главы к истории России	1
Человек-общество-мир	1
Обязательная и предельно допустимая учебная нагрузка:	37

Занятия в гимназии проводятся в одну смену, продолжительность уроков 45 минут, в 1-х классах – 35 минут, есть две перемены по 20 минут. Режим обучения:

для 1 классов в 1-ом полугодии

1 урок – 8.30 – 9.05

2 урок – 9.20 – 9.55

Динамическая пауза (9.55- 10.35)

3 урок – 10.35 - 11.10

4 урок – 11.25 – 12.00

для 1 классов в 2-ом полугодии

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.30 – 10.15

Динамическая пауза (10.15-10.55)

3 урок – 10.55 - 11.40

4 урок – 11.55 – 12.40

для 2-11 классов

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.10

3 урок – 10.25 - 11.10

4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.20 – 14.05

7 урок – 14.15 – 15.00

Содержание образования в гимназии дает учащимся стабильный базис, а многоаспектный гимназический компонент, включающий изучение английского языка с 1 класса во внеурочной деятельности, второго иностранного (немецкого) языка с 5 класса, сценического искусства, хореографии, позволяет расширить диапазон полученного образования. В образовательном процессе гимназии широко используются информационные технологии. В начальной школе обучение ведется по образовательной системе «Школа 2100» с последующим ее внедрением в среднее звено.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное, филологическое (лингвистическое).

В гимназии успешно действует система работы с одаренными детьми. Летняя школа одаренных даёт учащимся:

- языковый интенсив, занятия по профилям обучения, полевую практику;
- научное общество учащихся, где любой ученик, желающий расширить свои знания в разных областях, может приобрести навыки исследовательской работы, занимаясь с научным руководителем индивидуальной темой исследования.

В гимназии успешно функционируют 5 предметных кафедр, осуществляющих не только педагогическую, но и опытно-экспериментальную работу, направленную на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В гимназии функционирует научно методический совет, психологическая и медицинская службы.

Ядром воспитательной системы гимназии является общность педагогов, учащихся и родителей, построенная на демократических и гуманистических принципах, характеризующихся атмосферой взаимного доверия, доброжелательности, взаимопонимания, ощущением душевного комфорта, создание условий самореализации ребенка.

В гимназии действует ученическое самоуправление во главе с президентом гимназии, в начальной школе создана детская организация «Друг». Органы соуправления гимназии: Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, Управляющий совет.

Традиционными стали праздники «День гимназии», «За честь гимназии», «Малые олимпийские игры», танцевальный марафон «Большие танцы», «Битва хоров», праздник, посвященный Дню Победы, благотворительные концерты. В гимназии есть гимн, клятва гимназиста, знамя гимназии.

На реализацию творческих способностей гимназистов направлена работа 29 кружков и секций: автомобильный, рукоделие, декоративно-прикладное творчество, спортивное ориентирование, шашки, кружок информатики, предметные кружки, секции по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, теннису и другие.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Профессиональнопедагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданскоправового характера.

Категория	2015 год	2016 год	2017	2018	2019	2020
Высшая	34	36	36	39	40	38
Первая	15	12	13	10	9	7

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

	Высшая квалификация категория чел./%		Первая квалификация категория чел. / %		Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %	
	чел.	%	чел.	%		чел.	%
Штатные работники	40	68,4%	9	17,5 %	3 / 6%	21	42%

6.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов Президента и Губернатора.

Учителя гимназии ведут большую опытно-экспериментальную работу.

Результаты опытно-экспериментальной и научно-методической работы учителей были представлены на городских, областных семинарах, консультациях, мастер – классах: 22 октября 2019 года в гимназии был проведен семинар «Форматы внеурочной работы по математике. Из опыта работы учителей МБОУ гимназии №44» для учителей математики Пензенской области.

В рамках семинара представлен опыт работы гимназии по внеурочной работе по математике. Были проведены следующие мероприятия:

1.	Субого. Думай креативно.	Мастер-класс	Киселева И.Н. Егорова И.В.
2.	Креативная математика	Мастер-класс	Тюрина И.Г.
3.	Метапредметные погружения	Практикум	Киселева И.Н. Егорова И.В.

Семинар получил высокую оценку всех участников, о чем свидетельствуют записи в гостевой книге гимназии.

30 октября 2019 года педагоги гимназии провели **методический семинар по обмену опытом для делегации педагогов из г. Ливны Орловской области.**

Были проведены следующие мероприятия:

Педагог	Содержание	Кабинет
Встреча в гимназии. Приветственное слово директора гимназии Кистанова А.В.		Кабинет №21
Воеводина О.И.	Современные уроки ИЗО. Начальная графика	Кабинет №15
Тюрина И.Г.	Креативная математика	Кабинет №13
Богомазова А.В.	Ментальная математика	Кабинет №17
Годовой калейдоскоп традиций гимназии.		Кабинет №1
Анненкова Е.Ю.	Включение проектной деятельности в длительную сюжетно-ролевую игру «Волшебники»	Кабинет №5
Васильева Л.А.	Дистанционное обучение как инновационное направление в урочной и во внеурочной деятельности младших школьников	Кабинет №6
Свиридова О.Ю.	Развитие креативности младших школьников средствами ТРИЗ-педагогике	Кабинет №4
Смайкин О.В.	Уроки технологии сегодня	Кабинет технологии (мальчики)
Кистанов А.В. Козлова М.И.	Занимательная физика	Музей занимательных наук
Пивцаева Л.В.	Погружения в лингвистике. Программа обмена	Кабинет №13

Глухова А.А.		
Прошкина К.Д.	Метапредметные кейсы	Кабинет №12
Киселева И.Н., Егорова И.В.	Метапредметные погружения. Cuboro	Кабинет №12

Учителя кафедры начальных классов делились с коллегами своим педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня:

Структура	Мероприятие	Ф.И.О. учителя
МНМЦ	НПК педагогов (мастер-класс)	Азисова Е.А.
МНМЦ	Организация и проведения занятия городской школы молодого педагога по теме «Типология современного урока».	Анненкова Е.Ю. Свиридова О.Ю. Васильева Л.А.
ГАОУ ДПО ПИРО	Педагогический салон «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности»	Богомазова А.В. – участник
ГАОУ ДПО ПИРО	Участие в городском телевизионном проекте «Экспресс – школа»	Васильева Л.А. Анненкова Е.Ю. Белоножкина О.В. Свиридова О.Ю. Азисова Е.А. Вавилова Е.Б. Хвичия Н.Э.
ГАОУ ДПО ПИРО	Лекция в рамках курсов квалификационной переподготовки учителей начальных классов по теме «ТРИЗ-технология» ИРР	Свиридова О.Ю.
ПГУ	Педагогическая практика студентов	Азисова Е.А. Анненкова Е.Ю. Белоножкина О.В. Вавилова Е.Б. Васильева Л.А. Кошкарговская Н.А. Силкина Е.О. Свиридова О.Ю. Хвичия Н.Э.

Экспериментальная деятельность

В текущем учебном году гимназия стала **победителем в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета** в форме субсидий юридическим лицам в рамках мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года №МР 60/02пр) и с реализацией проекта «Лучшие практики обучения МБОУ гимназии №44 г.Пензы в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология»»

В рамках реализации гранта педагоги гимназии на высоком профессиональном уровне провели 3 вебинара для педагогов Российской Федерации по направлениям:

- Математика

- Конструирование и моделирование Fanclastik
- Конструирование Cubogo

Программы вебинаров:

1) Вебинар «Формирование цифровых навыков. Методика работы с конструктором Cubogo»

Начало вебинара – 15.00

Подключение к вебинару по ссылке:

<https://us04web.zoom.us/j/75020744036?pwd=MWNsQ3VmRGxncDARRWJhaUdpck5Jdz09>

Идентификатор конференции: 750 2074 4036

Пароль: 0T9SHu

Продолжительность вебинара: 80 минут

Программа вебинара

- 1) «Формирование цифровых навыков. Лучшие практики обучения МБОУ гимназии №44 г. Пензы в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология»» (в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
Лектор – заместитель директора, руководитель проекта Пиксайкина И.В., время выступления -15 минут.
- 2) Методика интегрирования дополнительных наборов Cubogo в образовательный процесс.
Лектор – тьютор по конструированию Cubogo Козлова М.И., время выступления -20 минут.
- 3) Инженерная задача и ее решение на платформе для строительства конструкций:
<https://cubogo-webkit.ru>
Лектор – тьютор по конструированию Cubogo Козлова М.И., время выступления -30 минут.
- 4) Обратная связь – ответы на поступившие вопросы.

Анализ проведенного вебинара:

Количество участников вебинара: 45 педагогов, включая 2 организаторов вебинара.

Состав участников: на вебинаре присутствовали студенты ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского (будущие учителя технологии и математики), бакалавры, учителя математики, информатики, технологии, русского языка, физики, заместители директора.

Зарегистрированы участники из двух городов РФ: Пенза, Москва.

Регистрация на вебинар отсутствовала, участие могли принять все желающие педагоги.

Вебинар состоялся согласно программе вебинара. Практическая часть осуществлялась на платформе cubogo-webkit.ru. Все желающие участники, получили сертификаты.

2) Вебинар «Формирование цифровых навыков во внеурочной деятельности по математике»

Начало вебинара – 15.00

Подключение к вебинару: идентификатор конференции: 725 4579 0754

Пароль: 9rgnSC

Продолжительность вебинара: 80 минут

Программа вебинара

1. «Лучшие практики обучения МБОУ гимназии №44 г. Пензы в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология»» (в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). Мероприятия, формирующие цифровые навыки.
Лектор – заместитель директора, руководитель проекта Пиксайкина И.В., время выступления -15 минут.
2. Формы работы в рамках метапредметной интеграции.
Лектор – тьютор по математике Киселева И.Н., время выступления -20 минут.
3. Педагогическое сопровождение событийных форматов.
Лектор – тьютор по математике Киселева И.Н., время выступления -30 минут.
4. Обратная связь – ответы на поступившие вопросы.

Анализ проведенного вебинара:

Количество участников: 48 педагогов, включая 2 организаторов вебинара.

Состав участников: на вебинаре присутствовали студенты ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского (будущие учителя технологии, информатики и математики), бакалавры, учителя математики, информатики, технологии, начальных классов, физики, заместители директора.

Зарегистрированы участники из городов РФ: Пенза, Москва, Ливны, Благовещенск.

Регистрация на вебинар отсутствовала, участие могли принять все желающие педагоги.

Вебинар состоялся согласно программе вебинара. Все желающие участники, получили сертификаты.

3) Вебинар «Основы формирования цифровых навыков. 3D моделирование с использованием конструктора Fanclastic»

Начало вебинара – 15.00

Подключение к вебинару по ссылке:

<https://us04web.zoom.us/j/74230950711?pwd=ZXNsQ1dDeVPUUMyNldjRlNtTVpnQT09>

Идентификатор конференции: 742 3095 0711

Пароль: 7уCS7У

Продолжительность вебинара: 80 минут

Программа вебинара

1. «Основы формирование цифровых навыков. Лучшие практики обучения МБОУ гимназии №44 г. Пензы в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология»» (в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
Лектор – заместитель директора, руководитель проекта Пиксайкина И.В., время выступления -15 минут.
2. «3D моделирование с использованием конструктора Fanclastic»
Лектор – тьютор по конструированию Fanclastic Воеводина О.И., время выступления -25 минут.
3. Возможности использования программы для виртуального моделирования Fanclastic 3D Designer
Лектор – тьютор по конструированию Fanclastic Воеводина О.И., время выступления -25 минут.
4. Обратная связь – ответы на поступившие вопросы.

Анализ проведенного вебинара:

Количество участников: 27 педагогов, включая 2 организаторов вебинара.

Состав участников: на вебинаре присутствовали студенты ПГУ ПИ им. В.Г. Белинского (будущие учителя технологии, информатики и математики), бакалавры, учителя математики, информатики, технологии, начальных классов, физики, учителя изобразительного искусства, заместители директора. Зарегистрированы участники из городов РФ: Пенза, Москва, Благовещенск. Регистрация на вебинар отсутствовала, участие могли принять все желающие педагоги. Вебинар состоялся согласно программе вебинара. Все желающие участники, получили сертификаты.

Все школы-партнеры приняли участие в вебинарах.

Участники вебинара приглашены на очные практические семинары для учителей математики, информатики, начальных классов, изобразительного искусства и технологии.

В рамках реализации гранта были проведены семинары по информатике:

- 1) «Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» - установочный семинар

Были проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Преподаватель
1.	Государственный проект РФ «Развитие образования»	Кистанов А.В.
2.	«Лучшие практики обучения МБОУ гимназии №44 г. Пензы в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология»» (в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)	Егорова И.В.
3.	Основные сквозные цифровые технологии экономики. Показатели эффективности.	Сафронкин Н.Ю.
4.	Преподавание информатики в школе. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. Особенности преподавания информатики в 8 классе.	Сафронкина И.Ю.

- 2) **Авторские семинары для учителей информатики Пензенской области «Методика подготовки школьников к решению задач по темам, включенным в ОГЭ по информатике»**

Программа семинаров:

Дата	Тема занятия	Вид занятий	ФИО преподавателя
21.01.20	Методика преподавания темы «Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера. Кодирование чисел.»	Лекция	Сафронкин Н.Ю.
	Особенности решения заданий по теме «Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера. Кодирование чисел»	Практика	Сафронкина И.Ю.
	Использование сетевого взаимодействия учителя и учеников на on-line платформе	Групповая работа	Сафронкин Н.Ю. Сафронкина И.Ю.

22.01.20	Методика преподавания темы «Кодирование и декодирование информации. Кодирование данных, комбинаторика.»	Лекция	Сафронкин Н.Ю.
	Оптимальные методы решения заданий «Кодирование и декодирование информации. Кодирование данных, комбинаторика.»	Практика	Сафронкина И.Ю.
23.01.20	«Основные конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания. Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление.	Лекция	Сафронкин Н.Ю.
	Оптимальные методы решения заданий.	Практика	Сафронкина И.Ю.
24.01.20	Методика преподавания темы «Нахождение сумм, произведений элементов данной конечной числовой последовательности. Использование цикла для решения простых переборных задач. Поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.»	Лекция	Сафронкин Н.Ю.
	Оптимальные методы решения заданий «Нахождение сумм, произведений элементов данной конечной числовой последовательности. Использование цикла для решения простых переборных задач. Поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.»	Практика	Сафронкина И.Ю.

В октябре 2019 года в целях развития инженерного образования школьников и совершенствование практических навыков конструирования и в рамках реализации гранта состоялся **Чемпионат Пензенской области по Cuboro**. Организатором Чемпионата стала гимназия №44 г. Пензы и компания Куборо.

В Чемпионате приняли участие 20 команд образовательных организаций нашего края. Свое творчество показали многопрофильная гимназия №4 «Ступени», лингвистическая гимназия №6, СОШ №20, 26, 28, ФЭЛ №29, СОШ №35, 36, 37, 43, гимназия №44, СОШ №47, 49, 66, СОШ №1 с. Средняя Елюзань Пензенской области.

Участие в Чемпионате Пензенской области по Cuboro не требовало от участников соревнований специальных технических знаний и умений в области конструирования. Чемпионат направлен на развитие социальных навыков у детей таких как: пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде. Ребята получили возможность открыто заявить о себе.

Чемпионат проходил по трем направлениям: эстафета Cuboro, конструирование Cuboro и личное первенство по Tricky Ways.

В эстафете участвовали команды от всех школ, приехавших на Чемпионат. Победителем стала команда СОШ №47 г.Пензы, показавшая лучшее время прохождения эстафеты. Второй результат показала СОШ №36. Третьей к финишу пришла команда СОШ №35.

В конструирование Cubo ребята принимали участие по 2 команды от образовательного учреждения. Оценивалось не только количество использованных элементов, но и функциональность конструкции. Чемпионат порадовал интересными и нестандартными решениями. Первое и второе место заняли команды гимназии №44 и 4 соответственно, третий результат показала команда СОШ №26, лингвистическая гимназия №6.

Личное первенство по Tricky Ways заинтересовало 20 учащихся Пензенской области. Игра проходила очень эмоционально и открыто. Ребята сами выступали в роли жюри, болели друг за друга и радовались победам участников. Закрытие чемпионата проходило в торжественной и дружеской обстановке. Каждый из победителей и призеров получил не только диплом, но и медали чемпионата, а так же памятные призы. Гимназия 44, проводившая чемпионат, получила много положительных отзывов от участников и их руководителей.

Продолжается работа по непрерывности и преемственности обучения.

Учителя 5-11 классов в основном применяют технологию проблемно-диалогического обучения, технологию продуктивного чтения, технологию проектов и опираются в работе на принципы ОС «Школа 2100».

Деятельность научно-методического совета была направлена на выработку единых требований и подходов к анализу, планированию и организации работы кафедр в соответствии с положением, планированию и проведению работы с одарёнными детьми в течение года и в Летней школе, подготовке к научно-теоретической конференции учителей и учащихся. На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены и приняты планы научно-методической и исследовательской работы кафедр, а так же новые программы, обсуждалось участие учителей кафедр в грантовых конкурсах, об особенностях работы по ФГОС в 5-6 классах.

В будущем году научно-методическому совету необходимо взять под особый контроль участие кафедр в грантовых конкурсах, систематизировать материал образовательных и рабочих программ, тематического планирования.

Результаты научно-методической работы учителей были представлены на гимназической научно-практической конференции.

В ней приняли участие 5 педагогов гимназии:

№	ФИО	Тема работы
1	Морозова А.В.	Иноязычное чтение как основа формирования читательской грамотности старшеклассников
2	Азисова Е.А.	Интерактивная тетрадь как средство повышения мотивации к изучению окружающего мира
3	Бакунина С.А.	Функциональная грамотность школьников: международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
4	Шамшаев М.И.	Национальная безопасность России
5	Смирнова Ю.С.	Формирование навыков разговорной речи на уроках английского языка

Победители гимназической конференции приняли участие в XXIII научно-теоретической конференции учителей города частично. Учителя выступали на педагогических чтениях и давали мастер-классы. Азисова Е.А. провела мастер-класс, Морозова А.В. представила свою работу на педагогических чтениях. Из-за введения режима повышенной готовности в Пензенской области Бакунина С.А. не смогла дать мастер-класс. Участие данного педагога планируется на август 2020 года.

6.4. Достижения педагогов, звания и награды.

В гимназии работают 1 Заслуженный учитель РФ, 7 Отличников народного просвещения, 12 Почётных работника общего образования РФ, 1 мастер спорта, победители городских и областных конкурсов «Учитель года-90», «Учитель года – 99», «Учитель года – 2004»(1 и 2 места), «Учитель года – 2007» (2 место), «Учитель года – 2009» (2 место), «Учитель года – 2011» (1 место, лауреат Всероссийского конкурса (в 15 самых лучших)).

6.5. Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

Для учителей гимназии запланированы и проводятся семинары:

- «Современные образовательные технологии».
- «Работа с интерактивной доской».
- «Организация Летней школы».
- «Метапредметные погружения»
- «организация проектной и исследовательской деятельности»

Педагоги познакомились с теоретическими вопросами, работали в творческих группах и представили открытые уроки и классные часы.

6.6. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

Наиболее приоритетные направления методической работы в гимназии:

- 1) обеспечение управления образовательным процессом в гимназии;
- 2) обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы гимназии;
- 3) информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность;
- 4) обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- 5) обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- 6) обеспечение контрольно-аналитической экспертизы;
- 7) совершенствование работы с одаренными детьми.

Для управления работой нами создана такая модель методической службы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Главным центром, координирующим всю методическую работу гимназии, является методический совет.

В гимназии функционируют семь кафедр (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики и информатики, иностранных языков, начальных классов, эстетики, классных руководителей), «Физико-математический центр», Центр естественно-научного обучения.

Каждая из кафедр и творческих лабораторий работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой гимназии. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством заведующих кафедрами. Правильное определение темы и задач кафедр и творческих лабораторий поможет выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими объединениями педагогов. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Организация методической работы в гимназии

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит научно-методическому совету. Он координирует работу различных служб гимназии и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в гимназии на научной основе. Научно-методический совет является главным консультативным органом гимназии по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет в нашей гимназии заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих лабораторий и творческих групп, психологи, социальный педагог. Заседания научно-методического совета проводятся каждый учебный период и, как правило, предшествуют заседаниям кафедр и творческих лабораторий, так как на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом гимназии, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизнь предметными кафедрами, творческими лабораториями, психологической службой.

Направления работы кафедр

1. Организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов кафедры по проблемам образовательной деятельности гимназии, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений опытно-экспериментальной работы гимназии. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние годы, благодаря активному участию учителей в постоянно действующем семинаре «Технологии

Образовательной системы «Школа 2100»», «Современный урок», «Качество образования», теоретических и практических семинарах.

Все проводимые нами семинары для учителей области и города получают высокую оценку. Учителя всегда благодарят нас и приходят на консультации.

	2017-2018 уч. год	2018-2019	2019-2020
Городские семинары	1. Практико-ориентированный мастер-класс «Инженерные технологии в метапредметной деятельности».	1. Городской семинар для администраторов школ и учителей информатики «Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» - установочный семинар	1. Авторские семинары для учителей информатики Пензенской области «Методика подготовки школьников к решению задач по темам, включенным в ОГЭ по информатике»
Областные семинары	1. Областной семинар для учителей ИЗО «Интерактивные технологии на уроках изобразительного искусства». 2. Семинар для учителей начальных классов «Урок как целостная дидактическая система в рамках реализации ФГОС НОО. Показатели результативности педагогической технологии и реализации дидактической задачи урока». 3. Круглый стол «Современные технологии развития младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (по итогам работа инновационной площадки). 4. Семинар для учителей иностранных языков «Использование современных образовательных технологий на разных этапах обучения немецкому языку». 5. Семинар для	1. Областной семинар для учителей математики «Форматы внеурочной работы по математике. Из опыта работы учителей МБОУ гимназии №44» 2. Авторские семинары для учителей информатики Пензенской области «Методика подготовки школьников к решению задач по темам, включенным в ОГЭ по информатике»	1. Областной семинар для учителей музыки, ИЗО «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС на основе современных педагогических технологий». 2. Областной семинар для учителей иностранного языка «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

	учителей истории «Образовательная система «Школа 2100» как средство формирования компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»		
Всероссийские семинары	<p>1. Семинар для педагогов и административных работников школ города Москвы «Построение образовательной среды гимназии»</p> <p>2. Семинар для педагогических работников города Орел «Образовательная среда гимназии»</p>	<p>1. Семинар для педагогов и административных работников школ города Ливны «Построение образовательной среды гимназии»</p> <p>2. Вебинар «Основы формирования цифровых навыков. 3D моделирование с использованием конструктора Fanclastic»</p> <p>3. Вебинар «Формирование цифровых навыков во внеурочной деятельности по математике»</p> <p>4. Вебинар «Формирование цифровых навыков. Методика работы с конструктором Cuboro»</p>	<p>1. Семинар для педагогов г. Екатеринбурга «Образовательная среда гимназии. Использование современных педагогических технологий»</p> <p>2. Семинар Государственный проект РФ «Развитие образования».</p> <p>3. «Лучшие практики обучения МБОУ гимназии №44 г. Пензы в сфере формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология»» (в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)</p> <p>4. Основные сквозные цифровые технологии экономики. Показатели эффективности.</p> <p>5. Преподавание информатики в школе. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. Особенности преподавания информатики в 8 классе.</p>

4. Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность. Администрация обеспечивает учителя материалами, необходимыми в его постоянном труде:

методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами и пр. В методическом кабинете создан банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса гимназии: «Конспекты уроков», «Технология проблемно-диалогического обучения», «Программы элективных курсов», «По следам методической учебы», «В папку учителя», «Летняя школа», «Гимназическая олимпиада», «Научно-исследовательская деятельность» и т.п.

5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это далеко не простая задача для руководителя методической работой. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение «Фестиваля методических идей», «Круглые столы» по обмену опытом, Дни открытых дверей в гимназии.

6. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Цель: создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Привычными для учащихся гимназии стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, юбилеев известных писателей и ученых. Для ребят, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях науки и приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, мы создали научное общество учащихся (УНО). Расширяя и совершенствуя работу с одаренными учащимися, проводим интеллектуальный марафон, чтобы дать возможность ребятам проверить общую эрудицию и проявить свои способности. Уже традиционной стал городской интеллектуальный марафон «Сурские эрудиты», организуемый кафедрой начальных классов для учащихся начальной школы города. В гимназии создана программа работы с одаренными детьми. Разработанная программа включает три модуля: «УМКИ» (начальная школа), «Твори с успехом!» (5-9 классы), «Ты можешь все!» (9-11 классы). Целями программ являются: выявление у детей доминирующих способностей, создание предпосылок для положительной мотивации деятельности, создание условий для развития способностей учащихся и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках доминирующих способностей; формирование положительной мотивации саморазвития. Летом продолжается работа с одаренными детьми в Летней школе. Работа проводится по 8 предметам: русский язык, литература, математика, ИВТ, физика, немецкий язык, английский язык, обществознание для учащихся 5,6,7,10 классов. Целью всех занятий является расширение и углубление знаний учащихся в определённой области науки, приобретение умений и навыков исследовательской работы и проектной деятельности, развитие творческих способностей учащихся, подготовка к участию олимпиадах и НПК.

7. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

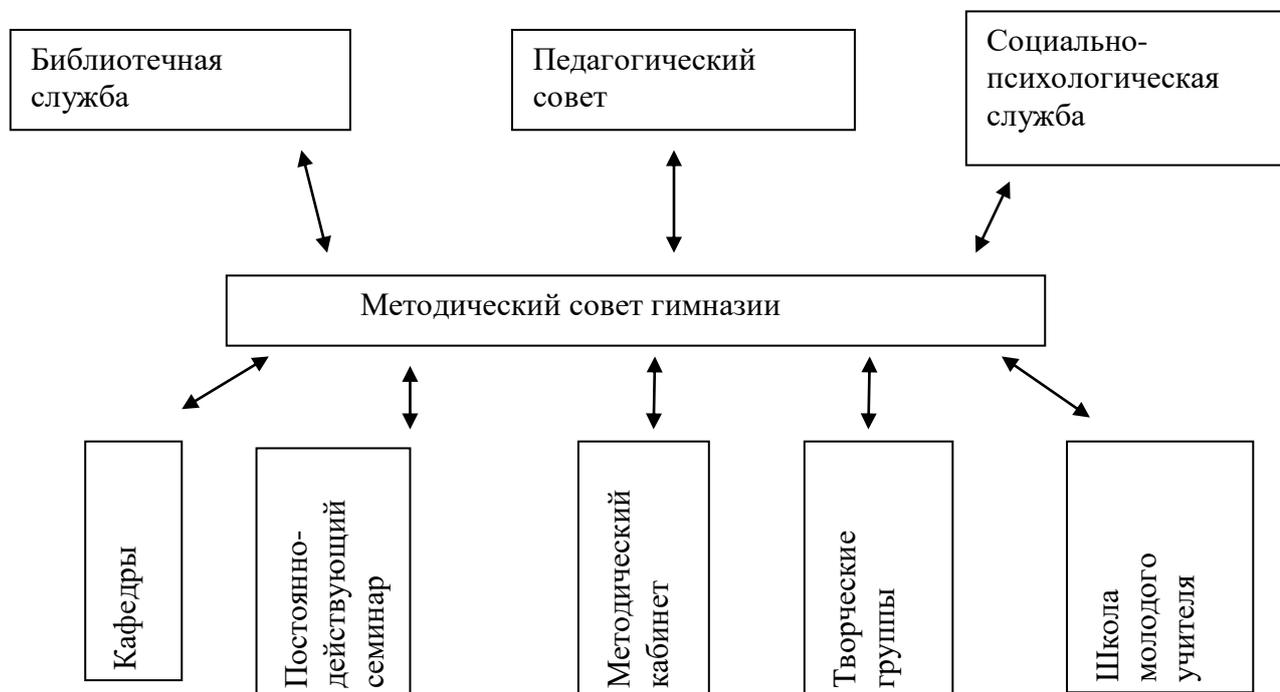
Для успешного осуществления методической работы в гимназии проводим контроль в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, а также отслеживать динамику развития педколлектива. Направления контроля организации методической работы в гимназии:

- состояние и результативность методической работы в гимназии;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- состояние и эффективность инновационной, экспериментальной работы;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы учебных кабинетов;

Очень важно, чтобы педагогический мониторинг не был делом одной администрации. В организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогического коллектива участвовать руководители творческих лабораторий, заведующие кафедрами и сами учителя. Поэтому мы стараемся обучить каждого учителя самодиагностике успешности своей педагогической деятельности. Учитель сам должен научиться видеть наиболее уязвимые участки в своей работе, требующие пристального внимания и активных действий.

Сложилась определенная структура методической работы в гимназии, которая представлена на схеме.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ



7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ. Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности находится на сайте <http://gmn44.ru> гимназии в папке «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ»

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Всего по гимназии	
	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва	Кол-во уч-ся	% кач-ва
2016 - 2017	283/219	95%	324	63,3%	96	72,1%	703	79,3%
2017 - 2018	288/210	98,1%	338	71%	109	61,5%	735	78,1%
2018-2019	281/216	95%	312	74,1%	104	71,2%	697	80,6%
2019-2020	283/202	98,5%	325	80,6%	101	77,2%	709	85,9%

8.2. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (11-ый класс).

2019-2020 учебный год:

Закончили 11 классов с памятной медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом с отличием 15 человек:

✓ Елистратова Ульяна Максимовна

- ✓ Демина Виктория Ивановна
- ✓ Дмитриева Валерия Денисовна
- ✓ Куницына Анастасия Игоревна
- ✓ Лега Ксения Романовна
- ✓ Мартъянова Анастасия Романовна
- ✓ Морозова Полина Владимировна
- ✓ Орехова Жанна Вячеславовна
- ✓ Пашина Софья Александровна
- ✓ Питаева Гузель Асиятовна
- ✓ Рычагова Мария Сергеевна
- ✓ Салихова Дина Хафиятовна
- ✓ Сосновска Элеонора Александровна
- ✓ Толстошеева Мария Александровна
- ✓ Шматенко Александра Александровна

8.3. Число отличников по школе.

156 человека, из них: во 2-4 классах – 90 человек, в 5-9 классах – 67 человек, в 10-11 классах – 20 человек.

8.4. Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

Профильное обучение в гимназии ориентировано на дифференциацию и индивидуализацию обучения, оно учитывает интересы, склонности, способности учащихся.

Профильное направление	Класс	Профильные предметы	Средний балл по предмету в 2018-2019 уч. году	Средний балл класса		
				2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физико-математическое	10 «а»	Алгебра	4,2	4	4,25	4,3
		Геометрия	4,3			
		Физика	4,1			
		Информатика	4,4			
Химико-биологическое	10 «б»	Алгебра	4,1	3,8	4	4,3
		Геометрия	4,4			
		Химия	4,4			
		Биология	4,2			
Социально-гуманитарное	10 «б»	Русский язык	3,6	3,8	4,4	4
		История России	3,8			
		Всеобщая история	4,6			
		Обществознание	4,1			
Физико-математическое	11 «а»	Алгебра	4,5	3,9	4	4,5
		Геометрия	4,5			
		Физика	4,6			
		Информатика	4,5			
Химико-биологическое	11 «б»	Алгебра	4,5	4,2	4,3	4,5
		Геометрия	4,5			
		Химия	4,6			
		Биология	4,6			
Лингвистическое	11 «б»	Русский язык		4,3	-	-
		Английский язык				
		Немецкий язык				
Социально-	11 «б»	Русский язык	4,3	4,5	4,4	4,6

гуманитарное	История России	4,5			
	Всеобщая история	5			
	Обществознание	4,5			

Данные результаты говорят о достаточном уровне знаний учащихся по большинству профильных предметов. В целом все профильные группы занимаются на допустимом уровне.

Большинство учащихся сдавали ЕГЭ по выбору в соответствии с профилем обучения, за исключением учащихся физико-математического направления, половина которых выбрали для сдачи ЕГЭ не профильные предметы:

Профиль обучения	Количество обучающихся			Профильные предметы	Количество сдававших экзамен		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физико-математический	27	29	16	Физика	17	18	8
				Информатика	22	17	11
Химико-биологический	13	15	13	Химия	13	13	13
				Биология	12	14	12
Социально-гуманитарный	-	13	18	История	-	8	10
				Обществознание	-	20	22
Лингвистический	12	-	-	Английский язык	9	14	12
				Немецкий язык	3	-	1

8.5. Результаты ЕГЭ (11й класс) и основного государственного экзамена (ОГЭ) (9й класс) в динамике за три года; Ф.И.О. выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ. Рейтинг по городу, области.

Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Средний балл (по 100-балльной шкале)		
		Гимназия	Город	ФИО выпускников, набравших более 90 баллов
Русский язык				
	2014-2015	73,5	69	Ровенская Ангелина – 98 Наумова Софья - 92
	2015-2016	80	71	Попов Андрей – 91 Максимов Никита – 91 Небиеридзе Лали – 91 Моисеева Елизавета – 96 Шомникова Ирина – 91 Вихрева Мария – 91 Васюхина Ксения – 91 Лебедев Кирилл – 91 Кирянин Егор - 91
	2016-2017	78	71	Низовцева Ксения -96 Морозов Данила – 96 Свистунова Александра – 93 Сидорова Анна – 93 Тюрин Кирилл – 98 Аханова Ксения - 96 Красовский Иван – 91 Журина Любовь – 91 Жирнов Иван - 91
	2017-2018	80	70,6	Резуев Евгений -94 Дулина Алиса-91

				Бикмаева Аиша-91 Колчина Вероника-91 Зворыгин Андрей-96 Каляшин Георгий-91
	2018-2019	82		Рязанова Карина – 94 Ножкина Галина -91 Милованов Глеб -91 Фролов Антон -91 Шигина Александра -96 Станьков Андрей -94 Гайдученко Алексей -96 Боярченко Евгения -91 Абашина Дарья -96 Береговая Анна – 98 Карманов Андрей -91
	2019-2020	83		Постнова Екатерина-96 Парамонова Елизавета – 91 Питаева Гузель-91 Рычагова Мария-98 Сосновская Элеонора-91 Синюкова Виктория -96 Трушин Андрей -94 Дмитриева Валерия -96 Лега Валерия -98
Математика	2014-2015	П - 57 Б - 15	П - 49 Б - 13,8	Терешко Сергей - 98
	2015-2016	П - 70 Б - 18	П - 51 Б - 15	Зиятдинов Марат - 98
	2016-2017	П - 64 Б - 18	П - 50 Б - 16	
	2017-2018	П – 67,3 Б – 17,2	П – 52,6 Б – 4,3	Фокина Маргарита-96 Смирнов Никита-94
	2018-2019	П – 77 Б - 17/5		Тряпицын Александр -100 Потапов Антон -98 Фролов Антон -96 Янаев Ильдар – 90 Федоров Илья -98 Береговая Анна -94
	2019-2020	Б- не сдавали П - 73		Питаева Гузель -90 Трушин Андрей -90
Физика	2014-2015	70,2	53	Терешко Сергей – 100 Дмитриев Антон – 96 Пальченков Валентин – 92 Пименов Павел - 92
	2015-2016	72	52	Сапаев Дилшод – 94 Алексеев Егор - 94
	2016-2017	54,7	53	
	2017-2018	73	52,9	Фокина Маргарита-100
	2018-2019	73		Тряпицын Александр – 100б Фролов Антон – 100б Морозов Евгений -92 Береговая Анна -90

				Потапов Антон – 92
	2019-2020	55		
Химия				
	2014-2015	70,4	63	
	2015-2016	71	60,29	Козина Дарья - 100
	2016-2017	74,4	62,6	Дворянкина Елизавета - 95
	2017-2018	78	62,6	Каляшин Георгий -100
	2018-2019	77		Романова Наталья – 100б Карманов Андрей -92 Гайдученко Алексей -95
	2019-2020	91		Пашина Софья -100 Питаева Гузель -100 Орехова Жанна -100 Сосновская Элеонора -100 Толстошеева Мария -100 Парамонова Елизавета -95 Мишанин Павел -94
Биология				
	2014-2015	73,5	64	Вечкасова Анастасия - 95
	2015-2016	72	56	Васюхина Ксения – 91 Киселева Анна - 93
	2016-2017	68	59	
	2017-2018	68	58,8	
	2018-2019	68		Боярченко Евгения -93
	2019-2020			
История				
	2014-2015	66,3	58	
	2015-2016	57	59	
	2016-2017	79,8	59,9	Низовцева Ксения – 98 Тюрин Кирилл - 96
	2017-2018	70	61	Колчина Вероника-91
	2018-2019	83		Гусев Илья – 100 Шигина Александра -98
	2019-2020	83		Агафонова Софья -98 Постнова Екатерина -90
Обществознание				
	2014-2015	67	61	Щеулова Юлия – 92 Наумова Софья - 94
	2015-2016	71	60	Вихрева Мария – 92 Коломиец Даниил – 92 Киселева Анна - 100
	2016-2017	74	63	Калентьева Валерия - 96
	2017-2018	69	63	Колчина Вероника- 97
	2018-2019	73		Шигина Александра -91 Гусев Илья -94
	2019-2020	79		Лега Валерия -97 Куницына Анастасия -93 Агафонова Софья -92
Английский язык				
	2014-2015	69	73,4	
	2015-2016	73	74	
	2016-2017	76,8	78,5	
	2017-2018	84	73,5	Колчина Вероника- 97 Левкович Анна -94
	2018-2019	80		Ножкина Галина -91

				Шигина Александра -94 Береговая Анна - 96
	2019-2020	78		
Информатика	2014-2015	68,6	56	Пименов Павел - 97
	2015-2016	72	59	Сапаев Дилшод – 97 Козлов Никита - 94
	2016-2017	68	61	
	2017-2018	73	54,1	
	2018-2019	73		Фролов Антон -91 Тряпицын Александр -97
	2019-2020	77		Пименов Михаил -96 Мартьянова Анастасия -92 Трушин Андрей -92
Литература	2014-2015	91	43	Дадаева Ульяна - 91
	2015-2016	60	58,8	
	2016-2017	71	63	
	2017-2018	84	65,7	
	2018-2019	67		
	2019-2020	66		
Немецкий язык	2014-2015	96	83	Наумова Софья - 96
	2015-2016	96	83	Верстунин Глеб - 96
	2016-2017	70	65	Тюрин Кирилл - 98
	2017-2018	83		
	2019-2020	94		Дмитриева Валерия -94

Анализ результатов ОГЭ за три года показывает стабильный уровень знаний учащихся 9-х классов на итоговой аттестации по всем предметам, в 2019-2020 учебном году из-за сложной эпидемиологической ситуации(коронавирусная инфекция) учащиеся 9-х классов ОГЭ не сдавали, аттестаты были выданы по результатам промежуточной аттестации:

Предмет	Учебный год	Средний отметочный балл		Средний балл на экзамене	
		Гимназия	Город	Гимназия	Город
Русский язык	2014-2015	4,5	4,2	34,6	31,5
	2015-2016	4,8	4	36	32
	2016-2017	4,6	4,1	34,4	30,2
	2017-2018	4,6		34	
	2018-2019	4,8		35	
Математика	2014-2015	4,3	3,7	21	16,8
	2015-2016	4	4	22	15
	2016-2017	4,7	3,7	23,9	16,2
	2017-2018	4,4		22	
	2018-2019	4,4		21	
Физика	2014-2015	4,3	4,2	28,3	26
	2015-2016	4	4	26	20
	2016-2017	3,9	4,2	27,6	22,1
	2017-2018	4,2		25,7	
	2018-2019	4,1		27	
Информатика	2014-2015	4,5	4,3	17,1	17

	2015-2016	5	4	19	13
	2016-2017	4,7	3,9	19,2	13,4
	2017-2018	4,6		18,1	
	2018-2019	4,6		18	
Химия					
	2014-2015	4,9	4,5	29	27
	2015-2016	5	4	29	19
	2016-2017	5	4,1	30,1	22,9
	2017-2018	4,5		24	
	2018-2019	4,8		29	
Биология					
	2014-2015	3,9	3,8	29,8	28,7
	2015-2016	4	3	27	21
	2016-2017	3,9	3,5	31,1	24,7
	2017-2018	3,9		29,3	
	2018-2019	4,2		34,2	
История					
	2014-2015	4,2	4,1	30,8	30
	2015-2016	3	3	21	18
	2016-2017	3,9	3,6	26,8	24,3
	2017-2018	4		31	
	2018-2019	4,1		32	
Обществознание					
	2014-2015	4,1	3,8	30,5	27
	2015-2016	3	4	26	25
	2016-2017	4,3	3,7	31,3	25,8
	2017-2018	4		30	
	2018-2019	4,2			30
Английский язык					
	2015-2016	5	4	64	54
	2016-2017	4,5	4,5	57,5	57,9
	2017-2018	4,5		59	
	2018-2019	4		53	

8.6. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

В этом учебном году учащиеся нашей гимназии приняли активное участие в конференциях и конкурсах Всероссийского уровня и принесли немало побед в гимназическую копилку.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Областная НПК	Абрамова Анна, 10 класс – призер(литературоведение)	Минцев Даниил, 10 класс – 1 место (история, обществознание)	Терюшкова Анна, 8 класс – 1 место по литературе
		Сосновская Элеонора, 10 класс – 2 место (биология)	Асташкин Василий – 2 место по литературе
		Болякин Егор, 10 класс-2 место (физика)	
Российская	<u>1 место</u> Никулин П, 1 кл	<u>1 место</u> Дашкина А., 3 кл.	

<p>конференция учащихся «Первые шаги в науку» г. Обнинск</p>	<p>Морозов Д, 5кл. Сивохина С., 2кл. Козина Е., 2кл. Палеев М., 2кл. Россеев И., 2кл. Бакунина А., 2кл. Максимов А., 2кл. Дашкин А., 2кл. Дашкина А., 3кл. Денисов А., 2кл. Ягудин Г., 2кл. Юдин Е., 2кл. Куликов Д., 2кл. Вельмизов А., 2кл. <u>2 место</u> Будневская А., 1кл. Акимова М., 1 кл. Сметанина С. 2кл. Сметанин А., 3 кл. Акимов Д., 3 кл. Яновский К., 2кл. Лапаев Егор, 2кл. Животягин К., 2кл. Каденков И., 2кл. <u>3 место</u> Кулькова А., 1кл. Курносова А., 2кл. Цыкалюк П., 2 кл. <u>В общекомандном зачёте заняли 1 место.</u></p> <p>Учителя: Пономарева Н.Б., Свиридова О.Ю., Анненкова Е.Ю., Хвичия Н.Э., Васильева Л.А., Сафронкина И.Ю.</p>	<p>Козина Ел., 3кл. Мальцева Д., 3кл. Палеев М., 3кл. Почивалова Н., 3кл. Сакмаева Евг., 3кл. Сивохина С., 3кл. Пономарева Н.Б., Свиридова О.Ю. <u>2 место</u> Бакунина А., 3 кл. Вельмизов А., 3 кл. Животягин К., 3кл. Максимов А., 3кл. Россеев И., 3кл. Шевчук С., 3кл. Пономарева Н.Б., Свиридова О.Ю.</p> <p><u>В общекомандном зачёте заняли 1 место.</u></p>	
<p>Олимпиада «Ломоносов» при МГУ</p>			<p>Еремина Анастасия, 9 класс, призер по немецкому языку Краснослободцева Екатерина, 9класс – призер по русскому языку Сергеева Александра, 9класс – призер по русскому языку</p>
<p>Герценовская олимпиада школьников по немецкому языку при РГПУ им. А.И.</p>	<p>Исакова Юлия (11Б) - победитель Герасимова София (11Б) - участник (Сорокина И.Н.)</p>		

<p>Герцена (г. С. Петербург)</p>	<p>Зимняя Интернет-олимпиада по немецкому языку 0 уровень Деревенских Иван (5А) – диплом III степени 1 уровень Бахталина Варвара (7Б) - диплом I степени Расторгуева Ксения (7А) - диплом I степени 2 уровень Бахталина Варвара (7Б) - диплом I степени Болякин Егор (7А) - диплом I степени Кукольников Егор (7А) - диплом I степени Попков Артем (7А) - диплом I степени 3 уровень Еремина Анастасия (7А) - диплом I степени Кукольников Егор (7А) - диплом I степени Сергеева Александра (7А) - диплом I степени Болякин Егор (7А) - диплом II степени Краснослободцева Екатерина (7А) - диплом II степени Васюткина Екатерина (7А) - диплом III степени Попков Артем (7А) – диплом III степени Весенняя Интернет-олимпиада по немецкому языку 2 уровень Бахталина Варвара (7Б) - диплом I степени 3 уровень Кукольников Егор</p>		
----------------------------------	--	--	--

	(7А) - диплом I степени (Сорокина И,Н,)		
Межрегиональная олимпиада школьников им. В.Я.Верченко		<u>Математика (I уровень):</u> Тряпицын А., 11кл - призер Береговая А., 11кл- призер <u>Физика(II уровень):</u> Тряпицын А., 11 кл- призер	
Олимпиада школьников Физтех		<u>Математика(II уровень):</u> Тряпицын А., 11кл- призер <u>Физика(I уровень):</u> Тряпицын А., 11 кл- победитель Потапов А., 11кл- призер	<u>Физика(I уровень):</u> Болякин Егор, 9кл. – призер
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»		<u>Физика (I уровень):</u> Тертчный Артем, 9кл. - призер	Коцарь Георгий – победитель по физике Тертчный Артем – призер по математике
Олимпиада «Высшая проба» при Высшей Школе Экономике (г. Москва)	Тряпицын Александр, 10 класс – диплом 3 степени по информатике (Сафронкин Н.Ю., Сафронкина И.Ю.)		
Олимпиада школьников «Высшая проба»	(Отборочный этап) <u>(немецкий язык)</u> Еремина Анастасия (7А) - призер Васюткина Екатерина (7А) - призер Икаева Виктория (7А) - призер Болякин Егор (7А) - призер Краснослободцева Екатерина (7А) - призер Перетятков Андрей (7А) - призер Герасимова София (11Б) - призер Иссакова Юлия (11Б) – призер (Сорокина И.Н.) (Очный этап) <u>(немецкий язык)</u>	<u>История (II уровень):</u> Сергеева А., 8 кл- призер <u>Русский язык (I уровень):</u> Сергеева А., 8кл.- призер <u>Немецкий язык (I уровень):</u> Еремина А., 8кл. - призер	Дмитриева Валерия – призер по обществознанию и иностранным языкам Сергеева Александра – призер по обществознанию и русскому языку Еремина Анастасия – призер по русскому языку

	<p>Иссакова Юлия (11Б) – призер (ДИПЛОМ II степени)</p> <p>Еремина Анастасия (7А) - участник</p> <p>Васюткина Екатерина (7А) - участник</p> <p>Икаева Виктория (7А) - участник</p> <p>Болякин Егор (7А) - участник</p> <p>Краснослободцева Екатерина (7А) - участник</p> <p>Перетятков Андрей (7А) - участник</p> <p>Герасимова София (11Б) – участник (Сорокина И.Н.)</p>		
<p>Выездная олимпиада МФТИ</p>			<p>Табаченков Андрей – победитель по математике и физике</p> <p>Болякин Егор - победитель по математике и физике</p> <p>Коцарь Георгий - победитель по математике и призер по физике</p> <p>Тертычный Артем - победитель по математике</p> <p>Музоваткина Анжелика - победитель по математике и физике</p> <p>Бекетов Александр – призер по физике</p> <p>Рычагов Михаил – призер по математике и физике</p> <p>Кириянин Антон – призер по физике</p> <p>Ломакин Егор – призер по физике</p> <p>Кукольников Егор – призер по физике</p> <p>Маркин Александр – призер по физике</p> <p>Рачкина Олеся –</p>

			призер по математике Попков Артем – призер по математике Клюев Сергей – призер по математике Трошина Анастасия – призер по математике и физике
Физико-математическая олимпиада «Физтех»	Тихомиров Т, 6 кл.- 2 степень Дыбнов Никита, 9 кл -призер		Болякин Егор, 9 кл-призер 2 степени по физике
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации			Рассказова А., 11кл. – призер по истории
Всесибирская открытая олимпиада школьников		Математика (I уровень) Тряпицын А., 11кл. - победитель	Математика (I уровень) Коцарь Г., Табаченков А., 9кл. – призеры Физика (II уровень) Маркин А., 8 кл. - призер
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Герасимова Софья – победитель по литературе, участник по немецкому языку (Прошкина К.Д., Левина И.С.) Иссакова Юлия – призер по немецкому языку (Сорокина И.Н.) Тряпицын Александр –призер по физике и математике Дыбнов Никита – призер по технологии	Тряпицын Александр, 11 класс – призер по математике	Дмитриева Валерия – призер по немецкому языку Коцарь Георгий, Еремина Анастасия прошли в заключительный этап следующего года по математике и немецкому языку соответственно.
Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе	Русский язык – 2 победителя, 13 призеров.	<u>История</u> <u>Призеры 2 степени:</u> Куницина А., 10 кл	<u>Естественные науки:</u> Победитель:

<p>обороны и безопасности»</p>	<p>Общество – 2 победителя, 16 призеров. Естественные науки – 6 призеров.</p>	<p>Масляева П., 11кл <u>Обществознание</u> <i>Призеры 2 степени:</i> Асташкин В., 7кл Второва Я., 8 кл Зайцева И., 7 кл Старостин М., 9кл Хабибулина К., 11кл <i>Призеры 3 степени:</i> Акимова В., 11кл Архипова Э., 6 кл Захарова М., 7кл Кантеева Э., 7кл Масляева П., 11кл Рычагов М., 7кл <u>Русский язык</u> <i>Призеры 2 степени:</i> Филимонов Арт., 6кл <i>Призеры 3 степени:</i> Алешкина А., 6кл Арсланбекова М., 6кл Бускина Ек., 8кл Второва Я., 8кл Елистратова С., 8кл Зайцева И., 7 кл</p>	<p>Гаврюшина Александра , 6 класс Призеры 2 степени: Коцарь Георгий, 9 класс Табаченков Андрей, 9 класс Люсев Иван, 6класс Кукольников Егор, 9 класс Лисовол Владимир, 6 класс <u>Русский язык:</u> Призеры 3 степени: Третьякова Наталья, 10 кл Пахомова Арина, 7 кл Егорова Юлия, 7кл Филимонов Артём, 7кл Комарова Мария, 6кл Арсланбекова Мадина, 7кл <u>Обществознание:</u> Призеры 3 степени: Лукошкина Ксения, 8кл Ларичева Ангелина, 8кл Кантеева Эляна, 8кл Гаврюшина Александра, 6кл Кошкардовская Полина, 6кл Архипова Элла, 7кл <u>История:</u> Победитель: Редько Кирилл, 6кл Призер 3 степени: Лисовол Владимир, 6кл</p>
<p>Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета Изумруд</p>		<p><u>Русский язык (III уровень)</u> Абрамова А., 11кл</p>	<p>Рассказова А. , 11 кл. – призер <u>по обществознанию</u></p>
<p>Межрегиональная</p>		<p><u>Математика (1</u></p>	<p>Новикова Галина, 9</p>

олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»		<u>уровень</u> Кленкова П., 11 кл-призер Федоров И., 11 кл. – победитель <u>История (II уровень):</u> Сергеева А., 8кл. - призер	класс-призер 3 степени по химии Сергеева Александра, 9класс-Призер 3 степени по истории Питаева Гузель, 11класс-призер 3 степени по биологии Питаева Гузель, 11класс-призер 2 степени по химии Рассказова Алина, 11класс- призер 3 степени по истории
Открытая олимпиада школьников		<u>Информационные технологии (I уровень)</u> Пименов М., 10 кл. – призер Табачников А., 8 кл. - победитель	<u>Информационные технологии (I уровень)</u> Пименов М., 11 кл. – призер
Открытая химическая олимпиада			Питаева Гузель, 11класс – призер 3 степени
Отраслевая олимпиада школьников Газпром			Питаева Гузель, 11класс – призер 2 степени
Миссия невыполнима. Твое призвание финансист			Рычагова Мария, 11 класс – призер 2 степени
Отраслевая олимпиада ПАО «РусГидро»			Маркин Александр, 8класс - призер

Учащиеся гимназии принимали участие в зональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах. Так, 545 учащихся начальной школы приняли участие в Российском заочном конкурсе «Интеллектуально-творческий марафон».

- Благодарственное письмо президиума МАН «Интеллект будущего» за активное участие в программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» и за помощь ученикам – лауреатам Российского заочного конкурса «Познание и творчество» в декабре 2019 года получили Хвичия Н.Э., Васильева Л.А..

- Сертификат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», подтверждающий, что Свиридова О.Ю. входит в число 100 лучших учителей России в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам 2019-2020 уч.г. стал подтверждением плодотворной работы в этом направлении. Учителям, работающим в этих классах необходимо больше пропагандировать необходимость участия в данных конкурсах с целью расширения и углубления предметных знаний.

Итоги городской олимпиады 2019-2020

№	ФИО учащихся	Предмет	Класс	Результат	Учитель
1	Гаспари Валерия Доминиковна	Английский язык	7	призер	Морозова А.В.
2	Кузахметов Ильмир Ринатович	Английский язык	8	призер	Пивцаева Л.В.

3	Купцов Сергей Альбертович	Английский язык	7	призер	Пивцаева Л.В.
4	Сергеева Александра Ивановна	Английский язык	9	призер	Морозова А.В.
5	Краснослободцева Екатерина Сергеевна	Английский язык	9	призер	Морозова А.В.
6	Акимов Владимир Дмитриевич	Английский язык	9	призер	Морозова А.В.
7	Степченков Арсений Максимович	Английский язык	10	призер	Хвалова Ольга Афанасьевна
8	Болякин Егор Владиславович	Астрономия	9	победитель	Кистанов А.В.
9	Тертычный Артем Денисович	Астрономия	10	призер	Кистанов А.В.
10	Минцев Даниил Романович	Астрономия	11	призер	Козлова М.И.
11	Коцарь Георгий Дмитриевич	Астрономия	9	призер	Кистанов А.В.
12	Бурметьева Анастасия Эдуардовна	биология	8	призер	Скворцова Н.Б.
13	Еремина Анастасия Ильинична	биология	9	призер	Скворцова Н.Б.
14	Новикова Галина Алексеевна	биология	9	призер	Скворцова Н.Б.
15	Глазوميцкая Софья Евгеньевна	биология	10	призер	Скворцова Н.Б.
16	Кондратьева Дарья Эдуардовна	биология	10	призер	Скворцова Н.Б.
17	Морозова Полина Владимировна	биология	11	призер	Скворцова Н.Б.
18	Сосновская Элеонора Александровна	биология	11	призер	Скворцова Н.Б.
19	Толстошеева Мария Александровна	биология	11	призер	Скворцова Н.Б.
20	Питаева Гузель Асиятовна	биология	11	призер	Скворцова Н.Б.
21	Оя Эдгар Альфредович	география	7	призер	Лукьянова В.М.
22	Новикова Галина Алексеевна	география	9	призер	Алексютина О.В.
23	Пименов Михаил Максимович	информатика	11	победитель	Сафронкина И.Ю.
24	Лукьянова Александра Сергеевна	история	7	призер	Гусева Ю.Ю.
25	Лукошкина Ксения Вячеславовна	история	8	призер	Гусева Ю.Ю.

26	Синюкова Виктория Александровна	литература	11	призер	Руденко Е.А.
27	Глухова Дарья Ильясовна	литература	7	призер	Левина И.С. Колганова В.М.
28	Пахомова Арина Александровна	литература	7	призер	Левина И.С. Руденко Е.А.
29	Терюшкова Анна Дмитриевна	литература	8	призер	Левина И.С. Бакунина С.А.
30	Второва Яна Романовна	литература	9	призер	Левина И.С. Бакунина С.А.
31	Малкова Мария Ивановна	литература	10	призер	Левина И.С., Филина Л.А.
32	Андреева Ирина Павловна	литература	11	призер	Левина И.С. Руденко Е.А.
33	Краснослободцева Екатерина Сергеевна	литература	9	победитель	Левина И.С. Руденко Е.А.
34	Табаченков Андрей Михайлович	математика	9	призер	Егорова И.В.
35	Коцарь Георгий Дмитриевич	математика	9	призер	Егорова И.В.
36	Рычагов Михаил Сергеевич	математика	8	призер	Егорова И.В.
37	Пименов Михаил Максимович	математика	11	призер	Тюрина И.Г.
38	Гаспари Валерия Доминиковна	немецкий	7	призер	Глухова А.А.
39	Еремина Анастасия Ильинична	немецкий	9	победитель	Сорокина И.Н.
40	Сергеева Александра Ивановна	немецкий	9	призер	Сорокина И.Н.
41	Зайцева Ирина Романовна	немецкий	8	призер	Сорокина И.Н.
42	Икаева Виктория Вячеславовна	немецкий	9	призер	Сорокина И.Н.
43	Алешина Анастасия Игоревна	обществознание	7	призер	Гусева Ю.Ю.
44	Лукьянова Александра Сергеевна	обществознание	7	призер	Гусева Ю.Ю.
45	Архипова Элла Алексеевна	обществознание	7	призер	Гусева Ю.Ю.
46	Глухова Дарья Ильясовна	обществознание	7	призер	Гусева Ю.Ю.
47	Зайцева Ирина Романовна	обществознание	8	призер	Гусева Ю.Ю.
48	Лукошкина Ксения Вячеславовна	обществознание	8	призер	Гусева Ю.Ю.

49	Еремина Анастасия Ильинична	обществознание	9	победитель	Гусева Ю.Ю.
50	Жирнова Анастасия Викторовна	обществознание	9	призер	Гусева Ю.Ю.
51	Краснослободцева Екатерина Сергеевна	обществознание	9	призер	Гусева Ю.Ю.
52	Сергеева Александра Ивановна	обществознание	9	призер	Гусева Ю.Ю.
53	Дмитриева Валерия Денисовна	обществознание	11	призер	Гусева Ю.Ю.
54	Еремина Анастасия Ильинична	право	9	призер	Гусева Ю.Ю.
55	Сергеева Александра Ивановна	право	9	призер	Гусева Ю.Ю.
56	Жирнова Анастасия Викторовна	право	9	призер	Гусева Ю.Ю.
57	Зайцева Ирина Романовна	право	8	призер	Гусева Ю.Ю.
58	Еремина Анастасия Ильинична	русский язык	9	призер	Руденко Е.А.
59	Лукошкина Ксения Вячеславовна	русский язык	8	призер	Левина И.С. Прошкина К.Д.
60	Сергеева Александра Ивановна	русский язык	9	призер	Руденко Е.А.
61	Пахомова Арина Александровна	русский язык	7	призер	Левина И.С. Руденко Е.А.
62	Третьякова Наталья Эдуардовна	русский язык	10	призер	Левина И.С. Филина Л.А.
63	Маюлов Андрей Константинович	технология	7	победитель	Смайкин О.В.
64	Мосолов Павел Владимирович	технология	8	победитель	Смайкин О.В.
65	Юдин Степан Николаевич	технология	7	призер	Смайкин О.В.
66	Шестернин Андрей Алексеевич	технология	7	призер	Смайкин О.В.
67	Маркин Александр Дмитриевич	физика	8	победитель	Кистанов А.В.
68	Коцарь Георгий Дмитриевич	физика	9	победитель	Кистанов А.В.
69	Болякин Егор Владиславович	физика	9	призер	Кистанов А.В.
70	Тертычный Артем Денисович	физика	10	призер	Кистанов А.В.

71	Трошина Анастасия Игоревна	физика	10	призер	Кистанов А.В.
72	Трушин Андрей Сергеевич	физика	11	призер	Козлова М.И.
73	Рычагов Михаил Сергеевич	физика	8	призер	Козлова М.И.
74	Питаев Камиль Асиятович	физика	7	призер	Козлова М.И.
75	Бекетов Александр Андреевич	физика	8	призер	Кистанов А.В.
76	Табаченков Андрей Михайлович	физика	9	призер	Кистанов А.В.
77	Питаева Гузель Асиятовна	химия	11	победитель	Таирова Е.А.
78	Сосновская Элеонора Александровна	химия	11	призер	Таирова Е.А.
79	Титова Александра Вадимовна	химия	10	призер	Таирова Е.А.
80	Гусева Екатерина Александровна	химия	10	призер	Таирова Е.А.
81	Новикова Галина Алексеевна	химия	9	призер	Таирова Е.А.
82	Белявская Валерия Игоревна	физическая культура	10	призер	Алиева Н.Н.
83	Мадьярова Маргарита Викторовна	физическая культура	10	призер	Алиева Н.Н.

Призёры городского этапа принимали участие в **областном этапе олимпиады школьников**. Результаты областной олимпиады высокие. Почти все учащиеся подтвердили свои результаты, полученные на городской олимпиаде.

№	Учащиеся	класс	предмет	результат	учитель
1	Глазومیцкая Софья	10	Биология	Грамота	Скворцова Н.Б.
2	Пименов Михаил	11	Информатика	Победитель	Сафронкина И.Ю.
3	Сергеева Александра	9	История	Победитель	Гусева Ю.Ю.
4	Андреева Ирина	11	Литература	Победитель	Левина И.С. Руденко Е.А.
5	Краснослободцева Еатерина	9	Литература	Грамота (2место)	Руденко Е.А.
6	Коцарь Георгий	9	Математика	Победитель	Кутыркин А.Б. Пиксайкина И.В.
7	Пименов Михаил	11	Математика	Грамота	Тюрина И.Г.
8	Еремина Анастасия	9	Русский язык	Призер (1 место)	Левина И.С. Руденко Е.А.
9	Сергеева Александра	9	Русский язык	Призер (2 место)	Левина И.С. Руденко Е.А.
10	Дмитириева Валерия	11	Дмитириева Валерия	Победитель	Сорокина И.Н.
11	Еремина	9	Еремина	Призер (2	Сорокина И.Н.

	Анастасия		Анастасия	место)	
12	Сергеева Александра	9	Сергеева Александра	Призер (4 место)	Сорокина И.Н.
13	Маркин Александр	8	Физика	Призер	Кистанов А.В.
14	Бекетов Александр	8	Физика	Призер	Кистанов А.В.
15	Рычагов Михаил	8	Физика	Грамота	Козлова М.И.
16	Болякин Егор	9	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
17	Кукольников Егор	9	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
18	Коцарь Георгий	9	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
19	Табаченков Андрей	9	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
20	Тертычный Артем	10	Физика	Грамота	Кистанов А.В.
21	Питаева Гузель	11	Химия	Призер	Таирова Е.А.
22	Еремина Анастасия	9	Обществознание	Победитель	Гусева Ю.Ю.
23	Сергеева Александра	9	Обществознание	Призер	Гусева Ю.Ю.
24	Сергеева Александра	9	Право	Призер	Гусева Ю.Ю.
25	Еремина Анастасия	9	Право	Призер	Гусева Ю.Ю.

Учебный год	Город			Область			Всего
	победитель	призер	грамота	победитель	призер	грамота	
2014-2015	6	24	13	1	9	9	62
2015-2016	10	26	8	8	5	6	51
2016-2017	16	30	13	7	8	9	83
2017-2018	22	54	-	5	12	7	100
2018-2019	22	46	-	4	6	9	87
2019-2020	8	75	-	6	10	9	108

Анализ результатов говорит о стабильности результатов городского и областного этапа олимпиады. По итогам участия в городском и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников гимназия занимает первое место в городе. Замечательных успехов добились учащиеся в этом году на областном этапе: Коцарь Георгий, Еремина Анастасия и Дмитриева Валерия прошли на заключительный этап ВсОШ. В связи с пандемией заключительный этап не состоялся, согласно приказу Министерства Просвещения учащиеся 11 класса стали призерами, ребята 9 и 10 классов без конкурса станут участниками заключительного этапа в следующем учебном году. Таким образом, ученица 11 класса Дмитриева Валерия стала призером заключительного этапа ВсОШ по немецкому языку, а ученики 9 класса Коцарь Георгий и Еремина Анастасия получили возможность участия в заключительном этапе по математике и немецкому соответственно.

Итоги участия в городской НПК учащихся в 2019-2020 учебном году

Учащиеся	Клас	Секция	Результат	Учитель
----------	------	--------	-----------	---------

	с			
Башкин Никита	7а	Математика	Победитель	Киселева И.Н.
Лисовол Владимир	6б	Математика	Победитель	Киселева И.Н.
Терюшкова Анна	8а	Литература	Победитель	Левина И.С.
Пименова Полина	6б	Лингвистика (русский язык и литература)	Победитель	Прошкина К.Д.
Асташкин Василий	8а	Русский язык	<i>Призер</i>	Бакунина С.А.
Христофоров Денис	5а	Искусствоведение. Технология	<i>Призер</i>	Воеводина О.И.
Цыкалюк Полина	8б	Социально-политические науки. Экономика. Общественно-полезная деятельность	<i>Призер</i>	Гусева Ю.Ю.
Пивцаев Максим	3а	Что было до нас?-I	<i>Призер</i>	Анненкова Е.Ю.
Кшникаткин Матвей	3в	Природа в жизни людей - II	<i>Призер</i>	Вавилова Е.Б.
Куликов Дмитрий	4б	Из чего это сделано? - I	<i>Призер</i>	Свиридова О.Ю.
Юдин Елисей	4б	Вместе весело шагать -II	<i>Призер</i>	Свиридова О.Ю.
Сивохина Сабина	4а	Сохраним свое здоровье -II	<i>Призер</i>	Богомазова А.В.
Алексеева Полина	3в	Сохраним свое здоровье -II	<i>Призер</i>	Вавилова Е.Б.
Лапаев Егор	4а	Из чего это сделано? - I	номинация	Богомазова А.В.
Дерябин Артем	3а	Вместе весело шагать -I	номинация	Анненкова Е.Ю.
Шматков Даниил	3а	Что было до нас?-I	номинация	Анненкова Е.Ю.

- Победители – 4 чел.
- Призеры –9 чел.
- Номинация – 3 человека

Учебный год	Подано работ	Отмечено			Всего кол-во работ / %
		Победители	Призеры	Номинация	
2011-2012	15	4	4	6	14/93%
2012-2013	21	3	9	4	16/76%
2013-2014	19	3	7	4	14/74%
2014-2015	25	3	11	7	21/84%
2015-2016	15	4	8	1	13/87%
2016-2017	12	4	2	1	7/58,3%
2017-2018	18	1	3	10	14/78%
2018-2019	20	5	8	2/2	17/85%
2019-2020	19	4	9	3	16/84%

По данным таблицы отмечается уменьшение количества заявленных работ и результатов выступлений. Но количество победителей и призеров осталось прежним.

8.7. Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов в 2019 году

9 класс: Всего учащихся – 57
 Учатся в 10 классе - 49, из них в гимназии № 44 – 48
 в других школах – 2
 в колледже - 7

11 класс: Всего учащихся – 57
 Поступило в ВУЗ – 57, из них
 ПГУ – 24
 ПензГТУ - 2
 ПГУАиС - 2

Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова	1
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	1
Всероссийская академия внешней торговли	1
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	4
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича	1
«Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники».	4
Московский физико – технический институт	1
Финансовый университет при правительстве РФ	1
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации	1
Высшая школа экономики	2
Приволжский исследовательский медицинский институт	2
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	1
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	1
Российский государственный аграрный университет - МСХА им.Тимирязева	1
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	2
Московский педагогический государственный университет	3
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова	1
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	1

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

9.1 Характеристика здоровья обучающихся МБОУ гимназии № 44 в 2019-2020уч. году

**Информация
 о данных острой и первичной заболеваемости обучающихся в 2019году**

Заболеваемость учащихся начальных классов (1-4).

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	170	60%
Количество дней заболеваний в течение учебного года	502	

Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	5	
Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)	21	7,4
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).	39	13.9%

Таблица 2

Заболееваемость учащихся 5-9 классов.

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	150	45
Количество дней заболеваний в течение учебного года	587	
Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	5.	
Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)	35	10,5
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).	42	12,6%

Таблица 3

Заболееваемость учащихся 10-11 классов

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	24	23,7 %
Количество дней заболеваний в течение учебного года	59	
Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	4	
Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)	5	4,9
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).	54	53,4%

Таблица 4

Заболееваемость учащихся всей школы.

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	334	48,1
Количество дней заболеваний в течение учебного года	1148	
Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	5.	

Количество детей, часто болеющих (4 раза и более в течение учебного года)	61	8,5
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») (отдельно по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, в целом по школе).	135	18,9

Состояние здоровья обучающихся (за 3 последние года):

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% практически здоровых детей	8,2	8,4	8,5
% детей, имеющих отклонения в здоровье	80	79,6	79,2
% детей, имеющих хронические заболевания	12.2	12	12

6.3. Статистика травм за последние 3 года.

2017-2018 -4,4%

2018-2019 - 4,9%

2019-20120 - 4,7

Исходя из показателей мониторинга, можно сделать вывод, что работа по здоровьесбережению учащихся дала положительную динамику. В этом учебном году количество детей редко болеющих повысилось. Необходимо больше уделять внимания мероприятиям, направленным на профилактику травматизма. Сохранить и укрепить здоровье детей, учитывая индивидуальные и физические особенности каждого

9.3. Пропуски уроков учащимися по болезни.

1. Мальчики всего ОУ.-348чел.
2. Девочки всего ОУ.-361чел.
3. Все учащиеся начальных классов (1-4).-282чел.
4. Все учащиеся 5-9 классов. -327 чел.
5. Все учащиеся старших классов (10-11).-100чел.
6. Все учащиеся школы. -709 чел.

Показатели	Абсолютные показатели	Относительные показатели
Количество случаев заболеваний в течение учебного года	1-4 кл.- 170 5-9 – 150 10 кл.-24	0,6 0,4 0,23.

Количество дней заболеваний в течение учебного года	1-4 – 502	2,45
	5-9 – 587	2,49
	10- 59	1.8
Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	1-4 – 5	
	5-9 -5	
	10 – 4	
Количество детей, часто болеющих (4 раза и более раз в течение учебного года)	1-4 - 21	12.5 %
	5-9 – 35	9,4%
	10.- 5	2,7%
Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») по всей школе, по 1-4-м, 5-9-м, 10-11-м классам, мальчикам, девочкам.	1-4 – 39	13.8%
	5-9 -42	12,8%
	10 -11- 54	54 %

9.4. Уровень физического развития.

Информация о данных физической подготовленности обучающихся в 2019-1020уч. году МБОУ гимназия №44

1. Мальчики всего ОУ.-348чел.
2. Девочки всего ОУ.-361чел.
3. Все учащиеся начальных классов (1-4).-282чел.
4. Все учащиеся 5-9 классов. -327 чел.
5. Все учащиеся старших классов (10-11).-100чел.
6. Все учащиеся школы. -709 чел.

МАЛЬЧИКИ -348

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	133	38,2%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	197	56.6%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	18	5.1%
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

ДЕВОЧКИ -361

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (число обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	135	37,3%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	201	55,6%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	7	1.9 %
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

Учащиеся начальной школы-282

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (число обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	109	38.6 %
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	168	59.5 %
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	7	2,5%
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

Учащиеся 5-9 классы -327

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (число обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	172	54,9%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	147	46,9%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	8	2.5%
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

**Учащиеся 10 -11классов
100чел.**

Уровни физической подготовленности	Абсолютные показатели (количество обучающихся, выполнивших тест на данном уровне, человек)	Относительные показатели (% обучающихся выполнивших тест на данном уровне)
Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов	55	55%
Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла	40	40%
Средний, выполнение тестов на 70-84%, 3 балла	5	4.5 %
Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла	0	0
Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже, 1 балл	-	0%

9.5 Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях

**Информация о занятости учащихся МБОУ гимназии №44
в объединениях спортивной направленности в 2019 – 2020 уч. году**

Кол-во учащихся ОУ	Посещают спортивные секции и объединения спорт.направленности		из них занято в объединениях и секциях*:					
	Чел.	%	школьных	ДЮСШ	ФОК	бассейн	многопрофильных УДОД (кроме ДЮСШ)	учреждений системы спорта и культуры
709	487	70	236	108	11	100	7	28

Информация о работе спортивных секций МБОУ гимназии №44 в 2019-2020 учебном году

Общеобразовательная организация	ИЗ НИХ:									Кол-во занимающихся
	Футбольных	Баскетбольных	Волейбольных	Аэробики	Легкая атлетика/лыжи	Настольный теннис	ОФП	Единоборства	Туризм	
МБОУ гимназия №44	1	-	2	1	2	1	1	2	1	236

9.6. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа МБОУ гимназии №44 по формированию у школьников стремления к здоровому образу жизни

Воспитание, культуры здорового и безопасного образа жизни (направление воспитательной работы «Здоровье») – это направление, задачами которого являются формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовности к самостоятельному выбору в пользу ЗОЖ. Воспитание культуры здорового образа жизни детей и подростков является стратегической задачей современной школы, о чем свидетельствуют нормативные документы:

Вопросам **сохранения и укрепления здоровья** детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров оздоровительно-профилактического центра гимназии. Используя, имеющиеся в гимназии, современные оздоровительные технологии, ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению в гимназии придаётся особое значение. Профилактическое направление работы в ОПЦ ведётся в трёх уровнях: 1 – уровень ориентирует гимназистов следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (лекции по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний),

2 – уровень профилактики, это проведение профилактических медицинских осмотров детей. Цель данного уровня выявление факторов риска заболеваний и их предупреждение. 3 – уровень профилактики ставит задачу предупреждения рецидивов имеющихся у гимназистов заболеваний. На основе данных полученных при проведении углубленных медицинских осмотрах и данных о заболеваниях, зарегистрированных в Ф-26, составлена группа хронических больных взятых на диспансерный учет

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления работы:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- Работа по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья.
- Внеклассная работа классных руководителей и заместителя директора по ВР.
- Медицинское обслуживание учащихся медработником
- Организация питания.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

Четкое функционирование всей системы возможно лишь при постоянном взаимодействии всех участников УВП. Конкретная постановка администрацией школы задач, совместная работа педколлектива, учащихся, их родителей, работников столовой, медиков, техперсонала позволили нам добиться определенных результатов.

С целью эффективной работы по формированию ЗОЖ мы проводим анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяют администрации школы «держать руку на пульсе»: мы знаем запросы учащихся, определяем проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т. д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие

эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультурминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

Организован питьевой режим для учащихся.

Проветренное помещение, свежий воздух – это среда, в которой хорошо работает мозг, в легкие; чистая доска – это направленность на деятельность; правильное освещение – это работа глаз.

Рассадка учащихся каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

Утренняя зарядка, подвижные перемены для учащихся начальной школы способствует укреплению здоровья детей.

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы здорового образа жизни» учащиеся получают необходимую информацию об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Учебно–воспитательный процесс в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: прогулка на свежем воздухе, горячее питание, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН. Основными мероприятиями по воспитанию ЗОЖ в ГПД являются сюжетно-ролевые игры, практические занятия по привитию гигиенических навыков, спортивные часы, экскурсии, прогулки.

Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели.

Ежедневно анализируются причины пропусков уроков. Каждый классный руководитель отмечает отсутствующих в «Журнале учёта», где фиксируется причина отсутствия учащегося в школе и.

Одним из важнейших направлений в работе по формированию ЗОЖ является сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Специалисты наркологического диспансера выступают перед нашими учениками с лекциями, сопровождают свое выступление наглядностью.

Особое внимание в гимназии уделяется организации рационального питания. Все школьники получают горячее питание и витаминные блюда

В каждом классе есть Уголок здоровья, куда помещаются интересные факты и полезные сведения по здоровьесбережению. Информация, полученная от ровесников, всегда воспринимается с большим доверием, поэтому начата волонтерская деятельность учащихся, пропагандирующая здоровый образ жизни. В одном из номеров гимназической газеты «В нашем стиле» были вопросы по сохранению и укреплению здоровья.

Большинство гимназистов посещают спортивные секции, кружки, ежегодно участвуют в туристическом слете, легкоатлетической эстафете, где занимают призовые места. Занятия физкультурой и спортом стали неотъемлемой частью совместного семейного досуга. Решать вопросы здоровьесбережения в семье помогает лекторий для родителей.

Таким образом, одна из основополагающих задач гимназии – здоровьесбережение - реализуется на всех уровнях образовательного процесса.

10. Организация питания

В рамках реализации Концепции формирования культуры питания в гимназии осуществляются проекты «Школьный совет по здоровью», «Этикет», фотоконкурс «Здоровое питание». Учащиеся с удовольствием принимают участие

во всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации Концепции. Совместная работа администрации гимназии, педагогических работников, учащихся и их родителей даёт следующие результаты:

Кол - во обучаю щихся	Из них			Кол-во питаю щихся	% охвата питани ем	Питаются завтраком			Питаются обедом		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
709	282	327	100	686	98 %	282	38	40	+ 180	279	47

11. Деятельность гимназии по выполнению требований органов Госнадзора к условиям обеспечения образовательного процесса

1	Промывка и опрессовка системы отопления
2	Зарядка огнетушителей, приобретение 2 новых огнетушителей.
3	Замеры сопротивлений
4	Поверка клещей и перчаток
5	Дератизация помещений
6	Поверка манометров
7	Приобретение спецодежды
8	Капитальный ремонт кабинета математики
9	Ремонт цоколя и покраска центрального входа
10	Приобретение комплекта интерактивных комплексов (интерактивная доска, компьютер, проектор) в кабинеты
11	Капитальный ремонт кабинетов
12	Приобретение современного оборудования в кабинеты
13	Приобретение жавалиона
14	Приобретение цветочной рассады, земли, посадочного инвентаря
15	Спил, вывоз спиленных аварийных и сухих деревьев
16	Кондиционеры в конференцзал
17	Покраска забора гимназии
18	Лекарственные средства для медпункта
19	Ремонт локальной сети в гимназии
20	Аттестация рабочих мест Роспотребнадзором
21	Приобретение комплекта интеллектуальных и развивающих игр
22	Ремонт мягкой кровли гимназии
23	Ремонт столовой
24	Обустройство уличных тренажеров
25	Замена отопительных радиаторов
25	Приобретение проекторов

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

Количество педагогов ДО – 7 человек

Направленность деятельности - Физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, техническое, военно- патриотическое социально-педагогическое.

Количество объединений по направлениям и их названия –

22 объединений:

Настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, аэробика, подвижные игры скиппинг. ОФП, туристический, плавание,, минифутбол, вокал, «наши руки не для скуки» литературная гостиная ,интеллектуальный клуб,краеведение, решение задач повышенной сложности, физике, химии, автомоделистов, робототехника, Cubo, филалогическая студия «Научное творчество». школа мужества. Уроки нравственности . Уроки психологии, Азбука доброты

12.1. Образовательные программы внеурочной деятельности

Информация о внеурочной деятельности в МБОУ гимназии № 44 г. Пензы в 2019-2020 учебном году

1.		в том числе																
всего объединений	в них детей	конструирования и изобретательство	в них детей	начальное техническое моделирование	в них детей	картинг, авиамоделирование, судомоделирование, радиоспорт	в них детей	радиоэлектроника	в них детей	робототехника	в них детей	информатика и информационные технологии	в них детей	медиатворчество	в них детей	технический дизайн	в них детей	
																		5

всего объединений	в них детей	экологические	в них детей	физические	в них детей	химические	в них детей	интеллектуальные

всего объединений	в них детей	физкультурно-оздоровительные	в них детей	Футбол / мини-футбол	в них детей	Легкая атлетика	в них детей	Волейбол	в них детей	Настольный теннис	в них детей	Плавание	в них детей	Шахматы	в них детей	Другие	в них детей



всего объединений		В ТОМ ЧИСЛЕ													
в них детей		туристические	в них детей	краеведческие	в них детей	спортивное ориентирование	в них детей	спортивно-туристические	в них детей						
1	76	1	16	1	30	1	30	-	-						
		музыкальные (вокальные, инструментальные.)	в них детей	хореографические	в них детей	театральные	в них детей	изобразительное творчество	в них детей	декоративно-прикладное творчество	в них детей	цирковое искусство	в них детей	литературное творчество	в них детей
3	102	1	60							1	17			1	25

1.

всего объединений		В ТОМ ЧИСЛЕ									
в них детей		патриотические	в них детей	гуманитарные (юридические, экономические, педагогика и психология, социология)	в них детей	гражданские	в них детей	коммуникативные	в них детей	адаптивные	в них детей
2	62	-	-	-	-	1	37	1	25	-	-

всего в школах			
учащихся	объединений	в них детей	процент детей, занимающихся в объединениях
709	22	642	90.5

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социальнообразовательной сферы.

Гимназия – базовая школа при Пензенском государственном педагогическом институте им. В.Г. Белинского. Совместное проведение различных мероприятий (профорIENTATION, экскурсии, практика студентов, проведение преподавателями ВУЗа профильных спецкурсов, работа физико-математического центра гимназии, проведение олимпиад городского и областного уровней по физике и математике, конкурса технических проектов и др.)

С октября 2013 года гимназии присвоен статус «Школа-участница ФИП «Школьная лига»». Это сетевой проект, цели которого:

- Создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий);
- Школа открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

В 2014 году гимназия стала школой-партнером Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

В 2015 году – школа-партнер НИУ ВШЭ. Предметом соглашения являются:

- созданию в Школе 10-11 классов НИУ ВШЭ, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования;
- организации углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений подготовки Университета;
- выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении;
- повышению профессионального мастерства учителей и руководителей Школы.

Школьный этап программы «Ориентир - ВУЗ»

В гимназии №44 г. Пензы прошел школьный этап программы «Ориентир - ВУЗ». В рамках недели было запланировано посещение Дней открытых дверей, образовательные путешествия, нацеленные на ознакомление гимназистов не только с учреждениями профессионального образования области, но и с учреждениями и предприятиями, где находят место работы выпускники этих вузов. Кроме того, время проведения Недели приходится на участие школьников в заключительных этапах вузовских всероссийских олимпиад, которые проводятся на базе учреждений высшего образования.

Школа – Колледж – Вуз: информационный поиск

Дни открытых дверей

Учащиеся 9-11 классов посещали ВУЗы города Пензы в дни открытых дверей: Медицинский институт, ПГУ, Пензенский государственный технологический университет, Пензенскую строительную академию, Гуманитарную академию, Пензенский многопрофильный колледж, во время которых учащимся были представлены специальности, показаны научные лаборатории студентов, были организованы встречи с преподавателями и студентами.

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»

Учащиеся 7-11 классов приняли участие в межрегиональной олимпиаде по русскому языку, математике, истории, физике, химии и биологии, проводимые на базе Пензенского государственного университета.

Также учащиеся нашей гимназии принимают участие в Университетских субботах, в рамках которых проводятся мастер-классы, тренинги, деловые игры, практические занятия по 3D моделированию.

На базе гимназии проводились ВУЗовские олимпиады:

- выездная олимпиада МФТИ (физика), и Физтех (математика и физика), на которых наши ребята тоже показали хорошие результаты.

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях, проводимых вузами

ВУЗ	Мероприятия	Учащиеся	Результат
Пензенский государственный технологический университет	Всероссийская олимпиада «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»	286 учащихся	Русский язык – 6 призеров Обществознание – 6 призеров История – 1 победитель и 1 призер Естественные науки – 1 победитель, 5 призеров.

- Васильева Лилия Александровна, Хвичия Натела Эмзаровна в 2014 году принимали участие в семинаре – стажировке «Загадки природы: деятельностные формы образования в начальной школе на материале естествознания» (г.Санкт-Петербург)
- Семикова Евгения Олеговна прошла дистанционное обучение «Реализация деятельностного подхода в начальной школе в рамках ФГОС» (УМК «Загадки природы»)
- Курс «Удивительное рядом» включен в учебный план гимназии как курс внеурочной деятельности научно – познавательного направления. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

12.3. Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

В ходе реализации образовательной деятельности гимназия сотрудничает с различными общественными, государственными и другими организациями.

Школа имеет связи с вузами:

- ПГУ
- ПГСХА
- ПГТА
- Пензенский филиал ФГОБУВО

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Особую роль в развитии личностного потенциала школьников играют также связи с:

- Детской библиотекой им. В.Г.Белинского
- Областной библиотекой им. М.Ю.Лермонтова
- Областной Филармонией.
- ТЮЗом
- Театром «Белая ворона»
- Кукольным театром.
- Пензенским Драматическим театром.
- Молодёжный парламент
- Советом ветеранов труда, вооруженных сил и Великой отечественной войны железнодорожного района
- Пензенским региональным отделением «Общероссийской общественной организацией» ассоциация юристов России»
- АНО «Квартал Луи»

Взаимодействие ОУ с детскими общественными самодетельными объединениями

- РДШ

-Молодёжным парламентом

-СМИ «Пятый угол»

12.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное

время.

На базе гимназии во время осенних каникул работал пришкольный лагерь «СОЛНЫШКО».

Цель работы лагеря: реализация приоритетных направлений воспитательной системы школы через осуществление деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.

Задачи:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Формированию культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Формирование навыков общения и толерантности.

Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, городского, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой. Работа лагеря осуществляется согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства. Было проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря, проведено обучение начальника лагеря и педагогического персонала по технике безопасности и охране труда; разработан режим работы лагеря в соответствии с рекомендациями СанПиНа. Информационный стенд для родителей находится в холле первого этажа. На стенде предоставлена информация о работе пришкольного лагеря, план мероприятий на каждый день, наглядные информационные материалы по безопасности жизнедеятельности, правила поведения на дорогах и водоемах.

Работа в пришкольном лагере велась в соответствии с календарно-тематическим планом по нескольким направлениям : экологическое, художественно – творческое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое, патриотическое.

На протяжении каникул организовывались спортивные праздники, посещение театров , выставок и кинотеатров. Дети принимали активное участие в проведении игровых программ, концертов, участвовали в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде были свои лидеры (воспитатели, вожатые), отвечающие за разные направления работы.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности в лагере еженедельно проводились пожарные эвакуации, инструктажи педагогов, родителей и детей по технике безопасности в летний период, безопасного поведения на дорогах, водоемах с приглашением сотрудников поисково-спасательной службы МЧС, представителей медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов.

12.5. Приоритеты в развитии воспитания и внеурочной деятельности.

« Воспитание- это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего , что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» В.А. Сухомлинский.

Формирование высокообразованной личности возможно только тогда, когда рядом находится яркая личность педагога, окружает атмосфера поиска и творчества. Еще Антуан де Сент – Экзюпери предупреждал:» Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться !»

Гимназия – центр воспитательного пространства, где формирование и развитие общих и специальных способностей учащихся , воспитание интеллигентного , образованного человека и гражданина, обладающего творческим и созидательным мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности является главной целью.

Хорошо организованное воспитание- это обеспечение широкого взаимодействия ребёнка с многообразными явлениями жизни, в процессе которого с него формируется отношения к

миру на уровне человеческой культуры, требований общества и личных индивидуальных особенностей, максимальное развитие которых является условием его счастья.

Развитие системы воспитания в гимназии, ориентирована на выполнение задач:

- 1 Продолжить работу по формированию имиджа Гимназии № 44 как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям «Стратегии развития воспитания», предъявляемым к современной школе,
2. Совершенствовать воспитательное пространство гимназии, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору
- 3 Развивать инициативы, самостоятельности учащихся через участие в работе органов самоуправления класса и школы, городских, общероссийских детских движениях: , во всероссийских, региональных проектах городских, школьных проектах.
- 4.. Совершенствовать территорию сотрудничества ученика, учителя, родителей.

Для реализации поставленных задач в гимназии была проведена планомерная воспитательная работа по следующим направлениям:

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - Трудовое и экологическое воспитание;
 - Нравственное воспитание;
 - Художественное воспитание
- Естественнонаучное
- Гражданско-патриотическое;
 - Спортивно-оздоровительное;
 - Социальное (коммуникативное);
 - Профорientационное;
 - Развитие ученического самоуправления;
 - Семья;
 - Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными принципами воспитательной деятельности в МБОУ гимназии №44 являются:

Принцип воспитывающей среды – создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания, взаимопомощи. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а также инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирование позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношений «ответственной зависимости»

Принцип толерантности – терпимое, вдумчивое отношение к людям, признание за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к моде и культуре, к людям и окружающему миру.

Принцип индивидуализации воспитания – раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе на основе развития интереса всех детей к самым различным видам деятельности, предоставление каждому учащемуся возможности для саморазвития.

Принцип адаптивности – создание условий для успешного всестороннего развития личности учащихся. Создание комфортного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности.

Принцип системности – главный фактор эффективности процесса воспитания – системность целей, содержания, методов и форм. Анализ эффективности (оценка результативности) воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности учащихся при проведении гимназических мероприятий;
- результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанного отношения к выбору профессии;
- уровня воспитанности;

- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- осознанного отношения к своему здоровью и образу жизни;
- позитивного отношения к созданию и сохранению семьи;
- проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы гимназии строится следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность (внеклассная и внешкольная деятельность);
- работа с общественностью и родителями.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, гражданско-патриотическое, трудовое и экологическое. социальное сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.

Такой подход к планированию воспитательной работы в гимназии на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в гимназии являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы гимназии лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Одним из главных в этом году стал цикл мероприятий, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, включающий в себя: тематические классные часы и уроки мужества, конференции, выставки.

В гимназическом музее открылась выставка «Фотокорреспонденты военных лет». На выставке представлены фотографии корреспондентов, которые отражают атмосферу времен Великой Отечественной войны, судьбы людей-участников войны. Одной из экспозиций выставки являются фотографии члена Союза журналистов СССР, уроженца Пензенской области Павлова Николая Николаевича, награжденного медалью «За взятие Берлина», «За освобождение Варшавы».

В феврале 2020 года на базе гимназии было проведено торжественное вручение юбилейной медали "75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.".

23 марта гимназия приняла участие в проекте «75 дней до Победы: Пост №1». Право заступить на «Вахту памяти» у Монуменга воинской Доблести и трудовой Славы были удостоены 20 учащихся 8-11 классов

Ведущую роль в формировании **творческой деятельности** учащихся гимназии сыграло проведение следующих мероприятий: Выставка осенних и зимних икебан, «Танцевальный марафон».

Апрель-май 2020 г. воспитательная работа велась дистанционно. Гимназия принимала участие в различных творческих онлайн-конкурсах, городских акциях (акция «Окна Победы», акция «Открытие ветерану»).

Были реализованы такие проекты, как:

- проект «Память сквозь года» (на youtube-канала были размещены песни и стихи военных лет в исполнении учащихся 1-11 класс)
- Книга памяти к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в 2-х томах

- проект «Стена памяти» (создание коллажа из фотографий родственников-фронтовиков учащихся гимназии)

Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, общественно активные люди. Нынешний выпускник должен быть нравственным, предприимчивым, мобильным, конструктивным, уметь творчески мыслить, проявлять инициативу, быть способным к сотрудничеству и конкурентоспособным. Одним из важных средств решения этих задач является гимназическое самоуправление.

В 2019 - 2020 году пост президента гимназического самоуправления по итогам выборов заняла ученица 10 «А» класса Домкина Анастасия, которая смогла собрать вокруг себя творческую команду единомышленников, способную проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах всего коллектива и гимназии. Для нее самоуправление гимназии - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В течение года продолжала развиваться тенденция интеграции и сотрудничества педагогического управления и гимназического самоуправления.

В 2019-2020 учебном году работа гимназического самоуправления была направлена на обеспечение целенаправленной совместной деятельности гимназистов, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса. С этой целью было проведено перспективное планирование деятельности на учебный год.

Принципы работы гимназического самоуправления:

1. Принцип демократического централизма (периодическая отчетность рабочих органов самоуправления, коллективность в работе).
2. Принцип педагогического содействия (педагогический коллектив через самоуправление гимназии обучает методике организации и управления, помогая развитию общегимназического коллектива).
3. Принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся (стимулирование инициативы и самостоятельности учащихся).
4. Принцип единства прав и обязанностей учащихся (в основе деятельности лежат общественно значимые мотивы : долг, интересы коллектива, гимназии).

Гимназическое самоуправление реализует следующие проекты:

- I. Волонтерское движение **проект «OPEN LOOK»**, реализуется по трем направлениям:

- **Гражданско-патриотическое направление**

1. проведение интерактивных занятий (упражнения Джеффа)
2. занятия с научным проектом «Прагматерия» и Пензенским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассоциацией юристов России» в рамках школы правовых знаний – «Academia Legis», занятия в которой проводят студенты юридического факультета ПГУ, с целью правового просвещения в сфере российского права, устранения правового нигилизма, воспитания гражданственности.
3. акции «Подари Новый год!», «Доброе сердце!» для Дома ветеранов, «Эстафета поколений. Вахта памяти», «Класс доброты. Герои нашего времени» и т.д.

- **Профилактическое направление**

5. профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде;
6. проведение интерактивных занятий («Open look», упражнения Джеффа, ПОПС-формула);
7. мониторинг интернет-страниц учащихся;

8. пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (флешмобы, ЗОЖ-акции)

- **Экологическое направление**

1. проведение интерактивных занятий с учащимися начальной, средней и старшей школы: «Чистый город начинается с тебя», «Разделяй с нами», «Сохранение редких видов», «Будущее Байкала», «Лес и климат», «Как жить экологично в мегаполисе», «Мобильные технологии для экологии» и т.д.
2. экологические акции на пришкольном участке, в микрорайоне, очищение родников
3. сбор и вывоз макулатуры и ПЭТ

В 2019 - 2020 учебном году проект был представлен на различных площадках.

В декабре 2019 года проект «Волонтерское движение» вышел в финал конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся в рамках Всероссийского социально патриотического форума «Растим гражданина» в г. Москва.

Проект стал победителем городского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в январе 2020 г.

В феврале 2020 г. проект был представлен на выставке регионального Форума классных руководителей в ГБУК «Пензенской областной библиотеке им. Лермонтова».

Проект «Школа лидера» В рамках проекта «Школа лидера» гимназия принимает участие в проекте «1000-list-nick», сотрудничает с молодежным отрядом «Новатор», состоит в «Российском движении школьников». Традиционно гимназическое самоуправление принимает участие в областном тренинг-семинаре органов ученического самоуправления «РЕ.школа», реализуемый Молодежным парламентом Пензенской области и Историко-филологическим факультетом ПГУ при поддержке Законодательного Собрания.

Одним из направлений проекта «Школа лидера» является туризм. Туристские походы в гимназии проводятся 2-3 раза в год. В течение учебного года туристический отряд гимназии осваивает 14 спортивных видов, особое внимание уделяется таким видам как: туристические навыки, полоса препятствий, дневное и ночное ориентирование, скалолазания.

В течение учебного года гимназическое самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела (КТД) и мероприятия : цикл мероприятий, посвященных Дню Знаний, классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, сборы макулатуры и ПЭТ, день здоровья (веревочные курсы), праздничная программа к Дню учителя, цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ, исследовательская - поисковая работа для музея Боевой Славы, смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, уроки парламентаризма, акции за ЗОЖ, танцевальные перемены, День объятий и др. Проходила акция по сбору игрушек и канцтоваров для детей сирот, сбор гуманитарной помощи для Дома ветеранов.

Успешно реализуется **проект « Школьный обмен»** между гимназией №44 г. Пензы и гимназией г. Фленсбург. (учитель Прошкина К.Д., Глухова А.А.)

Уже 11 сентября ученики, принявшие участие в программе обмена в апреле прошедшего года имели возможность встретиться с делегацией из Германии в составе экс-президента города Фленсбург и заместителя руководителя отдела печати и связей с общественностью Посольства ФРГ в России Петрой Штёкль. Была непринуждённая обстановка, неформальное общение. Это большой опыт для учеников.

С 14 по 28 сентября мы встречали группу детей по обмену из города Фленсбург. Кураторами программы в этом году были Глухова Алёна Александровна и Прошкина Кристина Дмитриевна. Учителя иностранных языков сопровождали делегацию каждый день на разные мероприятия. Дети получили бесценный опыт общения с носителями языка. Особенностью поездки этого года является существенная исследовательская работа, которую проводили ребята, работая в международных группах. Каждой группе, состоящей из двух учеников из Фленсбурга и двух учащихся нашей гимназии, после посещения культурных объектов, было необходимо дать глубокое оценочное суждение. В рамках проекта была проведена работа «Зеркало города» - журналистско – туристическое исследование Пензы и области, написание статей, защита. В рамках проекта ребята посетили исторический центр Пензы (с выходом на колокольню собора), музей-усадьбу «Тарханы», эк-комплекс «Казеевка», Кукольный и Драматический театры с экскурсией «Закулисье» и др. Результатом кропотливой работы детей стали путеводители по Пензе и по Фленсбургу.

Важное значение в создании воспитательного пространства школы имеет организация **внеурочной деятельности учащихся**.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через:

- учебный план, формируемый участниками образовательного процесса;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы;
- классное руководство (прогулки, экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социальные педагоги, педагоги-психологи).

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

Педагогически коллективом гимназии были определены ориентиры в организации внеурочной:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Занятия велись по авторским программам. Занятия по курсу «Азбука нравственности» для учащихся 1-9 классов проводились в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Социальное направление велись занятия для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов психологом гимназии Смирновой А.В. Цель данной программы: Помочь ученикам первых классов пройти успешно адаптацию и повысить мотивацию к обучению в гимназии. «Радуга дружбы» Цель данной программы: Развитие коммуникативных навыков учащихся 2-3 классов. «Скоро мы будем в среднем звене» Цель программы: Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 4-х классов, подготовка перехода в среднее звено. Программа коррекционно – развивающих занятий по преодолению школьной тревожности пятиклассников. Цель программы: Снятие тревожности, повышение самооценки, развитие рефлексии, уверенности в себе. По окончании развивающих занятий была проведена вторичная диагностика, из которой видно, что были достигнуты следующие задачи:

1. Ученики первого класса прошли успешно адаптацию. Так же повысился уровень мотивации.
2. Во 2-3 классах повысился уровень коммуникативных навыков.
3. У детей 4 – 9 классов, снизился уровень тревожности.
4. Снижение конфликтности в классах.
5. Повысился уровень рефлексии у детей

Физкультурно-спортивное и оздоровительное. Внеурочная деятельность в 1-4 классах, 5-9 классах реализуется через работу секции (1 час). Подвижные игры с элементами спортивных игр. Главная цель курса : создание условий для физического развития детей формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных игр через включение их в совместную деятельность.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные, личные качества учащихся. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года прослеживается положительная динамика учащихся по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол)

Общекультурное направление строится на работе кружка «Вокальное искусство», «литературная гостиная», «Наши руки не для скуки». «Краеведение» Очевиден стабильно высокая результативность работы в данном направлении.

Общеинтеллектуальное направление в течение учебного года проводились занятия по проектной деятельности 5-9 классы В процессе прохождения курса формировались умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему

исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Автомоделирование и робототехника- эти кружки в рамках внеурочной деятельности. очень востребованы обучающимися.

В рамках внеурочной деятельности всего на базе гимназии работали 23 объединения дополнительного образования – кружки, спортивные секции, уно,—по направлениям: физкультурно-спортивное направление, художественно-эстетическое направление, туристско-краеведческое направление, научно-техническое направление, эколого-биологическое направление, военно- патриотическое направление, социально- педагогическое направление.

В течение учебного года объединения посещали 679 ученика (97 %). Учащиеся, повышающие свой творческий и интеллектуальный уровень через дополнительное образование – активные участники и призеры районных, городских, областных и международных мероприятий. Результативный выход деятельности кружков просматривается, Голыбина Н.Г. вокально-хореографический.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, минифутбол, аэробика, туристический.

Рост достижений прослеживается в физкультурно – спортивном направлении. Анализируя результаты соревнований сборной команды гимназии, можно отметить стабильность в таких видах как :лёгкая атлетика, волейбол, пионербол, настольный теннис, шахматы.. Анализируя результаты выступления сборных команд нашей гимназии, стоит отметить стабильность результатов в таком виде спорта, как легкая атлетика. Этому предшествовала проведенная подготовка в течение месяца. Но стоит обратить внимание на посещаемость, мотивацию к успеху и тренировочный процесс. Необходимо усилить подготовку младшей команды.

Осуществлялся проект «Учусь плавать»-обучение плаванию учащихся 2-3 классов. Проводилась подготовка и участие в районных городских соревнованиях, в соответствии с гимназическим планом внеклассной работы

Художественно- направление

<p>Концерты, посвященные различным календарным датам и гимназическим праздникам, церемонии открытия и закрытия городских олимпиад («Посвящение в гимназисты», «День учителя», «Сурские эрудиты»).</p> <p>Городские и областные мероприятия</p>	<p>Благодарности от оргкомитетов мероприятий.</p> <p>Группа «Премиум» МБОУ гимназии №44 диплом ЛАУРЕАТА</p>
<p>Городской фестиваль детских творческих коллективов «От 3-х до 5-ти».</p>	

Исходя из приведенных данных видно, что учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в музыкальных конкурсах различного уровня, что свидетельствует о необходимости продолжения работы в музыкально-творческом направлении. Участие в Международном конкурсе «Волжская капель» (г.Нижний Новгород)-в марте 2020г. не состоялось по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране. Конкурс перенесен на сентябрь-декабрь 2020г.

Коллектив гимназии должен был выступить в областном конкурсе « Танцующая школа» руководитель Канатьева Е.Б., .но участие в запланированных конкурсах стало невозможным

по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране. Конкурсы перенесены до наступления благоприятных условий.

Год	Название проекта	Уровень	ФИО участника	Место
2018 г.	«Танцующая школа»	региональный	Ученики 1ых классов, 11 классов и 6 «б» класса.	Лауреаты
2019 г.	«Танцующая школа»	городской	Ученики 3 «А» класса, 5ых и 11ых классов.	1 место

Под руководством Воеводиной О.И., учителя изобразительного искусства, учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	5	Мустафина Ульяна	1 место
Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	5	Лега Ксения	1 место
XXIV научно-практическая конференция школьников «Я исследую мир» г. Пензы, секция «Искусствоведение. Технология»;	5	Христофоров Денис	2 место
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом - Земля» имени народного художника	8	Украинская Велена	1 место
Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». Номинация «Современные технологии»	5	Мустафина Ульяна	1 место
Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей». Номинация «Современные технологии»	5	Лега Ксения	1 место
Областной выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш Дом - Земля» в номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия!»	8	Украинская Велена	Лауреат 1 степени
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далёкая и близкая», посвящённого 75-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация "Лучший рисунок\плакат"	5	Прошкин Федор	2 место
Городской конкурс творческих работ «Неповторимый художник природы и человека», номинация «Художественное творчество»	5	Христофоров Денис	Специальный приз
Конкурс рисунков «Прадеды и деды – солдаты Победы», посвященного 75-летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг., среди общеобразовательных школ Железнодорожного района города Пензы.	9	Второва Яна	Лауреат 3-й степени
XXIV научно-практическая конференция	5	Мустафина	участие

школьников «Я исследую мир» г. Пензы, секция «Искусствоведение. Технология»;		Ульяна	
Региональный XVIII Кикинский форум «Одаренные дети». Номинация «Юный изобретатель»	5	Мустафина Ульяна	Работа заявлена на участие, но форум отменён из-за режима повышенной готовности
Региональный XVIII Кикинский форум «Одаренные дети». Номинация «Народное творчество»	5	Юмангулова Линара	Работа заявлена на участие, но форум отменён из-за режима повышенной готовности

Под руководством Смайкина О.В., учителя технологии, учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

2019 - 2020	Соревнования по робототехнике "РобоФутбол" в рамках выставки инновационно - технического творчества "Инноваториум - 2019"	5	Матренин Сергей, Бесогонов Даниил	2 место
	Открытый турнир по робототехнике «RoboEvolution»	3	Пивцаев Максим, Родионов Владислав	Участие
	Открытый турнир по робототехнике «RoboEvolution» (Сумо управляемых роботов)	5	Матренин Сергей	2 место
	Городские соревнования по робототехнике «Robotlife – 2020»	2,5	Антонов Дмитрий, Матренин Сергей	Участие

Под руководством Ивановой О.С., учителя технологии, учащиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Детские исследовательские работы и проекты»	8	Худорожкова Виолетта	3 место
Шестой международный конкурс «Пушистые снежинки» (сайт Маленькая страна творчества)	5	Белоножкина В.	победитель

В гимназии созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Мероприятие	2019-2020	
	Место, ФИ учащегося, ФИО учителя	
Осенний лёгкоатлетический кросс (ж/д район)	4 место Сборная команды Парамонова М. А., Беляев С. Н., Алиева Н. Н.	

Первенство ж/д района по футболу	3 место Сборная команда Парамонова М. А. Алиева Н.Н.
Первенство ж/д района по пионерболу	1 место Сборная юношей Парамонова М. А. Алиева Н.Н.
Первенство города по пионерболу	3 место Сборная юношей Парамонова М. А. Алиева Н.Н.

Проводились гимназические соревнования:

- «Веселые старты»- начальная школа,
- «Футбольный турнир»- 6-7 классы,
- «Пионербол»- 5-7_классы;
- сдача Губернаторских тестов. Сдача норм ГТО 2 ступень.
- Осуществляла проект «Учусь плавать»-обучение плаванию учащихся 2-3 классов.

Проводилась подготовка и участие в районных городских соревнованиях, в соответствии с гимназическим планом внеклассной работы
Учащиеся принимали участие в городской акции «Кросс наций».

Анализируя результаты выступления сборных команд нашей гимназии, стоит отметить стабильность результатов в таком виде спорта, как легкая атлетика, на районных соревнованиях, 4 место «Осенний кросс», стабильные результаты по Пионерболу -1 место , что результат с каждым годом становится лучше. Этому предшествовала проведенная подготовка в течение года . Но стоит обратить внимание на посещаемость, мотивацию к успеху и тренировочный процесс. Принимали участие в городских соревнованиях " Лыжня России". Велась подготовка команд по волейболу .плаванию. аэробике. легкой атлетике .Но ввиду карантина мы не смогли принять участие в ряде районных и городских соревнованиях.

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (городской тур)	Школьный этап: Кузнецов Глеб (5 класс), Домикина Мирра (5 класс), Кондратьев Роман (5 класс), Лукьянова Александра (7 класс), Морозов Данила (7 класс), Парфенов Артем (7 класс) Музоваткий Георгий (7 класс). Городской этап конкурса: Морозов Данила (получил номинацию), Домкина Мирра, Кондратьев Роман Куратор конкурса: Колганова Валерия
Городской конкурс чтецов «Голос надежды»	Крапивка Кирилл, Кондратьев Роман – 1 место (Бакунина С.А.)
«Сретенский бал для школьников», конкурс чтецов	Домкина Мирра – 2 место (Бакунина С.А.)
«Литературный маяк»	Минцев Даниил, Лубочников Никитта – участие, Руденко Е.А.
Всероссийский конкурс «Письмо солдату»	Пименова Полина, Тощева Анастасия, Безденежных Тимур, Уразгильдеева Самира, Сопруненко Лада
Конкурс «75 Победа! 1945-2020»	<u>Козин Федор 7 клсс</u> Стихотворение «А мы из Пензы» Эссе «Память и гордость в сердцах поколений!» <u>Филиппова Полина 7 класс</u> Стихотворение «А вот они крики...» Участие <u>Краснослободцева Екатерина 9 класс</u> Эссе <u>Терюшкова Анна 8 класс</u> Эссе «Не очерствело солдатское сердце»

	(Левина И.С.)
Городской конкурс творческих работ « Рассказы о своём родственнике – участнике Великой Отечественной войны»	<u>1 место Цибарева Анна (Свиридова О.Ю.</u>
Международный конкурс « Таланты России»	Победитель 1 степени Потанин Руслан (Васильева Л.А., Киселёва И.Н.)
Международный конкурс научно- исследовательских, методических, творческих работ» Победители»	Победитель 1 степени Потанин Руслан (Васильева Л.А.,
Городская интеллектуально-развивающая игра « ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Команда -2 место (Филина Л.А.)
Городской смотр – конкурс на лучшую организацию краеведческой работы.	Победители в номинации « Научно-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея» (Гусева Ю.Ю.)
Городской конкурс « Юный экскурсовод школьного музея»	3 место (район) Гусева Ю.Ю.

Экологическое направление

Городской конкурс « Друзья природы	2 место Скворцова Н.Б. Талалаева- Бутина Е.В.
------------------------------------	---

Военно- патриотического направления

Городской конкурс « Лучший велосипедист»	2 место (район)
Городской смотр – конкур дружин юных пожарных « Горячие сердца»	2 место

Анализируя деятельность гимназических кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо. Но к сожалению результативный выход деятельности объединений в этом учебном году ниже. так как многие конкурсы и соревнования не состоялись по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране

Результативность работы коллективов МБОУ гимназии №44г. Пензы.

Таблица достижений:

	Уч.год	Количество призовых мест			
		район	город	область	
Физкультурно-спортивно	2017-2018	7	9	3	
	2018-2019	5	6	6	
	2019-2020	5	4	1	
художественное	2017-2018				Всероссийский 11 Международные 23

	2018-2019		6	1	Международные 21
	2019-2020		9	7	Международный 2
техническое	2017-2018			1	
	2018-2019		1	4	
	2019-2020		4	1	
Военно-патриотическое	2017-2018	1	-	-	-
	2018-2019	1	2	-	-
	2019-2020	1	2		
Естественнонаучное направление	2017-2018	1	3		
	2018-2019	1	4		
	2019-2020	2			
Социально-педагогическое направление	2017-2018	-	4	1	
	2018-2019	-	1		
	2019-2020		2		Всероссийский - финалист

Рост достижений прослеживается по всем направлениям. В 2019-2020 учебном году отмечается стабильность количества конкурсов, в которых участвовали учащиеся МБОУ гимназии №44 г. Пензы. Но к сожалению результативный выход деятельности объединений в этом учебном году ниже, так как многие конкурсы и соревнования не состоялись по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране Апрель-май 2020 г. учащиеся гимназии принимала участие в различных творческих онлайн-конкурсах, городских акциях (акция «Окна Победы», акция «Открытие ветерану»).

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ

13.1. Участие школьников в социальных проектах.

На конкурс были представлены проекты:

1. Проект « OPEN LOOK»(профилактика вредных привычек и негативных зависимостей)
2. «Плюшевый мишка» УСУ
3. Проект социальной рекламы «Дорога без опасности»
- 4.«Неделя добра», УСУ
- 5.«Территория творчества» УСУ
6. «Город, в котором мы живем» УСУ
7. «Мы патриоты» (акции, посвященных 70-летию Победы)
8. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (танцевальные перемены, соревнования по футболу и баскетболу между командой Совета отцов и сборной гимназии)
9. Проект «1000-list-nick».
- 10 Бизнес проект « Начинаящий фермер»

13.2. Схема партнерства школы с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.

класс	ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТУРИЗМ	Экскурсии краеведческие
1А	Экскурсия на экоферму (с. Казеевка)	Музей занимательных наук на базе ПГУ Онлайн экскурсии
1Б	Экскурсия хлебозавод № 4.	Литературный музей музей занимательных наук при ПГУ. Онлайн экскурсии
1В	« За кулисье» Драм. театр	музей занимательных наук при ПГУ. Онлайн экскурсии
2 «А»	Экскурсия на фабрику игрушек .	Экскурсия в литературный музей. Экскурсия в краеведческий музей. Онлайн экскурсии
2 «Б»	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Ванюшкины сладости» Экскурсии в Драматический театр	Экскурсия в «Краеведческий музей» Онлайн экскурсии
3А	Экскурсия на фабрику стекла. Выставка научной фантастики	Экскурсия в Никольск Экскурсия в Тарханы. Экскурсия в Картинную галерею Онлайн экскурсии
3 «Б»	Экскурсия в Детскую больницу им.Филатова Экскурсия в Пензенский зоопарк Экскурсия в Пензенский драмтеатр» За кулисье Театра»	Г. Москва Экскурсия в «Краеведческий музей» Онлайн экскурсии
3 «В»	Экскурсия на кондитерскую фабрику. Экскурсия в пожарную часть; Выставка научной фантастики	Экскурсия в г. Москва Экскурсия в литературный музей; Онлайн экскурсии
4 «А»	Экскурсия в музей стекла Никольск	Экскурсия в Картинную галерею, Онлайн экскурсии
4 «Б»	Экскурсия на предприятие «Ванюшкины сладости»; Экскурсия на фабрику игрушек; Встреча с сотрудниками Абсолют Банка-урок финансовой грамотности; Экскурсия в драмтеатр-«Закулисье»	Экскурсия в Филармонию; Экскурсия в краеведческий музей; Экскурсия в картинную галерею имени Савицкого Виртуальная экскурсия в музей блокадного Ленинграда
5 «А»	Экскурсия на научную выставку	Экскурсия в г Саранск Пензенская областная картинной галереи

		имени К.А. Савицкого Онлайн экскурсии
5 «Б»	Экскурсия в пожарную часть №1	Пензенская филармония Пензенская областная картинной галереи имени К.А. Савицкого Онлайн экскурсии
5 «В»	Посещение спасательной организации	Пензенская областная картинной галереи имени К.А. Савицкого Онлайн экскурсии
6 «А»	Экскурсия в музей занимательных наук Экспериментариум Экскурсия «Театральное Закулисье».	Экскурсия в г Москва. Онлайн экскурсии
6 «Б»	Экскурсия в кулинарную студию Экскурсия в «Кукольный дом».	Пензенская областная картинной галереи имени К.А. Савицкого Онлайн экскурсии
7« А»	Экскурсия на базу отряда «Поиск- Вездеход». Экскурсия в Пензенский драматический театр	Пензенская областная картинная галерея имени К.А. Савицкого Экскурсия в г. Саранск Онлайн экскурсии
7 «б»	Кванториум. « Рамеев»,	Драматический театр Экскурсия в г. Саранск Онлайн экскурсии
7 «В»	Экскурсия в ЦЕНТРОБАНК.	Экскурсия в Пензенскую областную картинную галерею имени К.А. Савицкого Онлайн экскурсии
8 «А»	Кванториум. « Рамеев»,	Пензенская областная картинная галерея имени К.А. Савицкого Онлайн экскурсии
8 «Б»	Экскурсия на ТЭЦ	Посещение Драматического театра Онлайн экскурсии
9 «А»	Станция переливания крови.	Пензенская областная картинная галерея имени К.А. Савицкого Экскурсия в музей одной картины. Онлайн экскурсии
9 «Б»	Кванториум. « Рамеев»,	Онлайн экскурсии
10 «А»	Экскурсия АО ППО ЭВТ Экскурсия в драматический театр	Дом губернатора. Г. Калининград
10 «Б»	«Ярмарки профессий»	Г. Калининград
11А	Экскурсия на предприятие «Ванюшкины сладости»;	Экскурсия в картинную галерею имени

		Савицкого
11Б	ОАО «Маяк» Экскурсия в в Центробанке Экскурсия на мебельную фабрику «Лером» Экскурсия на завод «Старт»	Экскурсия в картинную галерею имени Савицкого

13.3. Результативность партнерства.

Название компании или ученического кооператива	Направление деятельности	Какая продукция выпускается для реализации	С какими организациями заключён договор о реализации продукции	За 2018-2019 уч.год реализовано продукции на сумму	Где реализуется продукция	Ф.И.О., должность руководителя
Конструкторское бюро	разработка технологических карт и приборов	физические приборы	ОАО «Завод точных приборов»		в школах	Смайкин О.В. учитель технологии

13.4. Публикации в СМИ об ОУ.

« Деловой»№5,2019г.

« Деловой»№14,2019г.

« Молодой ленинец» №4 2020г.

14. Основные направления ближайшего развития ОУ

Основные направления развития гимназии определены следующие:

- над- и междисциплинарная (научно-междисциплинарная) учебная и учебно-исследовательская интеграция, организованная в укрупненных дидактических формах (погружение);
- учебно-практическое моделирование и конструирование (игровое, компьютерное, лабораторное и т.п.) в сферах естествознания, техники и социальных наук;
- социальное партнерство школы с ведущими учреждениями наук и индустрии в сфере нанотехнологий (договорные отношения, занятия на базе предприятий и научно-исследовательских центров, доступ к современному оборудованию);
- учебно-практическое освоение гуманитарного контекста естествознания (иностранный язык, краеведческая история и социология науки, популяризация науки в СМИ и через «музеи науки», интерактивные формы профориентации и т.п.);
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся начальной, основной и средней школы;
- активное использование вариативного и модульного принципов, системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности;

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжить осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
2. Введение ФГОС ООО в 10-х классах.

3. Участие в проведении ВПР.
4. Продолжить работу по формированию имиджа гимназии № 44 как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям «Стратегии развития воспитания», предъявляемым к современной школе.
5. Использовать инновационные технологии в воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС; и требований с учётом формирования и развития Soft skills компетенций;
6. Совершенствовать воспитательное пространство гимназии, содействующее развитию чувства патриотизма и гражданской ответственности: причастности к истории Отечества, уважения к истории города Пензы, интереса к истории гимназии, чувства гордости и бережного отношения к гимназии, сохранению и приумножению её традиций;
7. Продолжить работу по созданию условий для духовно-нравственного становления учащихся формированию потребности в творческой созидательной деятельности, воспитанию нравственной, физически здоровой личности, способной к самостоятельному творческому поиску, самоопределению, к участию в деятельности волонтерского движения гимназии, ученического самоуправления, РДШ;
8. Совершенствовать развитие пространства гимназии как территории сотрудничества ученика, учителя, родителей.
9. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
10. Повышать эффективность деятельности учителя на уроке, широко используя деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования.
11. Совершенствовать работу школы для одаренных детей.
12. Совершенствовать научно-методическое и педагогическое мастерство через использование современных педагогических технологий, через использование современного оборудования.
13. Продолжить работу по активизации опытно-экспериментальной деятельности кафедр и педагогов через развитие исследовательских и проектных навыков учащихся.
14. Совершенствовать работу гимназии по естественнонаучному и технологическому образованию.
15. Совершенствовать работу Ресурсного центра Cuboro.
16. Совершенствовать информационное пространство гимназии через систему вебинаров, ВКС, распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков.
17. Пополнение информационного методического банка гимназии методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.